

ЖИЗНЬ ХРИСТА

ЖИЗНЬ ХРИСТА

Учебное пособие Майк Мак-Клафлин

1-е издание
Подготовлено в сотрудничестве
с работниками Международного
Отдела Университета МЗИ

*Специалист по разработке
учебных материалов:
Дэйвид Д. Дункан*

*Иллюстраторы:
Терри Коул*



GLOBAL UNIVERSITY
— s y s t e m —
Berean / ICI

1211 South Glenstone Avenue
Springfield, MO 65804 USA

Перевод SCP, USA.
Редакция ICI, USA

Переведено с *Life of Christ*, 1-издание 1992, повторная печать 1995
1-е издание, 2/01 35 PRO

**ИСПОЛЬЗОВАТЬ В КОМПЛЕКТЕ
СО СЛЕДУЮЩИМИ МАТЕРИАЛАМИ:**

Студенческий Пакет — 1-е издание
Пакет Инструктора — 1-е издание
(Используется только инструктором)

Оглавление

Страница

Введение в курс7

РАЗДЕЛ 1: *МИР*

УРОК

- 1 Синоптический фон и Иоанн Марк16
- 2 Общие сведения о Евангелиях от Матфея и Луки36
- 3 Историческая среда54
- 4 Иудейская религиозная система76

РАЗДЕЛ 2: *ЧЕЛОВЕК*

- 5 Повествование о детстве и подготовка к служению98
- 6 Раннее Иудейское и Галилейское служение120
- 7 Позднее Иудейско-Перейское служение и страстная неделя144
- 8 Арест, допрос, распятие и воскресение166

РАЗДЕЛ 3: *ВЕСТЬ*

- 9 Учения Христа192
 - 10 Царство Божие216
 - 11 Притчи Иисуса236
 - 12 Чудеса Иисуса260
 - 13 Завершение280
- Глоссарий298

Дипломная программа ICI

В настоящем пособии изложен курс, который является составной частью дипломной программы ICI. В рамках этой программы студентам предлагается специализироваться в изучении Библии или в богословии, в духовном образовании и миссионерской деятельности. Ваш инструктор ICI будет рад представить вам более подробную информацию о различных учебных программах.

Учебные материалы по дипломной программе ICI предназначены для самостоятельного изучения служителями церквей и тружениками на ниве Божией, имеющими среднее образование и желающими систематически изучать Библию. Предлагаемые курсы помогут вам приобрести ряд практических навыков, необходимых для церковного служения и свидетельства о Христе.

Студенты могут пройти обучение по индивидуальной программе ICI или обучаться по программе, необходимой для академической аттестации. Тем не менее следует помнить, что некоторые курсы могут не соответствовать конкретной программе. При сертификации учитываются только академические зачеты по курсам, соответствующим выбранной студентом программе. Таким образом, выбирая курсы для изучения, убедитесь в том, что они отвечают требованиям вашей учебной программы.

Структура дипломной программы ICI постоянно совершенствуется. Изменения и дополнения вносятся с учетом главной цели — приобретения студентами ICI наилучших навыков самостоятельного обучения.

Внимание!

Предлагаемое пособие поможет вам успешно пройти данный курс. Пожалуйста, внимательно прочтите «Введение в курс». Следуя инструкциям, вы сможете выполнить поставленные этим курсом задачи и без особых трудностей подготовиться к заключительному экзамену.

Всю корреспонденцию направляйте вашему местному инструктору ICI по адресу, приведенному ниже. Отсутствие адреса означает, что в вашем регионе нет офиса ICI. В таком случае пишите по адресу:

Global University
1211 South Glenstone Avenue
Springfield, MO 65804
USA

Адрес вашего регионального офиса ICI:

Введение в курс

Жизнь Христа

Хотя все четыре Евангелия касаются жизни Иисуса Христа, Матфея, Марка и Луки, называемые синоптическими Евангелиями, представляют собой довольно сходные повествования. В наших попытках познать больше о нашем Спасителе и Господе, мы думаем, будет очень удобно свести материал синоптиков в одно объединенное повествование.

В этом курсе мы приводим основополагающий материал, который предшествует глубокому изучению Евангелий. Мы обсуждаем дату, авторство и цель написания каждого синоптического Евангелия. Мы также выделяем общий и уникальный материал авторов Евангелий. Затем, мы наблюдаем развитие многочисленных империй — Ассирийской, Вавилонской, Персидской, Греческой, Римской, — которые сформировали историческую среду для прихода Христа. Другим основным фактором в пригитовлении к приходу Христа была еврейская религиозная система. Кем были фарисеи, саддукеи и учителя закона? Какой цели служили синагога и Синедрион? Вот некоторые из вопросов, на которые мы отвечаем.

Зачем мы представляем хронологическое, ориентированное на события, описание жизни Христа. Здесь вы познакомитесь с событиями предвозвещения о Христе и Иоанне Крестителе, о рождении Христа, о Его пригитовлении к служению. Вы будете изучать подробное описание публичного служения Христа, включая великий галилейский и поздний иудейско-перейский периоды. В дополнение, вы рассмотрите ключевые события страстной недели (недели перед распятием), распятия и Воскресения Христа и Его вознесения на небо.

Наконец, мы переходим к содержанию служения Христа. Почему Христа называют образцом учителя? Каким методом Он пользовался? Какими были Его темы? Вы будете рассуждать над основным мотивом Христа — царстве Божьем, притчах и чудесах, сотворенных Им. Это должно помочь вам определить, насколько полно Он достиг целей Своего учительского служения.

Не взирая на то, что этот курс сводит к минимуму практическое применение и экзегетическое исследование Писания, он даст вам структуру для серьезного занятия этим исследованием.

Описание курса

Жизнь Христа (BL1032—Кредит: 2 часа)

Жизнь Христа — это вступительное изучение жизни Господа по Евангелиям от Матфея, Марка и Луки. Оно затрагивает мир, в который пришел Христос «во исполнение времен». Используя хронологический, ориентированный на события, подход это изучение освещает Его жизнь от Предвозвещения до Вознесения. Также, оно подчеркивает Его послание и метод, включая притчи и чудеса.

Организованное вокруг трех тем: мир, Человек и послание, это изучение нацелено помочь студентам соединить их понимание Его жизни и деяний с ясным посвящением жить принципами, которым Он учил и ценностями, которые он открыл.

Цели курса

По окончании курса вы должны уметь:

1. Дать объяснение термину «синоптические Евангелия, указать время, когда оно вошло в употребление и природу так называемой» синоптической проблемы».
2. Выяснить и оценить значимость основополагающих фактов, связанных с написанием синоптических Евангелий.
3. Обсудить историческую среду Палестины и развитие еврейской религии, которая приготовила путь приходу Христа.
4. Определить ключевые события в жизни Христа, Его публичном служении и Его последних днях на земле.
5. Определить разницу между ранним служением Христа, великом галилейском служением, поздним иудейско-перейским служением и Страстной неделей.
6. Подвести итог учению Христа о царстве Небесном и проанализировать «уже, но еще не» стороны этого Царства.
7. Объяснить цель использования Христом притч и чудес, и обсудить метод Его учения.
8. Более полно оценить Божий искупительный план, который Он открыл в воплощении, жизни, смерти, воскресении и вознесении Своего возлюбленного Сына.
9. Высоко ценить безгрешную жизнь, заместительную смерть и ходатайственное служение нашего Господа в присутствии Отца Небесного.

Учебные пособия

Вы будете использовать *Жизнь Христа* — учебное пособие, разработанное Майком Мак-Клафлином, как в качестве учебника, так и руководства по изучению. Требуется лишь всего один дополнительный учебник — *Библия*. Цитаты даются по Синодальному переводу Библии. Так же было бы неплохо, если бы у каждого были под рукой Библейский словарь и симфония.

Учебное время

Мы советуем отвести занятиям определенное время. Разумеется, вы можете изучать материал курса в любое свободное время, но ничто не заменит систематических, запланированных уроков. Постарайтесь за неделю изучать хотя бы один урок. Для того, чтобы пройти материал одного урока в группе, потребуется два-три занятия. На самостоятельную работу над уроком необходимо отвести от 3 до 6 часов.

Время, необходимое вам для изучения каждого урока, зависит от вашего знания предмета и от ваших учебных навыков, а также от того, в какой степени вы придерживаетесь инструкций и развиваете навыки самостоятельной работы. Спланируйте расписание занятий так, чтобы вы смогли достичь как целей, поставленных автором курса, так и ваших собственных целей в его изучении.

Методы работы

Внимательно ознакомьтесь с рекомендациями относительно методов работы, содержащимися в Студенческом Пакете. Из них вы узнаете о том, как, согласно правилам ICI, должно происходить изучение урока и как подготовиться к проверке успеваемости по разделу, состоящему из нескольких уроков, и заключительному экзамену, включающему материал всех уроков. Если вы привыкли строить работу не так, как рекомендует ICI, то вам необходимо принять методы, предложенные ICI. Это сделает работу над курсом максимально успешной.

Как изучать данный курс

Если вы изучаете данный курс ICI самостоятельно, то можете отправлять по почте все ваши работы, за исключением экзаменационной. Курс также можно изучать в группах или в классах. В таком случае инструктор даст вам дополнительные разъяснения. Придерживайтесь рекомендаций инструктора.

Организация урока и учебного процесса

Каждый урок состоит из таких элементов: 1) названия, 2) вступительной части, 3) плана, 4) целей, 5) учебных заданий, 6) ключевых слов, 7) разработки урока и учебных вопросов, 8) самопроверки, 9) ответов на учебные вопросы.

План и цели урока дадут вам общее представление о предмете рассмотрения, помогут сосредоточиться на основных положениях изучаемого материала и укажут, что необходимо выучить.

Тщательное изучение предмета данного курса возможно благодаря разработке урока: студент получает возможность работать над небольшими завершенными частями урока в удобное для него время, вместо того чтобы искать возможность для полного выполнения задания. Комментарии, упражнения и ответы на контрольные вопросы — все послужит вам в достижении целей урока.

Для того чтобы ответить на часть учебных вопросов, достаточно сделать пометки в самом учебнике, тогда как ряд заданий следует выполнять в специальной тетради. Давая письменные ответы, не забудьте обозначить номер и тему урока и соблюдать строчную очередность. Это упростит подготовку к проверке успеваемости по разделу.

Отвечайте на вопросы самостоятельно, не сверяясь с учебником. Такой порядок работы способствует лучшему запоминанию пройденного материала. Ответив на все учебные вопросы, сверьте свои ответы с приведенными в конце урока. Затем, если понадобится, выполните работу над ошибками.

Учебным вопросам отведена чрезвычайно важная роль. Работа над ними способствует обогащению ваших знаний и поможет усовершенствовать ваше служение. Кроме этого, выполняя учебные задания, вы научитесь применять полученные знания на практике.

Изучив разработку урока, ответьте на вопросы для самопроверки в целях повторения урока. Однако, прежде чем отвечать на вопросы, повторите цели урока. Цели указывают на материал разработки урока, который вам следовало изучить. Ответив на вопросы для самопроверки, сверьте свои ответы с теми, что даны в студенческом пакете.

Студенческий Пакет

В Студенческом Пакете содержатся инструкции о Проверке успеваемости по разделам и по заключительному экзамену. Имеются также ответы к заданиям самопроверок, задания проверок успеваемости по разделам, формы для ответов, указания по курсовой работе и другие необходимые формы. Пользуясь контрольным списком на обложке Пакета, вы будете знать о том, какие материалы и в какие сроки необходимо предоставить инструктору.

Курсовая работа

При выполнении курсовой работы вы должны показать умение применить принципы, изученные в ходе курса. Работая над курсовой работой, вы приобретёте ценный практический опыт использования полученных знаний. Указания по выполнению курсовой работы даны в конце вашего студенческого пакета. Курсовая работа составляет 20 процентов от общей оценки и должна быть отправлена вашему инструктору до сдачи заключительного экзамена.

Проверки успеваемости по разделам и заключительный экзамен

Хотя количество баллов, набранное вами за ответы на учебные вопросы в ходе урока, за самопроверку и проверку успеваемости по разделам, и не учитывается при выставлении курсовой оценки, вы должны отправлять своему инструктору выполненные упражнения по каждому уроку, с тем чтобы он мог сделать исправления и внести предложения относительно вашей работы. Затем вы можете еще раз пройти материал учебника и те отрывки из Библии, которые оказались наиболее сложными. Повторное обращение к целям урока, самопроверке и проверке успеваемости по разделам поможет вам подготовиться к заключительному экзамену.

Академический зачет по данному курсу

Для того чтобы получить зачет по данному курсу ICI, вам необходимо выполнить курсовую работу и сдать заключительный экзамен. Экзамен проводится в письменной форме в присутствии экзаменационного инспектора, уполномоченного на это ICI. Поскольку экзаменационные инспекторы с такими полномочиями живут в разных странах, вам, вероятно, будет несложно

связаться с тем, который живет в вашем районе. В этом вам поможет инструктор.

Кроме того, вы можете пройти данный курс не для получения зачета, а исходя из его практической ценности. Тогда нет необходимости отсылать письменные работы и сдавать заключительный экзамен. Знакомство с этим курсом обогатит вашу жизнь независимо от того, с какой целью вы его изучили.

Получение зачета путем сдачи экзамена

Вы можете получить зачет по курсу без изучения материалов курса. Для этого достаточно сдать заключительный экзамен и выполнить письменно все необходимые задания. Однако, поскольку упражнения и самопроверки помогают подготовиться к заключительному экзамену, у вас может возникнуть необходимость в изучении материалов курса. За информацией обращайтесь к Региональному директору IC1.

Система оценок

Система оценок строится с учетом заключительного экзамена(80 процентов) и курсовой работы(20 процентов).

Оценка за пройденный курс может быть такой: 90-100 процентов — отличная, 80-89процентов — выше средней; 70-79 процентов — средняя; 60-69процентов — ниже средней; 0-59 процентов — незачтено.

Об авторе учебного пособия

Майк Мак-Клафлин — миссионер Ассамблей Божиих с 1973 года. Первоначально он служил на факультете Библейской школы Ассамблей Божиих в Северной Танзании (1973-1980). Затем, получив назначение на должность директора Восточно-Африканской школы богословия в Найроби (Кения), Майк управлял ее деятельностью и добился ее развития (1980-1982). С 1982 по 1983 год он посвятил значительное время изучению и написанию Жизни Христа. С 1984 по 1992 год он служил в качестве регионального директора по Восточной Африке и бассейну Индийского океана. В настоящее время он служит директором Административно-миссионерской службы в отделении зарубежных миссий в Спрингфилде (Миссури).

Перед тем, как стать миссионером, Майк получил степень бакалавра наук в Университете Вайоминга в Ларами (Вайоминг), и степень магистра искусств по изучению Библии в Теологической семинарии Ассамблей Божиих в Спрингфилде (Миссури). Также он занимался в Юго-Западной баптистской теологической семинарии в Форт Уорт (Техас).

По окончании службы капитаном Армии Соединенных Штатов, Майк присоединился к пасторской группе Ассамблея Божия Роквуд Парк (1970-1972).

Ваш инструктор ICI

Ваш инструктор ICI будет рад оказать вам любую помощь. Вы можете обратиться к инструктору со всеми вопросами относительно заключительного экзамена. Постарайтесь отвести на обучение достаточно времени. Если у вас возникло желание пройти данный курс в составе группы студентов, обсудите со своим инструктором эту возможность.

Да благословит вас Господь на изучение курса «Жизнь Христа». Пусть эта книга обогатит вашу жизнь и богослужебную деятельность и поможет вам как можно полнее исполнить ваше призвание в теле Христовом.

УРОК 13

Завершение

Итак, мы подошли к изучению заключительного урока данного курса. Вы помните, что первый раздел был посвящен основополагающим понятиям, составным понятию «мир». Второй раздел посвящен жизни Христа и понятию «человек». Раздел 3 охватывает различные аспекты служения Христа и Его послания. Мы стремились дать краткий обзор исторической обстановки времен Христа и разработали хронологическую последовательность событий Его служения с точки зрения каждого евангелиста. Таким образом, мы расположили понятия «мир», «человек», «послание» в логической последовательности, что поможет вам при повторении этих тем, когда придет время подведения итогов.

Повторное обращение к чертам мира, в который пришел Христос «во исполнение времени», представляет первую часть обзора. Необходимо будет вспомнить условия, способствовавшие усилению влияния Евангелия. Обзор евангельских сведений о жизни Иисуса станет вашей следующей задачей. Затем вам предстоит повторить послание Христа и цель Его прихода на землю.

Завершая курс, мы молимся о том, чтобы изученное надолго сохранилось у вас в памяти. Пусть пример Господа как Учителя учителей станет для вас эталоном. Мы молимся о том, чтобы вы прониклись состраданием к душам потерянных людей, ибо этого ожидает Христос от идущих по Его стопам.

План урока

Вступление
Мир
Человек
Учение



По завершении этого урока вы должны суметь:

Цели урока

- Определить и оценить события, приведшие к появлению Христа.
- Назвать основные факторы, подготовившие мир к приходу Христа.
- Согласовать повествования в синоптических Евангелиях и дать краткий обзор жизни Христа.
- Пояснить три основные цели послания Христа.

1. Изучите материал урока и выполните контрольные упражнения в обычной последовательности.
2. Проверив изучение материала Раздела 3, повторите Уроки 9-13, следуя рекомендациям Студенческого Пакета.
3. Повторите материал всего курса для сдачи заключительного экзамена. Рекомендации содержатся в Студенческом Пакете.
4. Если вы еще не договорились с вашим инструктором МЗИ о прохождении заключительного экзамена, сделайте это сейчас. Специальные указания вы найдете в Студенческом Пакете.

Учебные задания

унифицированный
метафора
малоизвестный
массы

синопсис
скорби
близость

Ключевые слова

ЦЕЛЬ 1. Выделить утверждения относительно структуры данного курса и определить основную тему каждого раздела.

Наша вера в живого Бога заставляет нас считать, что ничто в жизни Христа не произошло по воле случая. Замысел Божий виден в каждой грани Его пришествия, жизни, служения и смерти. То, что может показаться нагромождением разрозненных исторических событий, географических сведений, политических констатаций, на самом деле является составляющими Божия плана. Так, Христос пришел в этот мир в predetermined Богом время. «полноту времени» (Гал. 4:4) – это уникальный период, когда Бог решил открыть Свой план искупления. И мы, взирая издалека, видим, как Бог готовил народы и события для исполнения Своего плана.

Составляя данный курс, мы стремились к тому, чтобы вы получили ясную картину развития плана Божия искупления в жизни Его Сына. Этот замысел раскрывается в «мире», «человеке» и «послании», и мы становимся свидетелями постепенного развития небесной драмы. В Разделе 1 мы обращаем внимание на исторический фон пришествия Христа. Проанализированы не только историческая среда на Ближнем Востоке, но и религиозная уникальность Израиля. Ведь именно в этом народе и в его религиозной системе Бог открыл Своего Сына.

Данный курс обращается не только к теме жизни Христа, но и анализирует синоптические Евангелия. Следует отметить, что некоторые фрагменты синоптических Евангелий требуют особого внимания. Необходимо выяснить вопросы авторства, даты и цели написания каждого Евангелия. Согласование событий, описываемых синоптиками, также требует дополнительного изучения. Эти важные вопросы стали частью Раздела 1.

В Разделе 2 диапазон тем значительно сужается, внимание сосредотачивается на личности Самого Христа. Мы обсуждаем события Его жизни от благовещения до вознесения. Мы предпринимаем согласование событий, о которых повествует каждый из синоптиков, и располагаем их в хронологической последовательности. При этом мы стараемся не углубляться в изучение подробностей и сложных для толкования фрагментов Евангелий. Если допустить сравнение с телом, то нас, скорее, интересует «скелет», нежели «плоть».

И, наконец, Раздел 3 – наиболее аналитическая часть данного курса. Главная цель – учение Христа, открытое в Его словах и делах. Происходит как бы наращивание «плоти» на «скелет». Понимание исторического фона, особенностей религиозной системы, событий жизни Христа, Его методики, послания, цели послания необходимо для понимания Христа и достаточно для нашего спасения. Можно сказать, что этим завершается повторение структуры и цели данного курса. Мы попытаемся согласовать ключевые моменты каждого раздела с завершающей частью урока, что поможет уяснить значимость темы курса в целом. Названия частей урока соответствуют названиям трех разделов: Мир, Человек и Послание.

1 Обведите кружочком букву, которой обозначено каждое ВЕРНОЕ утверждение.

- а Данный курс составлен таким образом, чтобы студент мог увидеть прогресс и развитие искупительного плана Бога.
- б Изучение событий жизни Христа содержит весь материал, связанный преимущественно с изучением синоптических Евангелий.
- в Синоптическое изучение связано с вопросами авторства, времени и цели написания.
- г Цель «изучения синоптиков» – подчеркнуть различия между авторами, описавшими одни и те же события жизни Христа.
- д Главное внимание в данном курсе уделено деталям и трудным для толкования фрагментам исторического повествования о жизни Христа.

2 Соотнесите номер раздела (справа) и его содержание (слева).

- | | | |
|-----------|--|---|
| а | Говорит о жизни Христа от благовещения до вознесения. | 1) Раздел 1
2) Раздел 2
3) Раздел 3 |
| б | Содержит исторические сведения и раскрывает значение исторического фона для прихода Христа. | |
| в | Имеет отношение к вопросам авторства, времени и цели написания. | |
| г | Затрагивает учения Христа, показанные в Его словах и делах, и старается проанализировать эти данные. | |
| д | Говорит о религиозной уникальности Израиля и значении его религиозной системы, с помощью которой Бог открыл Своего Сына. | |
| е | Более заинтересован в плане, чем в подробностях. | |
| ж | Наращивает подробности на основу и завершает изучение жизни и служения Христа. | |

МИР

Основным предметом Раздела 1 была сущность «изучения синоптиков», однако иногда мы обращались к теме жизни Христа. В сущности, это происходило на протяжении всех наших занятий, так как очень трудно отделить эти понятия друг от друга. Неважно, какой подход используется при изучении Библии – исторический или экзегетический, – изучение основополагающих фактов крайне важно. Приняв это к сведению, давайте повторим основной материал, изученный нами в данном разделе.

Большинство студентов по достоинству оценивают преимущества обзорных уроков, потому что это дает им возможность поразмышлять над изученным материалом. Допустим вопрос: «Что нового я узнал по окончании этого курса?»

ЦЕЛЬ 2. Определить факты о мире, в который пришел Христос, придавшие Евангелию максимально возможное влияние.

Во-первых, вы выяснили значение слова «синоптик» применительно к Евангелиям. Во-вторых, вы многое узнали о самих авторах синоптических Евангелий, а также факты, относящиеся к авторству, дате и цели написания, предполагаемой читательской аудитории. Вы узнали, что каждый автор имел свое представление и точку зрения, их объединенные усилия произвели на свет шедевр изумительной гармонии и единства.

Это изучение показало также, что не следует опасаться искреннего и честного исследования фактов, связанных с достоверностью Писания. Нужно подходить к Писанию как к Слову Божию, принимать его полностью, и на этой основе согласовывать исторические факты. Но даже если исторические факты и подтверждают Слово, они не должны быть фундаментом, на котором строится наше принятие Писания. Мы пришли к выводу, что поскольку небиблейские и светские историки не разделяли позиций авторов Евангелий, они, очевидно, не подтверждают всего, что описали евангелисты. Впрочем, внимательный анализ Евангелий показывает, что их авторы были компетентными людьми и при выборе содержания своих трудов были ведомы и вдохновляемы Святым Духом.

Затем мы подошли к миру, в который пришел Христос «полноте времени». Поскольку Писания особо подчеркивают фактор времени прихода, мы исследовали свидетельства того, как рука Божия формировала события и создавала условия с целью придать Евангелию наибольшее влияние. «Приготовление» рассказывает о том, как действовал Бог, ибо Он приготовил к приходу Христа как обстановку, так и людей. Давайте вспомним, как это происходило.

До прихода Христа каждая вновь возникающая в этом регионе империя расширяла свои границы и поглощала новые народы. В результате, в этом регионе правила одна большая империя, а не множество небольших изолированных народностей. Народы империи были объединены общим мировоззрением. Рим и Греция продвинулись в покорении народов гораздо дальше, чем все остальные империи, вместе взятые. Греция, как вы помните, дала язык, а Рим – политическую стабильность. Эти два элемента – общий язык и политическая стабильность – создали идеальные условия для распространения Евангелия.

Кое-кто, возможно, скажет, что эти условия были не так уж важны, поскольку Христос за все Свое служение едва ли покидал пределы Палестины. Но распространение Его учения и утверждение церковью требовало надежности путей сообщения и легкости путешествия в самые отдаленные уголки империи. Таким образом, мир, стабильность и общепринятый язык характеризовали Римскую империю, где жил Иисус Христос. Кроме того, они создавали для благовествования оптимальные условия. Несомненно, здесь видна суверенная рука Бога.

Однако рождению и возвращению послания Христа требовался еще один элемент: религиозная машина, посредством которой мог оперировать Христос. Эту машину в виде иудаизма подготовил еврейский народ. Бог, Которого Иисус называл Отцом, и Бог евреев – это одна и та же личность. Иисус впитал религиозный закон евреев и довел его до полного исполнения.

Еще в далеком прошлом, восходящем к грехопадению, Бог создал план, который в конечном итоге должен был дать человечеству искупление. Он проложил путь, создавая благоприятные условия и необходимую систему в необходимое время и в необходимом месте. Когда появилась политическая стабильность, были налажены пути сообщений, созрела благоприятная религиозная обстановка, Бог послал Своего Сына. Хотя есть ряд второстепенных факторов, вам следует запомнить именно названные предпосылки.

3 Обведите кружочком букву, которой обозначено каждое ВЕРНОЕ утверждение.

- а Синоптические Евангелия, при существующих различиях, создают шедевры гармонии и единства.
- б Правильный подход к изучению синоптиков – положить в основу исторические факты и согласовывать с ними Слово.
- в Небиблейские историки записывают факты, отличные от Библейской истории, потому что имеют другую точку зрения.
- г Ценность исторических фактов заключается в том, что они помогают удостовериться Библейское писание.

4 В отношении «полноты времени» изучение основных фактов показывает...

- а) значимость деятельности Бога в подготовке событий к приходу Христа.
- б) суверенитет Божий в создании условий беспрепятственного распространения Евангелия.
- в) приготовление мира к приходу Христа и Его искупительного послания.
- г) все вышеперечисленное.
- д) только а) и в).

5 Соотнесите название страны (справа) с влиянием на условия, содействующие распространению благовести (слева).

- | | |
|--|---|
| а Создал политическую стабильность, обусловившую надежность путей сообщения. | 1) Греция
2) Рим
3) Еврейский народ |
| б Дала язык, послуживший объединению народов империи. | |
| в Утвердил мир и стабильность в регионе. | |
| г Подготовил религиозную машину, посредством которой оперировал Христос. | |

ЧЕЛОВЕК

Две цели, которым мы следовали, изучая Раздел 2, – это согласование и сопоставление описаний в синоптических Евангелиях, а также краткий обзор жизни Христа.

Согласование синоптических Евангелий требовало от нас неуклонного следования главному принципу. Поскольку ни одно Евангельское повествование не является исчерпывающим, мы руководствуемся результатом объединенного труда всех трех синоптиков. Невзирая на то, что такой подход дает наиболее полную картину жизни Христа, приходится признать, что некото-

ЦЕЛЬ 3. Обсудить подходы, необходимые для достижения двух целей Раздела 2, и назвать важные сведения о Христе во время Его служения.

рые подробности Его жизни останутся до конца не выясненными. Более того, движимые естественным любопытством, мы порой задаем вопросы, которые выходят за рамки синоптических Евангелий. При этом мы открываем для себя еще один принцип изучения Библии, согласно которому мы не всегда четко понимаем смысл даже тех фрагментов, к которым есть пояснения. Учитывая все это, мы предприняли хронологическое согласование описаний жизни Христа с помощью хронологических указателей, которые давали подсказки лишь в определении временных рамок событий, а не в утверждении факта.

Там, где хронологическое сопоставление событий жизни Христа было затруднено, мы опирались на признанные заключения консервативных толкователей Евангелия. Их мнения, как правило, подкреплены результатами кропотливого исследования и проникнуты высокой духовностью. Впрочем, и в таких случаях мы не должны принимать эти мнения как непогрешимые. (Мы не говорим о реальности Самого Христа и Его учения, а скорее о хронологическом порядке событий, дней и лет.)

6 Проанализируйте подход к согласованию повествований о событиях жизни Христа в синоптических Евангелиях.

.....
.....

7 Библейский принцип, которому надлежит следовать, согласовывая повествования о жизни Христа в синоптических Евангелиях, – это...

- а) признание того, что эти повествования описывают события лишь приблизительно.
- б) признание того, что в Евангелиях не всегда есть пояснения к содержанию.
- в) принять свидетельства небиблейских и светских историков и, руководствуясь их выводами, комментировать сложные для толкования фрагменты.
- г) признание того, что синоптические Евангелия не содержат конкретных сведений о жизни Христа.

Мы можем быть не уверены в хронологическом согласовании событий жизни Христа, но в вопросе о силах, оказывавших давление на Христа, недостатка информации не ощущается. Авторы Евангелий зафиксировали определенную тенденцию, проявившуюся с развитием служения Христа, – это изменение реакции людей в начале и завершении Его служения. Также евангелисты четко определяют географию служения Иисуса. Наконец, они сообщают о реакции Христа на изменяющиеся условия служения и реакцию людей (эту тему мы обсудим несколько позже).

Наши занятия показали, что евангелисты-синоптики крайне мало пишут о первых тридцати годах жизни Иисуса. Это, отчасти, объясняется тем, что в задачи евангелистов не входило написание Его биографии. Святой Дух руководил ими в том, чтобы они снабдили нас познаниями об учении Христа. Поэтому их записи почти полностью посвящены последним трем годам земной жизни Иисуса.

Мы выяснили, что Христос, неся почти все Свое служение в Палестине, посвятил большую его часть служению Галилее. Это свидетельствует о Его особом расположении к галилеянам. Кроме того, все Его ученики, за ис-

ключением предателя, были галилеянами. Иисус провел в Галилее Свое детство и большую часть зрелого возраста. В этом, без сомнения, кроется еще одна причина Его симпатии и понимания жителей этой провинции.

Нам кажется, что причиной предпочтения, которое Христос отдавал Галилее, стало открытое, дружелюбное отношение галилеян, противоположное настроениям иудеев. Их отклик на учение Христа также мог повлиять на Его решение служить в Галилее больше, чем в Иудее. Какой бы ни была причина выбора Иисусом Галилеи как места служения, можно сказать, что галилеянам выпало огромное счастье.

К сожалению, для того, чтобы убедить толпу, требовалось нечто большее, чем физическое присутствие и деятельность Христа. Невзирая на все то, что Он совершал в Галилее, и в особенности в Капернауме, неверие не уменьшалось. Неудивительно, что однажды Он осудил нераскаявшиеся города Галилеи (Матф. 11:20-24), потому что именно эти города упорствовали в неверии, хотя Он и совершал в них деяния, которые другим городам не посчастливилось увидеть.

Мы говорили об отсутствии в синоптических Евангелиях сведений о раннем этапе публичного служения Христа. К нему относится малоизвестное Галилейское и раннее Иудейское служение. По этому вопросу информация в синоптических Евангелиях практически отсутствует. Однако несколько стихов Евангелия от Иоанна посвящены этому периоду и кратко сообщают о пребывании Иисуса в Иерусалиме и Самарии.

Наиболее популярный метод исследования служения Христа после раннего Иудейского периода – это разделение Галилейского периода на три этапа: ранний, средний и поздний. В это время Он провел в Галилее около двадцати месяцев. Мы назвали исследуемое время Великим Галилейским периодом в отличие от Его раннего Галилейского периода, который предшествовал раннему Иудейскому периоду. Не забывайте об отсутствии в синоптических Евангелиях описаний ранних Галилейского и Иудейского периодов, которые в совокупности длились тринадцать-четырнадцать месяцев.

Вслед за Галилейским служением евангелисты-синоптики повествуют о позднем Иудейско-Перейском служении. Этот период охватывал около шести-семи месяцев и длился до последних дней земной жизни Христа. В последнем уроке Раздела 2 речь шла о Страстной неделе и явлениях Христа после Его воскресения. Мы обратили внимание на проблемы, которыми сопровождаются попытки согласовать описания этого периода в синоптических Евангелиях, и пришли к выводу, что расхождения в повествованиях – это, на самом деле, подчеркивания разных сторон многочисленных событий.

8 Согласно нашему обзору, синоптические Евангелия содержат...

- а) достаточно четкое мнение о силах, повлиявших на Христа в течение Его служения, и о месте, где проходил каждый этап.
- б) незавершенную картину последовательных событий служения Христа.
- в) прекрасно задокументированное описание того, как реакция людей на служение Христа менялась от начала к завершению Его служения.
- г) все вышесказанное.
- д) только а) и в).

9 Опишите подход, применяемый для достижения второй цели Раздела 2 – составления краткого жизнеописания Христа.

.....
.....
.....

10 Обведите кружочком букву, которой обозначено каждое ВЕРНОЕ утверждение.

- а** Поскольку написание биографии Христа не было целью авторов синоптических Евангелий, они приводят крайне мало сведений о первых тридцати годах жизни Христа.
- б** Главное внимание в синоптических Евангелиях сосредоточено исключительно на трех с половиной годах открытого служения Христа.
- в** Есть все основания полагать, что Иисус почти половину времени Своего служения посвятил галилеянам.
- г** Как свидетельствуют синоптики, иудеи были менее отзывчивы к учению Иисуса, чем галилеяне.
- д** Присутствия и деяний Христа было достаточно, чтобы галилеяне из сомневающихся стали Его последователями.
- е** Евангелие от Иоанна – основной источник сведений о самом раннем периоде служения Христа.

11 Соотнесите период (справа) с описанием времени или характеристикой (слева).

- | | | |
|----------------|---|--|
| а | Охватывал период порядка шести-семи месяцев | 1) Раннее Галилейское и Иудейское служение |
| б | Кратко описан Иоанном, но не упомянут евангелистами-синоптиками | 2) Великое Галилейское служение |
| в | Охватывает около двадцати месяцев | 3) Позднее Иудейское и Перейское служение |
| г | Охватывает порядка тринадцати-четырнадцати месяцев | |
| д | Отличается неконкретностью описания | |
| е | Характерны три различных фазы | |

ЦЕЛЬ 4. *Определить факты, указывающие на полноту исполнения трех целей учения Христа.*

УЧЕНИЕ

В Разделе 3 мы ограничились анализом учения Христа. Поэтому у нас было достаточно сведений, чтобы подвести итог событиям и идеям, а также обсудить цель пришествия Христа. В широком смысле целями учения Христа стали:

1. Доказательство того, что Он рожден обетованным Мессией Израиля и Сыном Божиим.
2. Подготовка слушателей к восприятию нового порядка (Царства), который Он утверждал и который был основан на Законе.
3. Убеждение евреев в том, что Бог примет в Свое царство и язычников.

С развитием служения Христа истинность первых двух целей становилась очевидной, а третья, напротив, оставалась в тени.

Иисус знал не только о Своей главной цели, но также и о том, что люди, готовые принять Его план, сначала должны подчиниться Его власти. Ранее, когда Его осаждали толпы, желающие услышать Его учение и подивиться Его чудесам, казалось, что Его власть принята. Особенно это относится к Галилее, где люди дружелюбны и открыты. Но в процессе развития Галилейского служения Христа, когда люди начали осознавать смысл Его притязаний, они начали противиться Ему и Его учению. В конце концов вера, которую Христос жаждал встретить в ответ на Свое учение, так и не окрепла. Напротив, люди стали относиться к Нему более скептически. Сомнение вело к критике, критика – к неверию, и, наконец, неверие – к отрицанию. По мере приближения завершения Его служения сила, явленная Им в чудесах, практически уже не влияла на настроения окружающих.



Возникли несколько очагов противостояния. Первоначально фарисеи были самыми рьяными критиками Христа, поскольку считали Его притязания на власть и божественность богохульными. Сами себя они считали блюстителями Закона, поэтому не желали позволить Ему вмешаться в то, что считали своей вотчиной. Затем, когда Иисус перенес служение на юг – из Галилеи в Перею, а затем в Иудею, Он столкнулся с противостоянием иного рода. Саддукеи, с которыми Он сталкивался все чаще, стремились сохранить политическое равновесие. Если фарисеев беспокоили религиозные притязания Христа, то саддукеев волновала политическая сторона этих притязаний. Выяснилось, что именно политические мотивы объединили врагов Христа в заговоре против Него. Именно политические мотивы вынудили Пилата согласиться с распятием Христа (Лук. 23:1-2).

Мы видим, что когда Христос, пребывая в Палестине, ходил от деревни к деревне, Его популярность, вначале огромная, постепенно падала. Его притязания на равенство с Отцом были отвергнуты, потому что люди не принимали Его.

12 Кратко объясните, почему первой целью учения Христа было доказательство Его божественности.

.....
.....
.....
.....

13 Относительно первой цели учения Христа можно сказать, что она была...

- а) достигнута полностью.
- б) не достигнута вовсе.
- в) достигнута среди простолюдинов, но не среди религиозных вождей.
- г) достигнута в Галилее, но не в Перее и Иудее.

Иудеи, отвергнув Его притязания, не могли принять и Его учение. Поэтому, когда Иисус проповедовал новое царство, которое будет построено на старом Законе, Его слушатели, чье внимание было притуплено неверием, не понимали и не принимали это новое предложение. А когда Иисус четко выразил требования к гражданину Царства, большая часть слушателей оставила Его.

Евангелия передают сожаление и гнев Христа, когда Он видел, как Его собратья-евреи упускали богатства Царства как песок между пальцами. Вместо того, чтобы стать первопроходцами и вождями нового царства, они, как народ, теряли эту великую возможность.

Когда отношение людей к Христу изменилось и они отреклись от Царства, Христос направил Свое учение преимущественно на учеников и проводил с ними все больше и больше времени. Именно в этот период Он все чаще обращался к притчам. Вы, вероятно, помните что Иисус причиной этого назвал неверие толпы. Кроме того, из-за неверия Он все реже творил чудеса. С другой стороны, немногие уверовавшие стали объектом Его пристального внимания. В это время начинает проявляться третья цель учения Христа.

14 Обведите кружочком букву, которой обозначено каждое ВЕРНОЕ утверждение.

- а** Второй целью учения Христа стала подготовка слушателей к принятию Царства, которое будет построено на Законе.
- б** Евреи, как народ, отреклись от Царства, так как не хотели менять подданства Риму на какое-либо другое.
- в** Когда Христос объявил требования к гражданину Царства, большая часть слушателей оставила Его.
- г** Евангелия отмечают, что реакцией Христа на отречение народа от Царства была скорбь.
- д** Причиной того, что Иисус все больше времени посвящал Своим ученикам, стало отречение евреев от Царства.
- е** Неверие людей привело к тому, что Иисус все чаще стал облекать Свое учение в форму притч и все реже являл чудеса.

15 Кратко объясните, почему вторая цель учения Христа не была достигнута.

.....
.....

Стало очевидно, что евреи как народ не смогут стать движущей силой распространения Евангелия, отвергнув возможность, предоставленную им Иисусом. Поэтому Христос поручил эту задачу Своим верным ученикам. Хотя

Христос и осознавал неудачу Своей миссии по отношению к евреям, Ему было известно, что после Его смерти появится Церковь, которая станет распространять Евангелие по всему миру и не подведет Иисуса, потому что будет исполнена и одарена Святым Духом. Именно это является залогом успешной проповеди Евангелия всем народам (сравните Матф. 24:14 с Деян. 1:8).

Хотя ученики и осознали Благою весть, им было не известно, какое средство использует Бог для исполнения этой задачи, потому что Он еще не открыл им эту истину. Не зная о Церкви и ее значении для язычников, ученики ничего не знали и об обращении язычников. Хотя изучение рождения и развития Церкви не входит в курс синоптических Евангелий, основание этой истины заложено именно в них. В Матф. 28:16-20, Марк. 16:15-20, Лук. 24:45-49 и Деян. 1:1-9 приведены слова Иисуса о том, что Евангелие – для всех. Вследствие предубеждений евреи, а поначалу и ученики, не могли понять значения этих слов. Однако именно Он дал ход идее о том, что язычники станут частью царства Божия. Зная историю, мы можем проследить, как на страницах Евангелий разворачивается план искупления.

Хотя исполнение искупительного плана было основной целью Христа на земле, Он смотрел в будущее. Именно поэтому Он столько времени и усилий отдал ученикам. Если широкие массы не желали Ему поверить, Он ограничивался кругом тех, кто поверил. Так было всегда: многие спасались через верность немногих.

Христос оставался с учениками и после воскресения. Он не оставил тех немногих, которые верили, потому что конечная цель утверждения Царства как в настоящем, так и в вечности, должна была быть исполнена с их помощью.

16 Дайте определение третьей цели послания Христа.

.....
.....
.....

17 Обведите кружочком букву, которой обозначено каждое ВЕРНОЕ утверждение.

- а** Третья цель учения Христа четко определена в Евангелиях, несмотря на то, что евреи отказались ее понять.
- б** Предубеждения не позволяли евреям принять весть о том, что язычники войдут в Царство Божие.
- в** В Евангелиях содержится четко сформулированная идея Церкви, а также набросок ее структуры и предназначения.
- г** Вследствие неготовности евреев как народа принять свою миссию, Иисус сосредоточил внимание на Своих немногочисленных учениках.
- д** Иисус знал, что может полагаться на Своих учеников, потому что им была присуща доброта и они получили прекрасное образование.
- е** Иисус, крестя Своих последователей Святым Духом, указывал, что даст им все необходимое для исполнения задачи всемирного распространения Благой вести.
- ж** Христос следовал принципу спасения многих через верность немногих.

Итак, мы приблизились к завершающему этапу изучения жизни Христа. Пусть исследование мира, в который Он пришел, Его личности и Его учения станут для вас источником новых откровений искупительного плана Бога.



Пусть ваша жизнь и служение наполнятся новым содержанием. Да не иссякнет ваша жажда глубокого исследования жизни и учения Господа и побудит вас следовать Его примеру и идти по Его стопам.

ВЫБОР ОТВЕТА. Обведите кружочком букву, которой обозначен верный ответ на каждый из нижеследующих вопросов.

Вопросы для самопроверки

1 Все утверждения верны, КРОМЕ ОДНОГО. Какое утверждение следует исключить?

- а) Этот курс составлен так, что студент видит искупительный план Бога в развитии.
- б) Синоптические Евангелия – это источник сведений о жизни Христа для изучающих данный вопрос.
- в) «Изучение синоптиков» включает вопросы авторства, датирования, целей написания, вопросы хронологии и согласования описаний одних и тех же событий.
- г) Главное в данном курсе – хронологическое согласование.

2 Структура данного курса, посвященного «миру», «человеку» и «учению», свидетельствует о том, что...

- а) одна из задач обучения – это глубокое, исчерпывающее исследование подробностей и сложных для толкования фрагментов синоптических Евангелий.
- б) драма искупления, открытая в полноте времени, находится в развитии.
- в) никак не связанные на первый взгляд исторические и географические подробности были частью Божия замысла.
- г) верно все вышеназванное.
- д) верно только б) и в).

3 Слово, которое наиболее удачно описывает действия Бога при формировании событий и создании условий для наибольшей эффективности Евангелий, – это...

- а) вдохновение.
- б) организация.
- в) приготовление.
- г) ожидание.

4 Греческое и римское правление создало две предпосылки, способствовавшие распространению Евангелия. Это...

- а) унифицированная культура и постоянный процесс развития общества.
- б) стремление граждан к познанию философии и системы законов.
- в) общие этнические корни народов, населявших империю, и технологические открытия.
- г) общий язык для всех народов империи, и политическая стабильность.

5 Еврейский народ создал третью предпосылку зарождения учения Христа и формирования его в зрелую систему. Это...

- а) религиозный механизм, посредством которого оперировал Христос.
- б) система законов, регулировавшая поведение людей.
- в) обрядность, способствовавшая культуре личной святости.
- г) культура, способствовавшая распространению Евангелия.

- 6 Существует подход, благодаря которому мы достигли первой цели Раздела 2: согласовали и сопоставили повествования синоптиков. Это...
- а) опора на Евангелие от Иоанна в случае несовпадений в повествованиях синоптиков.
 - б) комбинированное описание, которое позволяет заполнить пробелы в лю-бом из синоптических Евангелий.
 - в) поиск недостающих сведений в светских исторических источниках.
 - г) поиск разъяснений в современной христианской литературе.
- 7 Мы достигли второй цели Раздела 2 – составили краткий обзор жизни Христа – благодаря...
- а) определению хронологии событий каждого периода Его служения.
 - б) тому, что взяли за основу содержания синоптических Евангелий и обогатили их материалом Евангелия от Иоанна.
 - в) выбору наиболее характерных для каждого Евангелия событий и созданию впечатления развивающегося повествования.
 - г) отбору событий из каждого синоптического Евангелия и составлению на их основе обобщенной истории.
- 8 Синоптические Евангелия дают четкое представление о силах, оказывавших давление на Христа во время служения, о том, где проходил каждый этап служения, а также о...
- а) последовательной смене событий в Его жизни.
 - б) хорошо обоснованной записи о реакции людей на учение Христа в начале и в завершении Его служения.
 - в) трех взглядах на каждое из событий, описанное всеми синоптиками.
 - г) некоторых советах, полезных при определении хронологии событий.
- 9 Все утверждения о служении Иисуса верны, КРОМЕ ОДНОГО. Какое утверждение следует исключить?
- а) Основная часть синоптических Евангелий почти полностью посвящена трем с половиной годам служения Иисуса.
 - б) Ранне Галилейское и Иудейское служение длилось тринадцать-четырнадцать месяцев.
 - в) Великое Галилейское служение длилось около двадцати месяцев.
 - г) Позднее Иудейско-Перейское служение длилось шесть-семь месяцев.
 - д) Повествования синоптиков показывают, что малоизвестное Галилейское и ранне Иудейское служение Христа длилось около десяти месяцев.
- 10 В приведенных утверждениях, КРОМЕ ОДНОГО, изложены цели послания Христа. Какое утверждение следует исключить?
- а) Доказать, что Он был как обетованным Мессией, так и Сыном Божиим.
 - б) Установить основание для земного политического царства.
 - в) Приготовить слушателей к принятию нового порядка (Царства), утверждаемого Им и основанного на Законе.
 - г) Убедить евреев в том, что Бог примет язычников в Свое царство.

**ПРОВЕРКА УСПЕВАЕМОСТИ ПО РАЗДЕЛУ (ПУР) 3
И ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭКЗАМЕН**

Вы закончили изучение настоящего Пособия. Внимательно повторите Уроки 9-13, а затем ответьте на вопросы ПУР 3. Отшлите свою Форму для ответов (заполненную) вашему инструктору ІСІ. Если вы этого еще не сделали, скорее договоритесь с инструктором ІСІ об условиях сдачи заключительного экзамена. Для подготовки к нему внимательно просмотрите цели курса, цели уроков, вопросы для самопроверки и ПУР (по всем разделам). При необходимости повторите содержание тех уроков, которые вам нужно освежить в памяти. Если вы все внимательно повторили и можете выполнить цели каждого урока, у вас не будет проблем в сдаче заключительного экзамена.

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ УРОКА

9 Примерный ответ. Мы старались рассматривать периоды Его служения в хронологической последовательности. Это позволило выяснить, как изменялось отношение людей к Нему и Его учению на заключительном этапе служения.

1 Верны утверждения **а, в**.

10 Верны утверждения **а), б), г), е)**.

- 2 **а** 2) Раздел 2
- б** 1) Раздел 1
- в** 1) Раздел 2
- г** 3) Раздел 3
- д** 1) Раздел 1
- е** 2) Раздел 2
- ж** 3) Раздел 3)

- 11 **а** 3) Позднее Иудейское и Перейское служение.
- б** 1) Раннее Галилейское и Иудейское служение.
- в** 2) Великое Галилейское служение.
- г** 1) Раннее Галилейское и Иудейское служение.
- д** 1) Раннее Галилейское и Иудейское служение.
- е** 2) Великое Галилейское служение.

3 Верны утверждения **а, в, г**.

12 Перед тем, как люди могли принять Его план спасения, им необходимо было признать, что исполнение этого плана – в Его власти.

4 г все вышеперечисленное.

13 б) не достигнута вовсе

5 а 2) Рим

б 1) Греция

в 2) Рим

г 3) Еврейский народ

14 Верны утверждения а, в, д, е.

6 Мы решили руководствоваться повествованием, составленным на основе трех Евангелий, что позволило восполнить пробелы в каждом отдельном евангельском повествовании. Кроме того, мы согласились с тем, что некоторые стороны жизни Христа никогда не будут полностью исследованы.

15 Отвергнув Человека, люди отвергли и Его учение. Их неверие служило препятствием к пониманию и принятию требований гражданства Царства.

7 б) признание того, что в Евангелиях не всегда есть пояснения к содержанию.

16 Приготовить еврейский народ к мысли о принятии язычников в Царство Божие.

8 д) только а) и в).

17 Верны утверждения а, б, г, ж, з.

РАЗДЕЛ 1

МИР

От Луки 2

1 В те дни вышло от кесаря Августа повеление сделать перепись по всей земле.

2 Эта перепись была первая в правление Квириния Сирию.

3 И пошли все записываться, каждый в свой город.

4 Пошел также и Иосиф из Галилеи, из города Назарета, в Иудею, в город Давидов, называемый Вифлеем, потому

что он был из дома и рода Давидова,

5 записаться с Марией, женою своею, которая была обручена ему Иосифу.

6 Когда же они были в пути, наступило время родить Ей;

7 и родила Сына своего первенца, и опеленала Его, и положила Его в ясли, потому что не было ей места в гостинице.

8 В той стране были пастухи, которые содержали стада своего.

9 Вдруг предстал им Ангел Господень, и слава Господня окружила их, и они испугались великим испугом.

10 И сказал им Ангел: не бойтесь, ибо возвещаю вам великую радость, которая будет всем людям:

11 ибо ныне родился вам в городе Давидовом Спаситель, Который есть Христос Господь;

12 и вот вам знак: вы найдете Младенца в пеленах, лежащего в яслях.

13 И внезапно явилось с Ангелом многочисленное воинство небесное, славящее Бога и взывающее:

14 слава в вышних Богу, и на земле мир, в человеках благоволение!

15 Когда Ангелы отошли от них на небо, пастухи сказали друг другу: пойдем в Вифлеем и посмотрим, что там случилось, о чем возвестил нам Господь.

16 И, поспешив, пришли и нашли Марию и Иосифа, и Младенца, лежащего

18 И все слышавшие дивились тому, что рассказывали им пастухи.

19 А Мария сохраняла все слова сии, слагая в сердце Своем.

20 И возвратились пастухи, славя и хваля Бога за все то, что слышали и видели, как им сказано было.

21 По прошествии восьми дней, когда надлежало обрезать [Младенца], дали Ему имя Иисус, нареченное Ангелом прежде зачатия Его во чреве.

22 И по истечении дней очищения, по закону Господнем, родители Его принесли Его в Иерусалим, чтобы представить пред Господом, как сказано в законе Господнем, потому что первенец мужеского пола, был посвящен

23 в жертву, по заповеди Господней, две голубиных цыплят.

24 И был там человек из Иерусалима, называвшийся Симеон, и он был праведен и богоугоден, чающий утешения Израильского; и Святой был на нем.

25 И возвесть ему было в Духе Святом, что он увидит Христа Господня.

26 И пришел он по вдохновению в храм. И, когда родители принесли Младенца Иисуса, чтобы совершить над ним законный обряд,

27 он взял Его на руки, благословил Бога и сказал:

28 ныне отпускаешь раба Твоего, Владыко, по слову Твоему, с миром, ибо видели очи мои спасение Твое, которое Ты уготовал пред лицом всех народов,

29 свет к просвещению язычников и славу народа Твоего Израиля.

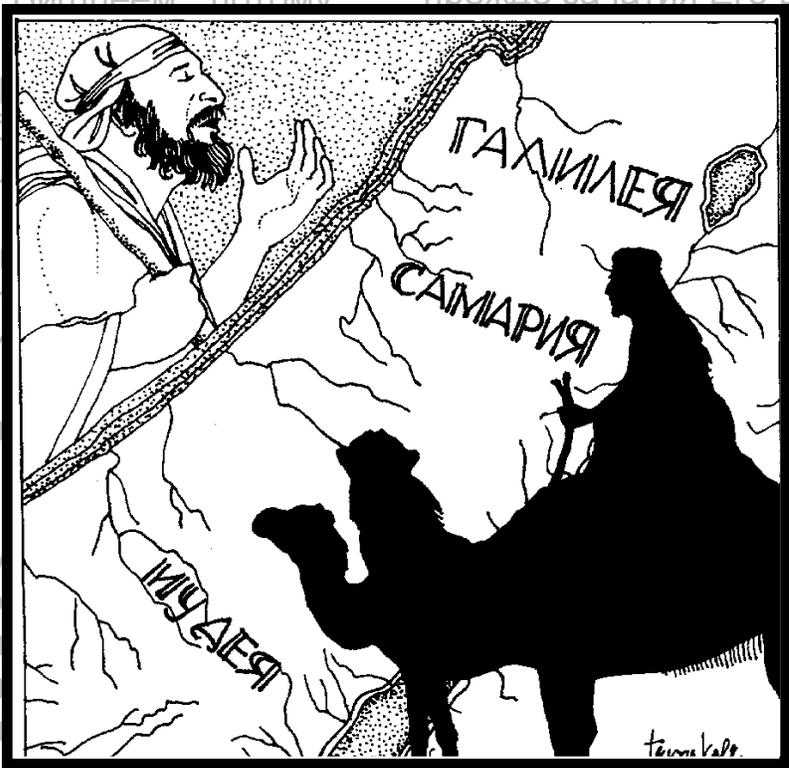
30 Иосиф же и Матерь Его дивились сказанному о Нем.

31 И благословил их Симеон и сказал: 32 Ибо теперь возвестил Господь, что увидит Христа Господня.

33 И пришел он по вдохновению в храм. И, когда родители принесли Младенца Иисуса, чтобы совершить над ним законный обряд,

34 он взял Его на руки, благословил Бога и сказал:

35 ныне отпускаешь раба Твоего, Владыко, по слову Твоему, с миром, ибо видели очи мои спасение Твое, которое Ты уготовал пред лицом всех народов,



УРОК 1

Синоптический фон и Иоанн Марк

Жизнь Христа — это исследование «синоптических Евангелий». «О, нет! — скажете вы, — я попросил бы дать какое-то другое название! Хватит с меня терминов! Я уже выучил, что такое Пятикнижие, Исторические и Поэтические Книги, Большие и Малые Пророки, не говоря уже о Пасторских и Тюремных Посланиях! А теперь еще и *синоптические Евангелия!*» Но поскольку мы намерены изучать материал организованно, то необходимо придерживаться отдельных тем предмета, ибо это облегчает усвоение предлагаемых сведений. Попытаемся определить, почему именно так называется первый урок.

Уяснив значение термина *синоптические Евангелия* и поняв его важность, вы сможете покинуть порог вступления и войдете в просторный зал. Именно здесь начинается всеобъемлющее исследование жизни Христа. Несмотря на то, что в Уроке 1 представлен лишь общий «фон» данного исследования, не стоит рассматривать его как нечто «мешающее» усвоению самого важного. Мы уверены, что вас заинтересуют эти сведения, и что с их помощью вам удастся подготовиться к последующему углубленному изучению. Согласитесь, нередко нам не удается преуспеть в постижении той или иной науки только потому, что в свое время мы не потрудились над заложением фундамента. Поэтому постарайтесь овладеть этим материалом, чем и обогатите свои знания о жизни Христа.

Приступая к изучению этого материала, попросите Господа помочь вам в усвоении наиболее важных основополагающих сведений. Это, несомненно, обогатит вашу собственную духовную жизнь и поможет вам более эффективно передать полученные вами знания другим.

План урока

Определение синоптиков
Источники Евангелий
Обзор Евангелия от Марка
Отношение Марка к Евангелию



По завершении этого урока вы должны суметь:

Цели урока

- Проследить развитие и дать определение слова *Синоптик*.
- Рассказать, что имеется в виду под *первенством Марка*.
- Проанализировать факты, связанные с авторством Марка, его отношением к апостолам и ранней Церкви.
- Определить важность некоторых обстоятельств написания Евангелия от Марка, включая дату написания, его авторство и цель.

1. Прочтите введение к данному учебному пособию, обратив особое внимание на раздел *Организация урока и учебного процесса*. В данном разделе содержатся указания, следуя которым можно достичь большого успеха в освоении материала курса. Не забудьте ознакомиться с общими целями курса. Выберите из них те, которые являются особенно важными именно для вас.
2. Изучите план и цели урока. Это поможет вам определить наиболее важные моменты изучаемой темы.
3. Проработайте материал урока по учебному пособию. Обязательно прочтите все указанные отрывки из Писания, выполните предлагаемые упражнения и сверьте ваши ответы.
4. В конце урока ответьте на вопросы для самопроверки, убедитесь в верности данных вами ответов, сверив их с указанными в Студенческом Пакете. Повторите те пункты, на вопросы которых вы ответили неверно.

Учебные задания

Ключевые слова

Понимание значений ключевых слов, указанных в начале каждого урока, поможет вам в учебе. Они перечислены в алфавитном порядке, а их значения приводятся в глоссарии в конце учебного пособия. Если значения тех или иных ключевых слов вызывают у вас сомнения, вы можете заглянуть в словарь сразу, либо выяснить, что означают непонятные вам слова непосредственно при чтении материала урока. Выучите, пожалуйста, значения всех незнакомых слов, поскольку они важны для глубокого понимания данного курса.

достоверность	апологетический
критерий	единодушие
Евангельский	противоречие
внушительный	современник
гармоничный	предание
идиома	эллинизированные иудеи
спектр	достойный

Разработка урока

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СИНОПТИКОВ

Большинство людей, приступающих к изучению Библии, встречаясь с термином *Евангелие*, понимают, о чем идет речь. Для них это слово связано с первыми четырьмя книгами Нового Завета, в которых описано служение Иисуса Христа: это Евангелия от Матфея, Марка, Луки и Иоанна. Однако, вероятно, они не знают, какое отношение к Евангелиям имеет прилагательное *синоптические*. Является ли оно просто синонимом четырех толкований Благой Вести, или же это что-то другое? И каково, в частности, значение этого слова? Давайте для начала выясним его происхождение, а затем определим его связь с тем, что мы называем Евангелиями.

ЦЕЛЬ 1. *Дать определение термина синоптические Евангелия.*

Происхождение

Начнем с самого слова *синоптический*, которое прежде всего вызывает затруднение. Подобно большинству слов, имеющих отношение к богословию, оно происходит из греческого языка. В данном случае оно употребляется в значении «смотреть вместе, сообща». Значение же слова *Евангелие* известно: в переводе с греческого это «Благая весть». Таким образом, их сочетание означает «рассматривать Благую весть с одинаковой точки зрения».

1 Обведите кружочком букву, предшествующую верному завершению высказывания. Термин *синоптические Евангелия* связан с...

- попыткой составить параллельное толкование четырех Евангелий.
- рассмотрением Благой вести с одинаковой точки зрения.
- предположением о том, что толкование Благой вести сокращено или неполно.

ЦЕЛЬ 2. *Определить особенности синоптических Евангелий и рассказать, почему они так называются.*

Отношение к Евангелиям

С учетом вышеизложенных сведений, возникает вопрос: все ли Евангелия являются синоптическими? На него мы можем дать только отрицательный ответ. Несмотря на то, что во всех четырех Евангелиях приводятся те или иные аспекты жизни Христа, только три из них — от Матфея, от Марка и

от Луки — отвечают указанному нами критерию, а именно «рассматривают Благою весть с одинаковой точки зрения». Это означает, что повествование в них имеет множество общих черт, оно во многом сходно. Таким образом, при изучении данного курса мы сосредоточим свое внимание на этих трех толкованиях Благой вести.

Что общего в Евангелиях от Матфея, Марка и Луки? Какая между ними существует связь и что позволяет нам считать их *синоптическими*? Нет ли между их авторами некоей договоренности, которая обусловила бы сходство их произведений? Не был ли термин *синоптические* введен в практику позже, когда толкователи Библии начали систематизировать исторический материал?

Пытаясь найти ответы на все эти вопросы, не следует забывать, что в задачи нашего исследования не входит развитие богословской критики. Толкователями Библии создано огромное количество материала, связанного не только с Евангелиями как таковыми, но и с развитием исторического и литературного аспектов этих произведений. Итак, в наше исследование включена лишь малая часть этих сведений. Главная наша задача состоит в следующем: нам необходимо углубить собственные знания исторических особенностей, уяснить обстоятельства, связанные с авторством Синоптиков, а также полнее понять их содержание.

Впервые термин *синоптические* в отношении Евангельских толкований был применен богословами в конце XVIII века. Они думали, как бы увязать эти три Евангелия, включавшие множество сходств, в одну гармоничную историю жизни Христа.

Читая отдельные отрывки, вы, вероятно, заметили, что у Матфея, Марка и Луки определенные события описаны весьма похоже. Однако при более углубленном изучении синоптических Евангелий можно выделить некоторые черты, уникальные для каждого из авторов. Помня об этом, давайте попытаемся проанализировать одну из черт Евангелия от Марка, которая обусловила признание так называемого *первенства Марка*.



2 Обведите кружочком букву, предшествующую каждому **ВЕРНОМУ** высказыванию.

- а** Мы правы, называя все четыре Евангелия *синоптическими*, поскольку в каждой из этих книг описан тот или иной аспект жизни Христа.
- б** Сходство синоптических Евангелий заключается в том, что все они рассматривают Благою весть с одинаковой точки зрения.
- в** Богословы начали использовать термин *синоптический* в конце XVIII века при попытках найти способ гармонизации трех очень сходных между собою повествований о жизни Христа.
- г** Так называемые *синоптические Евангелия* — это первые три книги Нового Завета — Матфея, Марка и Луки.
- д** Богословы называли три первых Новозаветных книги *синоптическими Евангелиями*, ибо поняли, что они идентичны.

ИСТОЧНИКИ ЕВАНГЕЛИЙ

ЦЕЛЬ 3. Объяснить, почему идея о первенстве Марка завоевала всеобщее признание среди богословов.

Первенство Марка

Термин *первенство Марка* приобрел широкое признание среди богословов, потому что он, вероятно, помогает объяснить, как были написаны эти Евангелия в известном нам виде.

Сопоставление Евангелий от Матфея, Марка и Луки показывает, что Матфей и Лука включили в свои Евангелия практически всю книгу Марка. Действительно, у Марка чрезвычайно мало стихов, которыми не воспользовались бы другие два автора. Присмотревшись повнимательнее, можно заметить, что Матфей вплетает в свое повествование уникальный материал. Так же и Лука: он использует те сведения, которых нет ни у Матфея, ни у Марка. Нельзя не вспомнить и о том, что Матфей и Лука приводят данные, общие для них обоих, однако не встречающиеся у Марка. Тогда закономерен вопрос: «В чем же первенство Марка?» И действительно, что мы подразумеваем под «*первенством*» применительно к данному случаю? Посмотрим, как на этот вопрос отвечают богословы.

Многие толкователи Евангелий считают, что поскольку Матфей и Лука включили в свои повествования практически всё, что имеется у Марка, значит Марк был первым автором Евангелия. По их мнению, и Матфей, и Лука пользовались произведением Марка как источником собственных повествований. Затем они добавили кое-что своё, что, на их взгляд, придавало их Евангелиям законченность. Таким образом, *первенство Марка* можно определить как «то, что Евангелие от Марка было первым запечатленным описанием жизни Христа, но при этом вовсе не обязательно — самым важным или самым исчерпывающим». Помните: нельзя называть то или иное Евангелие «самым важным», поскольку каждое из них преследует свою конкретную цель, как ее наметил Дух Святой.

3 Термин *первенство Марка* завоевал всеобщее признание, поскольку...

- а) Евангелие от Марка — наиболее верное и полное евангельское повествование.
- б) Марк был наиболее осведомленным из всех авторов Евангелий.
- в) Евангелие от Марка было написано прежде остальных и стало основным источником для Евангелий от Матфея и Луки.
- г) Произведение Марка стало первым формально признанным Церковью как достоверное.

ЦЕЛЬ 4. Указать источники синоптической проблемы.

Другие источники

Весьма вероятно, что Матфей и Лука вполне могли воспользоваться произведением Марка в качестве основного источника для собственных повествований; при этом нельзя не согласиться и с тем, что у них, очевидно, был и другой источник. Матфей, как мы знаем, был очевидцем общественного служения Христа, и поэтому он мог применить в жизнеописании Иисуса собственные воспоминания и переживания. Не секрет также и то, что у Луки не было такой возможности. Тем не менее, их повествования достаточно близки, исследователя поражает их сходство. Как же прояснить интересующий нас вопрос об источнике? Богословы пришли к выводу, что, вероятно, во

времена написания Евангелий от Матфея и Луки существовал и другой источник сведений. Этот документ получил название «Q» от немецкого слова *quelle*, означающего «источник». Этот источник «Q» представляет собой материал, общий для Матфея и Луки, но отсутствующий у Марка.

Мы не знаем ни того, каким был этот документ, если вообще он когда-либо существовал, ни того, кто мог быть его автором. Известно одно: несмотря на кажущееся правдоподобие этой теории, толкователи Евангелий относятся к ней с большим недоверием. Как бы то ни было, для усвоения информации о различных источниках можно воспользоваться простым и легким методом.

Наглядно это можно представить следующим образом:

М = **МАТФЕЙ**
МАРК + Q +
Л = **ЛУКА**

Этот спор об источнике, которым пользовались евангелисты-синоптики, называется *синоптической проблемой*. В задачи нашего курса не входит углубленное обсуждение этого вопроса: заинтересованный читатель сможет найти достаточное количество материала по данной теме.

- 4 Обведите кружочком букву, предшествующую каждому ВЕРНОМУ высказыванию.
 - а Существуют доказательства того, что поскольку Матфей и Лука не удовлетворились сведениями, представленными Марком, им пришлось прибегнуть к другим источникам.
 - б Сведения, представленные Марком, достаточно исчерпывающи, однако стихи Матфея и Луки, отсутствующие в Евангелии от Марка, позволяют предположить наличие других источников.
 - в Источник «Q», предложенный в конце XVIII века, во многом проясняет *синоптическую проблему*.
 - г Богословы считают, что источник «Q» вполне может стать решением вопроса о том, что было причиной сходства описаний, данных Матфеем и Лукой, но отсутствующих у Марка.

Истинный источник

Говоря об истинном источнике евангельских повествований, не следует забывать некоторые обстоятельства. Во-первых, какие бы *теории* о том, как появились письменные тексты, ни выдвигали богословы, они остаются лишь *теориями*. Во-вторых, не стоит стесняться искренней любознательности в вопросах об источниках, ибо эти знания позволяют нам полнее оценить жизнеописание Христа, составленные евангелистами. В-третьих, чрезмерно увлекаясь вопросами об источниках, мы упускаем из виду важность самого содержания того, что Бог говорит в Своем Сыне и чрез Него. Таким образом, ясно, что здесь просто следует придерживаться разумного равновесия.

Серьезно занимаясь исследованием Слова Божия, человек должен помнить один важнейший принцип: Бог открывает Свои намерения и цели через человеческую личность. Библия во всей своей полноте — Его вдохновенное

ЦЕЛЬ 5. *Дать определение истинному источнику евангельских повествований.*

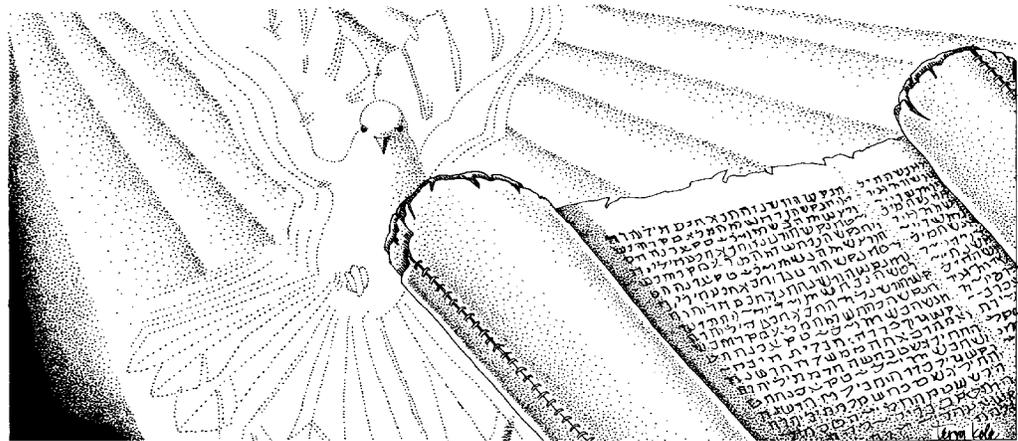
Слово, данное нам через откровение Духа Святого; именно через Слово мы можем определить Божественный план для каждого из нас.



Апостол Петр говорит о процессе откровения так: «изрекали его святые Божии человеки, будучи движимы Духом Святым» (2 Петр. 1:21). Поскольку именно чрез этих «человеков» Бог дал нам Свое Слово, они были настолько подвержены влиянию Святого Духа, что писали только то, что хотел открыть Бог. Более того, вдохновение, неподдельность и польза евангельских повествований, открытых нам Духом Святым, — истинное доказательство того, что они — действительно Слово Божие.

Можно ли считать, что Матфей, Марк и Лука, чьи имена стоят в начале каждого из синоптических Евангелий, действительно являются их авторами? А, может быть, эти Писания — работа других, вовсе не известных людей? Когда и для какой цели они были написаны? Подобных вопросов можно найти множество, а желающих найти на них ответы — еще больше. Для того, чтобы не оказаться застигнутыми врасплох, следует приобрести глубокие и прочные знания об историческом аспекте исследований Нового Завета.

Помня о сказанном выше, попробуем рассмотреть каждую книгу отдельно и обсудить точки зрения, которые в рамках евангелической общины приняты как *стандарт*. Далее, основываясь на тексте Библии и преданиях, мы представим также биографический портрет каждого автора: так мы приблизимся к ним и увидим в них реальных людей.



Поскольку мы приняли идею о первенстве Марка, рассмотрим его произведение первым. Но прежде укажем всё-таки истинный источник всех евангельских повествований.

5 Закончите следующее высказывание: Истинным источником евангельских повествований является...

.....
.....

ОБЗОР ЕВАНГЕЛИЯ ОТ МАРКА

Его Библейская запись

Среди авторов трех Синоптиков Марк упоминается в Писании наиболее часто, главным образом, в важнейших местах книги Деяния, а также во многих Новозаветных Посланиях. Зная, о чем говорится в этих ссылках, мы можем воссоздать достаточно полную картину характера Марка.

Некоторые сведения о Марке можно почерпнуть непосредственно из Писания: они достаточно ясны и толкование их не представляет особой трудности. При этом есть и такие факты, которые вовсе ничего не проясняют, а, напротив, порождают массу новых вопросов.

Вспомните о том, что греческая культура оказала глубокое воздействие на всю Римскую империю. Под влиянием этого многие *эллинизированные иудеи* в то время носили два имени: одно — еврейское, а другое — римское или греческое. Так было и в случае с Иоанном Марком, автором Евангелия от Марка. По-еврейски его звали *Иоанном*, а *Марк* было его римским именем. Далее мы убедимся, что в Писании он встречается под разными именами: в некоторых случаях его упоминают как Иоанна Марка, иногда — просто как Марка или просто как Иоанна.

Ниже мы приводим места из Писания, в которых упоминается Марк, автор Евангелия:

1. Деян. 12:12 — впервые в Писании Лука, автор книги Деяния, упоминает *Иоанна Марка* (как видим, здесь приводятся оба имени).
2. Деян. 12:25 — *Иоанн Марк* возвращается из Иерусалима в Антиохию вместе с Савлом и Варнавой.
3. Деян. 13:5 — здесь Лука называет Марка просто *Иоанном* и повествует о том, что Иоанн сопровождает Варнаву и Савла в их миссионерском путешествии.
4. Деян. 13:13 — вновь Марк назван просто *Иоанном*: он покинул Павла и Варнаву в районе Пергии и по непонятным причинам возвратился в Иерусалим.
5. Деян. 15:37 — Лука отмечает, что *Иоанн Марк* стал предметом спора между Павлом и Варнавой в начале их второго миссионерского путешествия.
6. Деян. 15:39 — из-за возникших разногласий Варнава взял *Марка* своим компаньоном, а Павел в качестве спутника выбрал Силу. Варнава с *Марком* направились на Кипр, а Павел с Силой отбыли в Сирию. В этом случае Лука называет *Марка* просто Марком. Начиная с этого места и далее по Писанию он упоминается только под римским именем Марк.
7. Кол. 4:10 — здесь Павел называет его Марком, двоюродным братом Варнавы.
8. 2 Тим. 4:11 — Павел нуждается в обществе Марка, поскольку тот чрезвычайно полезен для апостола.
9. Филим. 24 — Павел говорит о том, что вместе с ним в Риме находится Марк, которого он называет сотрудником.
- 10.1 Петр. 5:13 — Петр говорит о том, что между ним и Марком существует тесное общение; он считает Марка своим духовным сыном.

ЦЕЛЬ 6. Привести факты личной жизни Марка, отраженные в Писании; рассказать о его отношении к ранней Церкви и апостолам; дать краткий обзор его жизни и служения.

Помимо вышеупомянутых отрывков, связанных с Марком, существуют еще два, которые, возможно, указывают на него. Впрочем, мы уделим этому внимание несколько позднее. Теперь же попробуем обобщить всё, что нам удалось узнать о Марке. Далее, пытаясь воссоздать характер Марка, мы неоднократно будем возвращаться к этим свидетельствам.

- б** Обведите кружочком букву, предшествующую каждому ВЕРНОМУ утверждению.
- а** Многие эллинизированные иудеи в Римской империи I в. по Р.Х. носили два имени: одно — еврейское, а другое — либо римское, либо греческое.
- б** В Писании Марк упоминается чаще других синоптических авторов; это можно объяснить его родственными связями и особыми взаимоотношениями с апостолами.
- в** Несмотря на то, что у Марка было два имени, авторы Писаний упоминали его преимущественно под одним, дабы избежать возможной путаницы.
- г** Многочисленные отрывки из Деяний и Посланий, в которых упоминается Марк, позволяют нам составить достаточно объемное изображение его личности.

В Деян. 12 описано следующее: Иоанн был сыном состоятельной жительницы Иерусалима, вдовы по имени Мария, дом которой служил местом сбора и молитв раннехристианской церкви. Дом этот был достаточно просторным, так как для присмотра за ним требовались слуги; он имел внешние ворота и довольно просторный зал, вмещающий собрание верующих.

В Библии содержатся сведения, которые могут нам помочь понять, почему Варнава и Павел пригласили Марка сопровождать их в первом миссионерском путешествии. Варнава мог сделать это только потому, что Марк был его двоюродным братом, а, возможно, и из благодарности к его матери, которая всячески содействовала благу только что возникшей Церкви. В любом случае, в Писании говорится, что Марк играл роль помощника, однако в чем конкретно заключалось его служение, мы не знаем.

Нам, однако, известно, что первое путешествие оказалось крайне неудачным для Марка, и ему пришлось покинуть тех, кого он сопровождал. Лука описывает успехи и духовный рост компаньонов во время странствования по Кипру. Затем Марк отправляется с остальными в знойную жару побережья и нездоровый климат Пергии. Впереди простирались горы Тауры, путникам угрожали разбойники-варвары, подозрительно и предубежденно настроенные язычники, евреи, сопротивляющиеся распространению евангельской вести. Итак, находясь в Пергии, Марк, в отсутствие каких-либо видимых причин решает возвратиться в Иерусалим. Тогда он оставляет Павла и Варнаву и продолжает свое путешествие без них.

Решение Марка покинуть своих спутников возникло в нем подобно мрачному предчувствию; впоследствии оно еще долго будет тревожить Марка. Мы не знаем, и можем только догадываться о том, чем он занимался после того, как покинул друзей; не следует забывать, что это первое миссионерское путешествие оказалось в некоторой степени решающим. Следующее упоминание о Марке — как раз перед вторым миссионерским путешествием. Несмотря на то, что к тому времени Марк, вероятно, повзрослел и возмужал, Павел был настроен против него и отказался брать его с собой, ведь всё-таки Марк дезертировал. Варнава, однако, был склонен дать Марку еще

один шанс. Разногласия между Павлом и Варнавой обострились, и спутникам пришлось расстаться. Таким образом, Варнава взял с собой Марка на Кипр, а Павел вместе с Силой отправляются в путешествие по Сирии и Киликии.

Таким образом, Марк и Варнава навсегда исчезают из исторического повествования, представленного Лукой. Кажется весьма странным тот факт, что, пребывая в практически одних и тех же местах, они никогда не встретились. Как бы то ни было, мы вновь слышим о Марке лишь многие годы спустя. Павел пишет свое тюремное послание церкви в Колоссах и упоминает там Марка. Именно здесь мы впервые узнаем о том, что Марк приходился Варнаве двоюродным братом. Теперь нам известно, что отношения между Павлом и Марком каким-то образом восстановлены. Итак, Павел рекомендует Марка Колосской церкви и указывает, среди всего прочего, что Марк был для него источником утешения. Далее Павел в Филим. 24 замечает, что Марк все еще находится в Риме, рядом с ним. Здесь уже Павел называет его не «помощником», а «сотрудником».

Ближе к концу своего служения Павел упоминает Марка в последний раз (2 Тим. 4:11). Здесь он просит, чтобы к нему прислали Марка, и признает, что в его служении Марк оказал ему неоценимую помощь и был весьма полезен. В конце концов, Павел осознает истинный потенциал Марка.

Петр приводит последнее упоминание в Писании о Марке в своем Первом Послании (5:13). Здесь апостол говорит о Марке как о сыне. Впрочем, само собой разумеется, что в данном случае это слово следует понимать скорее в духовном, нежели в естественном смысле. Очевидно, отношения между двумя этими людьми всегда были близкими. Если судить по первоапостольским преданиям и историческим свидетельствам, Церковь всегда высоко ценила эти отношения.

Поскольку мы достаточно подробно разобрали места из Писания, в которых совершенно ясно говорится о Марке, обратимся к двум стихам из синоптических Евангелий, которые лишь предположительно связаны с ним.

7 Прочтите Деян. 12:12-13 и перечислите четыре факта, связанные с собранием в доме Марии, упомянутые Лукой.

.....
.....

8 Прочтите Деян. 15:37-39 и 2 Тим. 4:11. В своих тетрадах кратко опишите, что привело Павла и Варнаву к разделению. Опишите также перемену отношения Павла к Марку, отраженную в его Послании к Тимофею.

9 Прочтите каждое из указанных мест Писания. Перечислите сведения из личной жизни Марка, а также о его отношениях с апостолами, подробно изложенные в данных отрывках.

а Деян. 12:24-25

.....

б Деян. 13:5

.....

в Деян. 15:37-39

.....

г Кол. 4:10

.....

д 2 Тим. 4:11

.....

е Филип. 24

.....

ж 1 Петр. 5:13

.....

10 Основываясь на свидетельстве, представленном в этом уроке, составьте в тетради краткое описание жизни и служения Марка.

Предание

Некоторые богословы предполагают, что Иисус и Его ученики воспользовались домом Марии, матери Марка, для Последней Вечери. Если это действительно так, что Марк, будучи еще мальчиком, мог воочию наблюдать события последней недели земной жизни Христа. Было также выдвинуто предположение, что молодой человек, которого поймали в Гефсиманском саду, и который после ускользнул от преследователей, — это Марк (Марк. 14:51-52). В наши задачи не входит доскональное изучение этих предположений, но заинтересованный читатель имеет возможность узнать об этом поподробнее. Мы же оставим эти гипотезы, поскольку у нас нет ни фактов, их опровергающих, ни свидетельств в их пользу.

ЦЕЛЬ 7. Назвать историков первоапостольской Церкви, которые подтверждали авторство Марка; дать оценку значимости их свидетельств.

ОТНОШЕНИЕ МАРКА К ЕВАНГЕЛИЮ

Авторство

Итак, получив представление о биографии Марка, перейдем к вопросу об авторстве второго Евангелия. Можно ли с уверенностью сказать, что Марк действительно является автором Евангелия, носящего его имя?

Поскольку в самой Библии (внутреннее свидетельство) нет ни намека на авторство Марка, нам следует найти доказательства вне Писания (внешнее свидетельство). К счастью, у нас имеется достаточное количество таких сведений. Впрочем, и они не являются бесспорными доказательствами авторства Марка. Они лишь приводят нас к выводу о том, что на основе доступных нам данных доказать авторство Марка практически невозможно.

Но и в этом случае мы имеем достаточно веских доводов, чтобы верить в авторство Марка. Чтобы поддержать эту точку зрения, нам необходимо обратиться к летописцам (отцам) первоапостольской Церкви, особенно к двум их представителям. Это:

1. Папий (60-150 гг. по Р.Х.). Папий был епископом Иераполиса, города в Малой Азии (территория современной Турции). Он считался учеником апостола Иоанна.

2. Евсевий Кесарийский (260-340 гг. по Р.Х.). Евсевий, историк первоапостольской Церкви, написал *Церковную Историю*, из которой мы черпаем большое количество сведений о ранней Церкви.

В своей *Церковной Истории* Евсевий цитирует высказывания Папия в доказательство того, что Марк был автором второго Евангелия. Давайте прочтем весь этот отрывок в том виде, каким он дошел до нас:

«Иоанн Богослов сказал также: «Марк, бывший толкователем Петра, записал с точностью, но не по порядку, то, чему учил и что творил Господь,... ибо сам он не слушал Господа и не сопутствовал Ему. Впоследствии, правда, он был, как я сказал, с Петром, но Петр излагал учение с целью удовлетворить нуждам слушателей, а не с тем, чтобы беседы Господни передавать по порядку. Поэтому Марк нисколько не погрешил, описывая некоторые события так, как припоминал их. Он заботился только о том, как бы не пропустить чего-нибудь из слышанного, или не переиначить» (1989, 127).

Другие широко известные летописцы первоапостольской Церкви, среди которых Юстин Мученик, Ириней и Климент Александрийский, в своих трудах также признавали особые отношения между Петром и Марком. Они утверждают, что Марк, будучи переводчиком Петра, записывал его проповеди о Христе по памяти. Таким образом, здесь приводятся слова современника Марка, подтверждающие его авторство; другие же достойные отцы Церкви принимают его свидетельство и передают его новым поколениям.

Несмотря на то, что это внешнее свидетельство достаточно убедительно по форме, оно не может считаться абсолютным доказательством авторства Марка. Тем не менее, можно смело утверждать, что отцы Церкви не зря придерживались этой точки зрения. Как бы то ни было, не следует полагать, что традиционная точка зрения недостаточно обоснована по той лишь причине, что она не подкреплена более убедительными письменными свидетельствами.

11 Сопоставьте летописцев первоапостольской Церкви (справа) со свидетельствами, которые они предлагают в поддержку идеи об авторстве Марка (слева).

- | | |
|--|--|
| <p>. . . . а Прочитывал свидетельство одного из современников Марка о том, что Марк — автор второго Евангелия</p> | <p>1) Евсевий
2) Папий
3) Юстин Мученик, Ириней, Климент Александрийский</p> |
| <p>. . . . б Указал, что Марк был переводчиком Петра и записал его проповеди о Христе</p> | |
| <p>. . . . в Современник Марка, ученик апостола Иоанна, который впоследствии стал епископом Иераполиса, свидетельствовал о том, что Иоанн Златоуст называл Марка помощником Петра, записавшим его воспоминания о Христе.</p> | <p>1) Евсевий
2) Папий
3) Юстин Мученик, Ириней, Климент Александрийский</p> |
| <p>. . . . г Получил свидетельство непосредственно от апостола, знавшего Марка и способного объективно оценить способности Марка к написанию Евангелия</p> | |

12 Доказательство, представленное отцами и летописцами ранней церкви, в поддержку авторства Марка имело важное значение по всем ниже перечисленным причинам за исключением одной. Какая?

- а) Одним из источников был современник Марка, который, вероятно, мог подтвердить достоверность и надежность его записей.
- б) Нравственность и честность отцов Церкви, свидетельствовавших об авторстве Марка, не подлежат сомнению. Они верою полагались на то, что в их время считалось фактом.
- в) Церковь единодушно решила считать автором второго Евангелия Марка; решение это стало обязательным для всех верующих.
- г) Один из выдающихся историков предпринял тщательное исследование и установил, что между современниками Марка, утверждавшими о его авторстве, нет никакого противоречия.

На наш взгляд, внешние свидетельства служат исчерпывающему разрешению проблемы авторства. Впрочем, любознательный читатель должен знать и другие точки зрения по этому поводу. Взгляды на вопрос авторства, разделяемые нынче многими Библейскими критиками, не вполне совпадают с традиционными. Таким образом, согласно общепринятому мнению, мы будем считать автором второго Евангелия Иоанна Марка.



ЦЕЛЬ 8. Привести сведения, указывающие на точную дату написания Евангелия от Марка.

Дата

Точных сведений о дате написания Евангелия от Марка у нас нет. Однако, основываясь на некоторых ориентирах, мы можем установить приблизительные временные рамки его написания и распространения. Поскольку в

нашем исследовании дата написания не имеет решающего значения, остановимся на дате, которая согласуется с историческими фактами, и перейдем к другим темам.

Поскольку содержание Евангелия от Марка основано, главным образом, на рассказах Петра, можно предположить, что написано оно было незадолго до его смерти, в последние годы его служения. Понимая близость кончины Петра, Марк почувствовал себя обязанным записать по памяти его рассказы. И поскольку Петр не имел больше возможности осуществлять свое общественное служение, необходимо было зафиксировать то, что он знал о Христе. Марк поступил благоразумно, ибо, согласно преданию, Петр умер в 64 г. по Р.Х. Примерно в это же время, как известно из истории, император Нерон стал предпринимать жестокие преследования христиан в Риме. Это, как гласит предание, привело к смерти Петра и Павла, а также многих других верных христиан. Марк мог начать работу над своим Евангелием еще при жизни Петра, а закончить ее вскоре после его смерти. Тогда дата написания этого труда лежит в пределах 64-65 гг. по Р.Х. Таким образом, давайте примем 65 г. по Р. Х как приблизительную дату написания Евангелия от Марка.

13 Обведите букву, предшествующую каждому ВЕРНОМУ высказыванию.

- а** Судя по всему, Марк записал воспоминания Петра о Христе ближе к завершению общественного служения апостола.
- б** Марк был послан Церковью запечатлеть слова преподобного апостола Петра, поэтому он начал свои изыскания, а затем и представил «официальную» запись вскоре после возникновения ранней Церкви.
- в** Согласно известным историческим сведениям, император Нерон в 64 г. по Р.Х. предпринял гонения на римских христиан, в результате чего многие достойные люди приняли мученическую смерть.
- г** Предание гласит, что Петр умер приблизительно во времена преследования христиан императором Нероном, то есть около 64 г. по Р.Х. Это дает нам право определить временные рамки, в которых Петр завершил свое общественное служение.

Цель

Для чего Марк написал свое Евангелие? Есть ли в нем то, чего нет в других синоптических Евангелиях? Для какой аудитории писал Марк? Не для той ли, к которой обращались и Матфей, и Лука? Этот раздел урока мы посвятим поиску ответов на эти вопросы.

Евангелие от Марка — самое короткое из трех синоптических Евангелий более других насыщено событиями. Читая его, мы понимаем, что Марк создал произведение, лишенное апологии; к тому же он не определил четкой цели написания своего Евангелия. Таким образом, нам придется сделать эти выводы самостоятельно, основываясь на самом материале, а также на сведениях об историческом аспекте книги.

Как вы знаете, предание гласит, что Петр умер в Риме. Если в это время Марк был с Петром, то, вполне возможно, что местом написания Евангелия

ЦЕЛЬ 9. *Определить цели Марка в написании его Евангелия.*

можно назвать Рим. Далее, если Петр и Марк осуществляли общественное служение среди язычников Рима, то тогда Марк, безусловно, адресовал свое Евангелие язычникам вообще и римлянам в частности. Если тщательно изучить стиль повествования Марка, это без труда можно заметить. Попробуем установить возможные особенности литературной манеры Марка.

В отличие от Матфея и Луки, Марк начинает свое повествование о взрослом Иисусе. Видимо, его по каким-либо причинам не особенно интересуют подробности рождения Господа и Его детства. Дальнейшие его комментарии весьма кратки, что совершенно не характерно для текста, адресованного иудеям. Например, Марк не излагает родословия Христа, как это делают Матфей и Лука, однако для удобства читателей переводит арамейские фразы. В отличие от авторов других Синоптиков он весьма часто использует латинские фразы, а Ветхий Завет цитирует значительно реже, нежели Матфей и Лука.

Приведенные нами примеры — всего лишь незначительная часть того, что отличает Евангелие Марка от других Синоптиков. Между тем, они выразительно свидетельствуют об особенностях стиля, который определял потенциальную аудиторию Марка. Обратим внимание на некоторые важные факты, которые помогут нам найти ответы на вопросы, поставленные в начале этого раздела.

1. Местом написания Марком своего Евангелия, вероятно, был Рим, где преобладало языческое население.
2. Иудеям подобный стиль изложения совершенно неинтересен. У Марка практически отсутствуют ссылки на исполнение пророчеств. Кроме того, не упоминается родословие Иисуса, тогда как это — одна из важнейших черт, присущих литературе, адресованной иудеям. Следует отметить, что у Матфея и Луки имеется подробное родословие Иисуса, связывающее Его с обетованным Мессией, пришествия Которого с нетерпением ждал народ Израиля.
3. Похоже, что Марк, в отличие от других авторов Синоптиков, настойчиво подчеркивает важность *деяний* Иисуса, а не Его слов.
4. Частое употребление Марком таких слов, как *тотчас, немедленно, сразу* указывает на то, что он предпочитает действие.
5. Евангелие от Марка чрезвычайно динамично, что весьма привлекательно римскому читателю.
6. Опираясь на вышеуказанные факты, можно отметить, что Марк описывает Иисуса как слугу Божия, Делателя, Совершителя чудес.



Итак, удалось ли нам найти ответы на поставленные вопросы? Похоже, что да. Марк действительно писал для римских язычников. Он стремился привести ко Христу как можно больше людей, и для этого старался убедить их в том, что Он — Сын Божий. Но, помимо этого, Он был активным и деятельным. Пришествие грядущего Мессии было истинным идеалом иудеев. Но язычникам требовалось другое, более убедительное доказательство, и Марку удалось в своем Евангелии найти его и удовлетворить чаяния язычников. Оно заключалось в самом благовествовании.

14 Обведите кружочком букву, предшествующую каждому ВЕРНОМУ высказыванию.

- а** Особенность стиля Марка заключается в следующем: он не излагает цели написания своего Евангелия, опускает подробности рождения и детства Христа, не обращает внимания на Его родословие, не упоминает об исполнении иудейских пророчеств, а вместо этого обращает особое внимание на деятельность Христа.
- б** Если бы Марк адресовал свое Евангелие иудейской аудитории, ему не нужно было бы переводить арамейские фразы.
- в** Вряд ли языческая аудитория заинтересовалась бы исполнением иудейских пророчеств или родословием Мессии.
- г** Предание гласит, что и Петр, и Марк вместе находились в Вавилоне, где Петр принял мученическую смерть.
- д** Использование Марком латинских слов позволяет предположить, что он писал для римской языческой аудитории.
- е** Мы видим, что Марк уделяет особое внимание тому, что делал Христос, используя для этого динамическую лексику, хорошо понятную римскому читателю.

15 Основываясь на приведенных нами свидетельствах, можно сделать вывод о том, что особой целью Марка при написании Евангелия было:

- а) создание межкультурного варианта Евангелия для любого читателя.
- б) запечатление самого важного в жизни и общественном служении Христа, что было упущено другими авторами.
- в) доказательство того, сколь сильно христианское благовествование; убеждение иудеев-законников в том, что Евангелие может существовать отдельно от Закона.
- г) убеждение язычников, в особенности римских, в божественной природе Христа, отразившейся в сотворенных Им чудесах.

Вопросы для самопроверки

Повторив материал урока, пройдите самопроверку. Затем сверьте правильность ваших ответов с указанными в Студенческом Пакете. Еще раз повторите вопросы, на которые вы ответили неправильно.

ВЕРНО-НЕВЕРНО. Перед каждым верным утверждением впишите букву **В**; если же высказывание неверно, — букву **Н**.

- 1 Под словом *синоптический*, происходящим из греческого языка, подразумевается нечто всеобъемлющее, исчерпывающее.
- 2 Термин *синоптические Евангелия* связан с тем фактом, что Матфей, Марк и Лука рассматривали Благою весть с одинаковой точки зрения.
- 3 Термин *синоптический* применительно к Евангелиям возник и распространился в конце XVIII века.
- 4 Богословы, занимающиеся изучением Евангелий, пытались гармонизировать три различные повествования в одну историю жизни Христа.
- 5 Тщательный анализ синоптических Евангелий показывает, что они практически идентичны.
- 6 *Первенство Марка* — это термин, ясно указывающий на то, что Евангелие от Марка было первым запечатленным свидетельством о жизни Христа.
- 7 *Первенство Марка* признается многими лишь на основании того, что Евангелие от Марка было единственным источником, доступным более поздним авторам Евангелий.
- 8 Некоторые богословы полагают, что, вероятно, Матфей и Лука пользовались неким дополнительным источником, который получил название «Q». По преданию, существовали «другие Евангелия».
- 9 Несмотря на то, что составляя Евангелия, «мужи говорили от Бога», истинным источником евангельского повествования, несомненно, является Святой Дух, Который настолько влиял на авторов, что они писали только то, что хотел Бог.
- 10 Из Писания мы узнаем о Марке гораздо больше, нежели о других авторах синоптических Евангелий.
- 11 Миссионерское содружество Павла и Варнавы разрушилось в результате их спора, вызванного непостоянством Марка в служении.
- 12 Из Писания можно сделать вывод о том, что Павел и Варнава позволили Марку присоединиться к их служению лишь в благодарность к его матери, которая принесла чрезвычайно много пользы ранней Церкви; еще одной причиной этого стало родство Марка и Варнавы.
- 13 И внутренние, и внешние свидетельства неопровержимо доказывают авторство Марка.

- 14 Основываясь на исторических фактах и дошедших до нас преданиях, можно утверждать, что 64-65 гг. по Р.Х. — возможная дата написания Евангелия от Марка.
- 15 Марк, живший в окружении язычников — римлян, для которых исполнение иудейских пророчеств и родословие Иисуса не имели такого значения, как для иудеев, пытался убедить их другими средствами: он в своем Евангелии отразил динамичность событий, чтобы доказать потенциальному читателю, что Христос, Сын Божий, есть Христос силы и действия.

КРАТКИЙ ОТВЕТ. Дайте краткие ответы на предлагаемые ниже вопросы.

16-20 Охарактеризуйте Евангелие от Марка, укажите его особенности и цель.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ УРОКА

Эти ответы расположены так, что вам не удастся увидеть ответ на следующий вопрос, пока не дадите ответ на предыдущий. Пожалуйста, не старайтесь заранее узнать ответ, отвечайте самостоятельно, а затем сравните ваш ответ с данным. Это поможет лучше запомнить то, что вы изучали.

8 Ваш ответ. На мой взгляд, вначале Марк, несомненно, был недостаточно зрел и независим в своем служении. Павел считал, что они с Варнавой не должны давать Марку возможность исправиться. Варнава же, зная истинный потенциал Марка, предоставил ему шанс оправдаться. Позднее Марк, став более зрелым в служении, приобрел уважение Павла и со временем присоединился к апостолам как верный их сотрудник. Следует также отметить, что Павел смягчился по отношению к повзрослевшему Марку и оценил его таланты и способности.

1 б) рассмотрением Благой вести с одинаковой точки зрения.

9 а По мере распространения Благой вести Варнава и Павел берут Марка с собою в церковь в Антиохию.

б Марк помогает апостолам в их служении на Кипре.

в Из-за того, что Марк покинул Павла и Варнаву близ Пергии и Памфилии, они стали спорить о том, давать ли ему еще одну возможность помочь им в служении.

г Марк находится в темнице вместе с Павлом. Он, двоюродный брат Варнавы, стал достоцитимым тружеником. Павел рекомендует его колоссянам и советует им принять его с бодростью.

д Марк стал активно помогать Павлу в его служении, и Павел хочет, чтобы Марк был с ним.

е Марк — сотрудник Павла и других.

ж Петр называет Марка своим сыном.

2 Высказывания **б, в и г** — верны.

10 Вам следует отметить, что Марк происходит из состоятельной семьи; его мать, будучи вдовой, владела довольно большим домом, в котором собирались христиане. Марк, будучи двоюродным братом Варнавы, сопровождал его и Павла в Антиохию, затем на Кипр, и, наконец, в Пергию, откуда он вернулся в Иерусалим. Позднее, когда он вновь хотел присоединиться к миссионерам, Павел отказал ему в этом. Тогда Марк отправился на Кипр вместе с Варнавой. Когда служение Павла подходило к концу, он восстановил отношения с Марком, и тот стал одним из самых верных его сотрудников. Марк также поддерживал дружеские отношения с апостолом Петром.

3 в) Евангелие от Марка было написано прежде остальных и стало основным источником для Евангелий от Матфея и Луки.

11 а 1) Евсевий.

б 3) Юстин Мученик, Ириней, Климент Александрийский.

в 2) Папий.

г 2) Папий.

4 Высказывания **б и г** — верны.

12 в) Церковь единодушно решила считать автором второго Евангелия Марка; решение это стало обязательным для всех верующих.

5 Святой Дух, независимо от того, кого из людей Он избрал, чтобы донести до мира Благою весть.

13 Высказывания **а, в и г** — верны.

- 6** Высказывания **а** и **г** — верны.
- 14** Высказывания **а, б, в, д** и **е** — верны.
- 7** Ваш ответ должен содержать изложенные нами сведения. Мать Марка, Мария, была, вероятно, вдовой, владела большим домом; христианская община уважала ее и, очевидно, в ее доме происходили собрания христиан.
- 15 г)** убеждение язычников, в особенности римских, в божественной природе Христа, отразившейся в сотворенных Им чудесах.

УРОК 2

Общие сведения о Евангелиях от Матфея и Луки

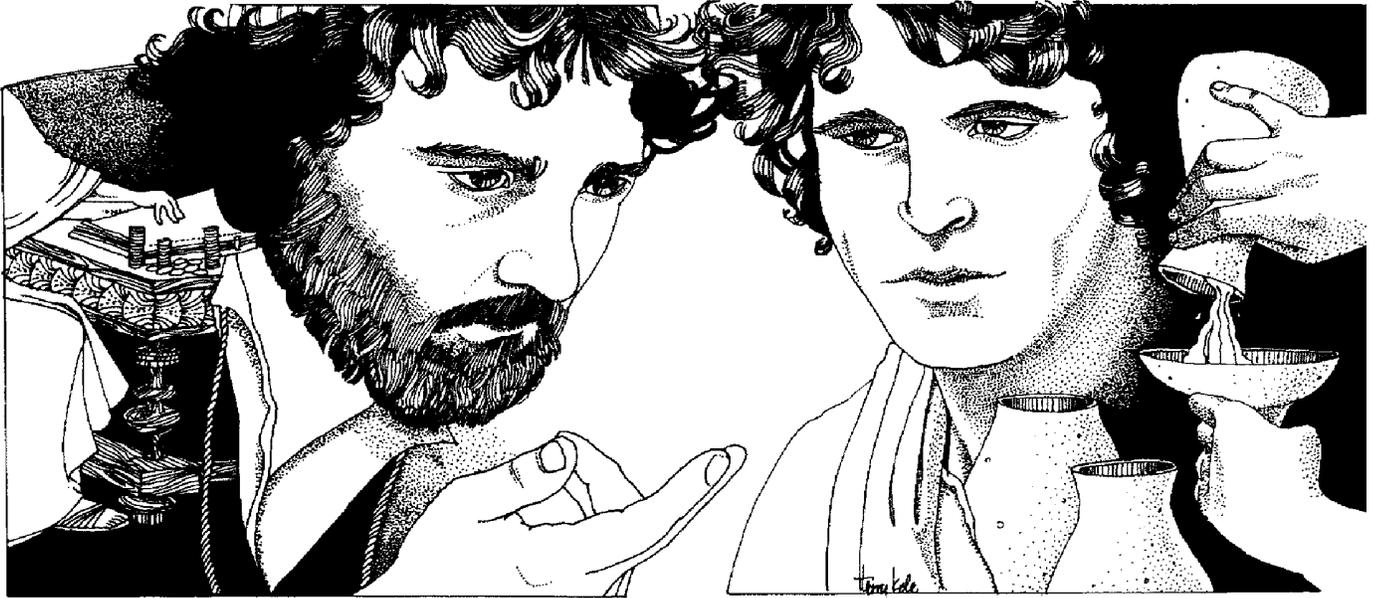
Во вступительном уроке мы с вами подробно разобрали термин *синоптический* и его связь с первыми тремя Евангелиями, остановились на понятии первенства Марка — автора одного из Евангелий, а также рассмотрели исторические предпосылки и дату написания второго Евангелия. Перейдем теперь к изучению двух других Синоптиков — от *Матфея* и от *Луки*, уделив особое внимание тем, кто является их авторами.

Рассмотрим произведения Матфея и Луки с той же позиции, что и Евангелие от Марка. Прежде всего выясним наличие внутренних свидетельств о каждом из этих авторов, принимая во внимание и сведения, данные отцами первоапостольской церкви и полученные из преданий. Что касается Матфея, то наши знания о нем еще более скудны, нежели о Марке. Он упоминается лишь в семи стихах Писания, причем эти сведения практически не дают полного представления о нем. Далее мы перейдем к краткому обзору биографии Луки, впрочем, и он не будет исчерпывающим жизнеописанием. Тем не менее, этих сведений вполне достаточно, для того чтобы понять, что в тексте Библии Луке уделяется относительно мало внимания. Положив в основу исторические сведения, данные отцами первоапостольской церкви, мы сможем составить более полное представление об этих людях.

Изучая данную тему, просите Господа, чтобы Он наделил вас особой признательностью к этим авторам, чтобы вы могли оценить роль, которую они сыграли в воспитании глубокого понимания жизни и служения нашего Господа. Надеемся, что этот урок будет способствовать углублению ваших знаний Слова и поможет в вашем служении.

План урока

Матфей: Общие сведения
Лука: Общие сведения



По завершении этого урока вы должны суметь:

Цели урока

- Установить факты, связанные с автором Евангелия от Матфея, датой и целью написания и записью этого Евангелия в послеапостольский период.
- Установить факты, связанные с автором Евангелия от Луки, датой и целью написания и записью этого Евангелия в послеапостольский период.
- Определить значение того, что удалось сделать Матфею и Луке в толковании Благой вести.

1. Прочтите вступление к уроку, тщательно повторите его цели. Изучите материал урока в соответствии со схемой, предложенной в Уроке 1.
2. В конце урока ответьте на вопросы для самопроверки, убедитесь в верности данных вами ответов, сверив их с предлагаемыми ответами, указанными в Студенческом Пакете. Повторите те пункты, на вопросы которых вы ответили неверно.

Учебные задания

возрождение
зилот
знамение
канонический
проповедь

парадокс
послеапостольский
коннотация
приспешник
упадок

Ключевые слова

ЦЕЛЬ 1. *Основываясь на Библейском и историческом свидетельствах изучить факты из жизни Матфея.*

Личность автора

Многие толкователи Библии считают, что авторы Евангелий называют Матфея двумя именами: Матфей и Левий. В Писании Матфей упоминается семь раз: пять — под именем *Матфей* и два — под именем *Левий*. Небезынтересным представляется тот факт, что евангелисты Марк и Лука, описывая эпизод призвания Иисусом Матфея, сами называют его именем *Левий*. Далее, у Луки можно найти: следуя Иисусова призыва, Левий (Матфей) пригласил Его в свой дом на большое угощение. При этом Матфей пишет, что Иисус ел и пил в доме Матфея (9:10), а Марк утверждает, что после того, как Иисус позвал Левия следовать за Ним, Левий в своем доме устроил большое угощение для Иисуса (5:27-29).

Как мы уже знаем, во времена Иисуса многие иудеи имели по два имени: одно — иудейское, другое — римское или греческое. Два имени было и у Матфея, впрочем, оба — еврейские. Богословы долгое время пытались найти объяснение этого парадокса; мы с вами рассмотрим только то, что кажется нам наиболее правдоподобным.

Возможно, имя *Матфей*, что означает «дар Божий» дал *Левию* Сам Иисус, подобно тому, как Он назвал *Симона Петром*. Также не исключено, что отец Матфея носил фамилию *Левий*. Если это так, то полное имя Матфея звучало так: «Матфей бен (сын) Левий». И хотя в нас нет абсолютной уверенности в этом, ясно одно: Левий, призванный Христом ученик, впоследствии стал известен под именем Матфей.

Поскольку Матфей упоминается лишь в семи стихах Библии, нам следует свести эти данные воедино: тогда мы сможем тщательно их изучить и оценить содержащиеся в них свидетельства.

1. Матф. 9:9-10 — Иисус призывает Матфея, сборщика податей, следовать за Ним. Далее Иисус и Его ученики возлежат в доме Матфея.
2. Матф. 10:3 — здесь говорится о Матфее — мытаре, то есть сборщике податей, одном из двенадцати учеников.
3. Марк. 2:14-15 — Иисус призывает Матфея, названного здесь «Левием Алфеевым», сидящего у сбора пошлин, следовать за Ним. Говорится также и о том, что Иисус с учениками, многими мытарами и грешниками возлежал в доме Левия.
4. Марк. 3:13-18 — Марк упоминает Матфея в числе двенадцати, которых Иисус призвал и велел быть с Ним апостолами, проповедовать и изгонять бесов.
5. Лук. 5:27-29 — Иисус увидел сборщика пошлин (Матфея) по имени Левий и призвал его на служение. Затем Левий устраивает в своем доме большое угощение в честь Иисуса.
6. Лук. 6:15 — Лука, только что описав, как Иисус призвал Матфея на служение, называет его в числе учеников.
7. Деян. 1:13 — Лука, автор книги Деяния, включает Матфея в свой итоговый список учеников Иисуса.

Ознакомившись с этими отрывками, попробуем подвести итог тому, что нам удалось узнать о Матфее. Все авторы Синоптиков утверждают, что Матфей был мытарем, сборщиком налогов (податей, пошлин) (Матф. 9:9-10; Марк. 2:14-15; Лук. 5:27-29). Сопоставляя три описания того, как Матфей был призван на служение, мы можем сделать вывод, что Матфей и Левий — одно и то же лицо. В то же время мы всё-таки не знаем, почему у него было два еврейских имени, где и когда он их получил. Если его отец носил фамилию *Левий*, как предполагают многие толкователи Библии, то вполне вероятно, что он был левитом. Наконец, он мог получить имя *Матфей* от Иисуса.

Существуют и другие теории объяснения имен Матфея, однако они все же остаются всего лишь теориями. Обе упомянутые нами гипотезы правдоподобны и приобрели широкое распространение и признание. Именно поэтому мы и включили их в наше исследование.

После упоминания в Деян. 1:13 мы не встретим больше на страницах Библии имени Матфея. В Писании нет сведений о том, где он бывал и чем занимался в своем служении. Обратимся, однако, к преданиям первоапостольской церкви, где содержатся некоторые не слишком важные детали, связанные с его служением. Ириной утверждает, что Матфей проповедовал Евангелие евреям, но нигде не сообщается о месте его служения. Поэтому мы не можем быть абсолютно уверены в том, что оно осуществлялось только в Палестине. Впрочем, Климент Александрийский сообщает, что Матфей провел на этом служении около 15 лет, ходил к ефиоплянам, грекам Македонии, сирийцам и персам. Основываясь на сведениях, содержащихся в Библии, на нашем знании современного мира и на предании первоапостольской церкви, попытаемся воссоздать образ Матфея.

Матфей, известный под именем Левий, был сыном Алфея (Марк. 2:14) и братом Иакова меньшого (Марк. 3:18). Алфей, очевидно, принадлежал к ортодоксальным иудеям и был досточтимым и добрым человеком. Несмотря на то, что он носил священническое имя Левий, он, похоже, забыл о строгих религиозных требованиях своего отца. Только очень тщеславный и жадный человек мог связать себя с домом Ирода и работать сборщиком пошлин на благо всеми презираемых представителей римской власти.

Коннотативное значение понятия «сборщик податей» в Новозаветные времена было несколько отрицательным. Сборщик податей занимал такое положение, которое способствовало процветанию коррупции и взяточничества. Люди, занимавшие эту должность, были крайне непопулярны в народе: помимо того, что они являлись приспешниками Рима, они представляли собой часть коррумпированной налоговой системы.

Весьма возможно, что второй сын Алфея, Иаков, был зилотом, то есть прямой противоположностью Матфею, императорскому прислужнику. Если это так, то Иисус примирил их, ибо они посвятили себя Ему и Его учению.

- 1 Основываясь на Библейских и исторических данных, попытайтесь охарактеризовать человеческие качества Матфея, для чего обведите кружочком букву, предшествующую каждому ВЕРНОМУ высказыванию.
 - а Матфей, подобно Иоанну Марку, имел два имени, но, в отличие от Марка, оба имени Матфея были еврейскими.
 - б Библия свидетельствует о том, что Матфей и Левий — это два имени одного и того же лица.
 - в Священническое имя *Левий* позволяет предположить, что отец Матфея был ортодоксальным иудеем, и, вероятно, происходил из рода священников.
 - г Имя *Матфей* мог дать Левии Сам Иисус, подобно тому, как Он назвал *Симона* Петром, призывая его на служение.
 - д Алфей мог носить родовую фамилию «Левий»; в таком случае Матфей тоже должен был именоваться Левием
 - е История свидетельствует, что сразу после вознесения Господня Матфей принял мученическую смерть.
 - ж В Писании есть упоминание о том, что Матфей активно благовествовал в странах Средиземноморья.

ЦЕЛЬ 2. Представить имеющиеся сведения об авторстве Евангелия от Матфея и дате его написания.

Авторство и дата написания книги

В предыдущем уроке мы обсуждали сведения, дошедшие до нас от отцов Церкви, рассматривали свидетельства апостольской и послеапостольской истории. Следует отметить, что ранние богословы — источники достаточно надежные. Посмотрим, что они сообщают о Евангелии от Матфея.

Папий (60-150 гг. по Р.Х.) утверждает, что каноническое Евангелие от Матфея было переводом более раннего документа, составленного на еврейском (арамейском) языке апостолом Матфеем. Ириней (писал около 175 г. по Р.Х.) утверждает, что Матфей был занят написанием оригинала в то время, когда Петр и Павел проповедовали в Риме (приблизительно 62-64 гг. по Р.Х.). Евсевий (260-340 гг. по Р.Х.) добавляет, что, перед тем как отправиться проповедовать другим народам, Матфей посвятил себя написанию Евангелия, которое проповедовал. Иероним (340-420 гг. по Р.Х.) обновил это предание и указал, что непонятно, кто переводил еврейское или арамейское Евангелие на греческий язык в более поздний период. Греческий перевод, приобретший широкую известность как одно из четырех Евангелий, завоевал признание в течение 60-х годов первого столетия.

Вышеприведенные свидетельства говорят о постоянной и серьезной поддержке первоапостольской Церковью идеи о том, что Матфей является автором одноименного Евангелия. Поэтому и мы принимаем её.

Наконец, в предыдущем уроке мы окончательно прояснили вопрос о первенстве Марка, установили, что ориентировочной датой написания второго Евангелия является 65 г. по Р.Х. Вспомним здесь же слова Иринейя о том, что Матфей писал первоначальный еврейский вариант в то время, когда Петр и Павел проповедовали в Риме. Невзирая на то, что заключительный греческий вариант появился позднее, мы, несомненно, правы, определяя дату написания Евангелия от Матфея 65-69 гг. по Р.Х., перед разрушением Иерусалима в 70 г.

2 Принимая во внимание вышеизложенное, ответьте на следующие вопросы:
а На каком основании мы присваиваем авторство первого Евангелия Матфею?

.....
.....

б Каким временем можно датировать написание Евангелия от Матфея?

.....
.....

Особенности и цель

Пытаясь определить отличительные особенности стиля, а также цели Матфея, мы должны ответить на несколько немаловажных вопросов. Кому адресовал Матфей свое произведение? Для чего он написал его? Есть ли в нем нечто уникальное, чего мы не найдем в других Синоптиках? Почему Евангелие от Матфея стоит первым среди Новозаветных книг? Попробуем найти ответ на каждый из этих вопросов, увязывая их со сведениями, которыми мы располагаем.

Матфей адресовал свое Евангелие преимущественно евреям. Именно они являлись его предполагаемой аудиторией; это следует обязательно принимать во внимание, чтобы почерпнуть из его писания как можно больше важного. Любому читателю есть чему поучиться из Евангелия от Матфея, однако главным образом автор ориентировался на еврейского читателя. Он придает большое значение отношению Иисуса к иудейской вере и доказывает, что Он явился исполнением Ветхозаветных пророчеств. Так он пытается заставить евреев увидеть, что Иисус и есть долгожданный Мессия, Сын Давидов. Таким образом, Матфей адресует свое произведение соплеменникам в доказательство того, что Иисус был их обетованным Мессией.

Еврейский народ был взращен с мыслью об обетованном Мессии. Множество пророчеств говорят о Его славе и благословениях, которые станут результатом Его Царства. Многие иудеи, уставшие от политического и экономического давления, изможденные духовным упадком, распространившимся в народе, буквально томились по Мессии. Образ Мессии развивался на протяжении многих лет: о Нем стали думать, как о человеке, который принесет Израилю независимость, национальное величие и новый религиозный облик. Еще со времен пророков иудеи тосковали по обетованному Мессии. Таким образом, Матфей затронул предмет глубочайшей важности для каждого иудея. Рассмотрим некоторые из множества Ветхозаветных пророчеств, связанных с приходом Мессии.

3 Обетованный Мессия пришел точно, как было предсказано пророками. Отыщите каждую пару ссылок на Библию и в тетради сформулируйте пророчество, которое сбылось.

а Сопоставьте Ис. 7:14 и Матф. 1:18-23.

б Сопоставьте Мих. 5:2 и Матф. 2:1-6.

в Сопоставьте Ос. 11:1 и Матф. 2:13-15.

г Сопоставьте Ис. 9:1-2 и Матф. 4:15-17.

д Сопоставьте Ис. 53:4 и Матф. 8:14-17.

ЦЕЛЬ 3. Выделить отличительные особенности Евангелия от Матфея, установить цель написания, а также определить, как эта цель связана с местом его Евангелия в Новозаветном каноне.



- е Сопоставьте Мал. 3:1 и Матф. 11:7-10.
- ж Сопоставьте Пс. 77:2 и Матф. 13:34-35.
- з Сопоставьте Ис. 29:13 и Матф. 15:1-9.
- и Сопоставьте Зах. 9:9 и Матф. 21:1-5.
- к Сопоставьте Пс. 117:22-23 и Матф. 21:42.

Во времена Иисуса рядовой иудей, вероятно, уже сомневался в пришествии Мессии. Судите сами: со времени последнего пророка, Малахии, прошло более 400 лет. Теперь даже самый благочестивый еврей задавал себе вопрос: «Может быть, Бог уже каким-то образом изменил Свой план из-за того, что иудеи совершили грех, отвергнув Его?» Однако с появлением Иоанна Крестителя, а затем Иисуса народ взволновался. Родилось ощущение чего-то значительного — это духовное обновление, подобное дуновению свежего ветра, пронеслось над Израилем.



Политические лидеры не способны были истолковать эти неуловимые знамения и потому не знали, как им вести себя в сложившейся ситуации. Некоторые с самого начала загорелись завистью, других обуревало любопытство, но никто не остался равнодушным к событиям, столь важным для этого поколения. Политические лидеры, игнорировавшие тот факт, что вокруг Иоанна и Иисуса собирались толпы людей, предпочитали получать сведения об их служении из вторых рук. В то же время верные недоумевали: «А где же великий царь? Где завоеватель, который выведет Свой народ из языческого рабства?»

Следует помнить, что пришествие Иисуса было не таким, какого ожидали иудеи. Они рассчитывали, что придет могучий политический лидер, воинственный правитель, который сбросит, наконец, колодки римского ига. Они были ослеплены своими представлениями о Мессии, и не увидели Его ясного образа, изображенного пророками древности. Итак, если нам удастся понять подоплеку предубеждения иудеев, мы сможем точно определить цель написания Евангелия от Матфея.

4 Прочтите 53-ю главу книги пророка Исаии. Затем, основываясь на вышеприведенных доводах и пророчестве Исаии, запишите в тетради, как в Иисусе исполнились Ветхозаветные пророчества, и почему евреи не увидели и не поняли этого.

Следует отметить, что Евангелие от Матфея написано с учетом историко-культурных особенностей иудейской литературы. Перечислим некоторые черты этого Евангелия.

1. В отличие от остальных авторов Синоптиков, Матфей очень часто цитирует Ветхозаветных пророков.
2. Матфей часто использует такие фразы как *Святой город*, *Святое место*, *Сын Давидов*. Подобная лексика, несомненно, близка иудею.
3. Матфей то и дело говорит об исполнении Ветхозаветных пророчеств.
4. Матфей не комментирует того, что он пишет о иудейских религиозных действиях и обрядах. Это говорит о том, что его потенциальный читатель прекрасно понимает, о чем идет речь.
5. Матфей утверждает, что Иисус пришел не уничтожить, но исполнить Закон. Такая формулировка также близка иудейскому складу ума.
6. Матфей неоднократно обвиняет еврейских религиозных лидеров в их губных путях. Язычников важность этой темы вряд ли заинтересует.
7. На протяжении всего повествования Матфей отвечает на вопросы, свойственные интересам иудея.

5 Письменно укажите не менее трех фактов, свидетельствующих о том, что Евангелие от Матфея написано с учетом историко-культурных особенностей народа Израиля.

Евангелие от Матфея более всех остальных подчеркивает важность наставлений Иисуса. Мы не ошибемся, если скажем, что Евангелие от Матфея — «Евангелие наставления», ибо в нем автор систематизирует учение Иисуса о внутренней жизни Церкви и ее благовестнической миссии. Он выделяет важнейшие темы проповедей Христа:

1. Нагорная проповедь (главы 5-7)
2. Избрание двенадцати учеников (глава 10)
3. Притчи о Царстве (глава 13)
4. Учение о величии и прощении (глава 18)
5. Пророческое учение (главы 24-25).

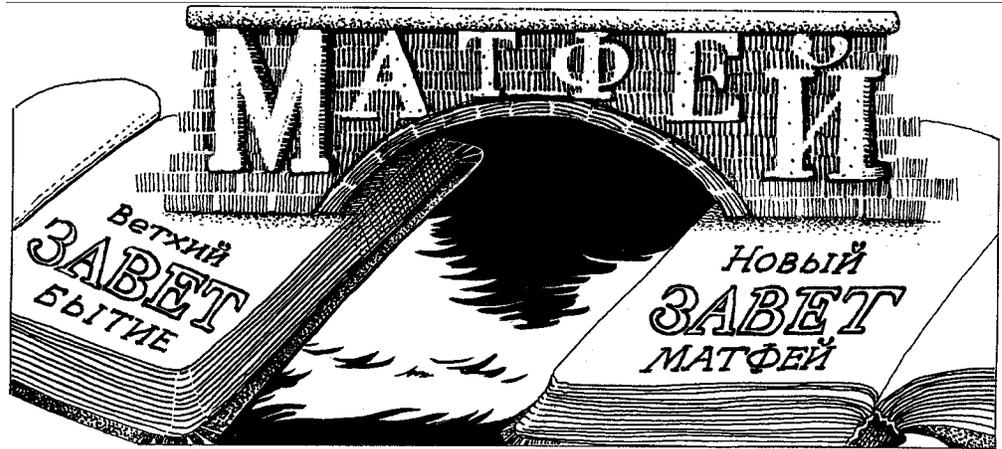
Позже мы рассмотрим каждую из этих тем более подробно. Наша цель здесь — дать вам краткий обзор основной структуры и цели Евангелия от Матфея.

В предыдущем уроке мы обсудили проблему первенства Марка и убедились в том, что хронология, данная Марком, наиболее достоверная. Изучая данную тему, вы убедитесь, что Матфей сгруппировал материал не так, как Марк. Впрочем, не следует считать это проблемой. Вы увидите, что Марк располагает чудеса и проповеди Иисуса в хронологическом порядке на протяжении всего Евангелия; Матфей же, напротив, группирует отдельно чудеса и отдельно проповеди.

Мы говорим об этом здесь для того, чтобы было ясно, что каждый автор применяет собственный способ группирования материала. В самом деле, у каждого свой мотив, свои акценты, свой стиль. Каждый по-своему представляет события, свидетелем которых он стал. Поскольку Марк более ориентирован на хронологический порядок, мы будем основывать хронологию служения Иисуса именно на его повествовании.

6 Обведите кружочком букву, предшествующую каждому ВЕРНОМУ высказыванию.

- а** Матфей цитирует Ветхий Завет чаще остальных авторов Евангелий.
- б** Матфей редко упоминает в своем Евангелии имена выдающихся в истории Израиля людей, несмотря на то, что это могло бы еще больше заинтересовать иудейского читателя.
- в** Матфей, в основном, придерживается хронологического порядка в структуре своего повествования.
- г** Матфей особо подчеркивает тот факт, что Иисус пришел исполнить Закон, и эта мысль вызывает особый интерес иудейской читательской аудитории.
- д** Осуждая лицемерие иудейских религиозных лидеров, Матфей обращался к своим соплеменникам, а не к язычникам.
- е** Поскольку Матфей склонен подчеркивать наставничество Иисуса, он группирует свое повествование вокруг важнейших тем Его проповедей.
- ж** Матфей использует термины, связанные с иудейскими религиозными действиями и обрядами, что указывает на то, что его предполагаемый читатель хорошо с ними знаком и не нуждается в каких-либо пространных комментариях.
- з** «Нагорная проповедь» и «Притчи о Царстве» Иисуса привлекают внимание читателя к Его служению наставления.



Зная, что Евангелие от Матфея направлено иудейской аудитории, можно понять, почему оно стоит на первом месте в порядке чередования книг Нового Завета. Евангелие от Матфея — единственный мост между Ветхим и Новым Заветами. Матфей просто связывает эти два Завета между собой. Почему мы так убеждены в этом? Объяснение чрезвычайно просто. Ветхий Завет — это повествование о взаимоотношениях Бога и Его народа, Израиля, которого Он использовал как средство для того, чтобы привести в мир Своего Сына, Иисуса. Таким образом, цель Святого Духа в Евангелии от Матфея должна быть ясна. Иудеи должны были понять, что Иисус — действительно Мессия и наследник дома Давидова. В отсутствие подтверждения иудейской принадлежности Иисуса Израиль никогда бы не принял Его как обетованного Избавителя. Матфей, разумеется, не упустил ни единой возможности утвердить истину о том, что Иисус был иудейским Мессией.

Перед тем как приступить к обзору следующего Евангелия, отметим вот что. Составляя свое Евангелие, Матфей и понятия не имел о том, что однажды его произведение будет включено в ту величайшую из Книг, которую мы сегодня называем Библией. Однако Дух Святой это знал. Когда труд Матфея широко распространился в среде верующих, отцы первоапостольской церкви не могли не признать его ярко выраженной иудейской направленности. Они считали Евангелие от Матфея естественной связкой между Ветхим и Новым Заветами.

Теперь все становится ясно. Движимый Духом Святым, Матфей представил своим собратьям-иудеям письменное свидетельство того, что Иисус — действительно обетованный Мессия. Затем Святой Дух направил отцов первоапостольской Церкви поставить его книгу именно на то место, на котором она находится и по сей день.

Кто-нибудь из читателей спросит: «И только-то? Единственное, что нам нужно сделать — так это доказать, что в Иисусе исполнились Ветхозаветные Мессианские пророчества?» Нет, разумеется. Это — только первый шаг, а дальше — мы должны показать иудеям истинную причину Его пришествия. Поскольку народ Израиля не захотел принять искупительный дар Божий, он преткнулся и упал. Но он еще вернется к Богу и примет Иисуса как своего Мессию.

7 В том, какое место отведено Евангелию от Матфея в Новозаветном каноне, отразился замысел его автора. Что из нижеперечисленного НЕ относится к причинам такого упорядочения?

- а) Он хотел убедить иудеев в том, что Иисус — Мессия, наследник дома Давида.
- б) Его Евангелие представляет собою мост между Ветхим и Новым Заветами, связывая пророчества первого с их воплощением в последнем.
- в) Он хотел показать, что пришествие Иисуса стало воплощением народных чаяний, что Он был Царем-Мессией, прихода Которого страстно желали евреи.
- г) Он использовал термины, знакомые иудеям, неоднократно ссылаясь на еврейские религиозные действия, обычаи и Закон.

ЛУКА: ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Переходим к рассмотрению третьего Синоптика — Евангелия от Луки. Надеемся, что к настоящему времени вы уже получили достаточно глубокие познания в связи с Евангелиями от Марка и Матфея. Каждый из этих авторов описывал служение Иисуса по-своему, в характерной только для него манере. Точно так же уникальностью стиля обладает и Лука. Замечательно то, что в трех этих евангельских повествованиях жизнь и служение Христа отражены с разных точек зрения, что делает наше представление о Господе наиболее полным.

В чем же Лука отличается от других евангелистов? Что особенного в его Евангелии? Что заставило его взяться за перо? Попытаемся разобраться во всем этом.

Личность автора

В отличие от Марка и Матфея, Лука не имел двух имен. В Библии он упоминается только под именем *Лука*. Несмотря на то, что в Новом Завете о нем говорится всего лишь в трех местах, другие отрывки Писания могут дать более полные сведения об этом евангелисте. Рассмотрим сперва то, что относится непосредственно к нему.

1. Кол. 4:10-14. Лука — один из шести человек, которых Павел упоминает в своем заключительном приветствии церкви в Колоссах. О нем говорится как о *Луке, враче возлюбленном*.
2. Тим. 4:11. Лука в Риме с Павлом. Павел говорит, что, фактически, на этом этапе его заключения только Лука остался с ним.
3. Филим. 24. Здесь Павел говорит о Луке как об одном из его сотрудников.

В этих стихах отражены интереснейшие факты о самом Луке. В каждом из них говорится, что он был с Павлом, заключенным в темницу. Далее: Лука — человек, имевший профессию; он — врач. Более того, Лука одновременно был верным спутником Павла и его сотрудником в служении.

Эти немаловажные штрихи позволяют получить некоторое представление о способностях, характере и преданности человека, написавшего третье Евангелие. Однако нельзя не согласиться, что на основании только этих сведений трудно составить исчерпывающую характеристику Луки. Чтобы допол-

ЦЕЛЬ 4. *Основываясь на Библейских и исторических свидетельствах, установить наиболее важные факты жизни и служения Луки.*



нить его портрет, рассмотрим, как характеризуют его отцы Церкви. Так нам удастся углубить собственные познания об авторе последнего Синоптика.

Предание однозначно считает Луку автором «третьего Евангелия». Ириной (около 175 г. по Р.Х.) первым прямо заявляет о Луке как об авторе третьего Евангелия. Мураториев канон (около 180 г. по Р.Х.) подтверждает это предание. Маркион, фанатичный приверженец Павлова богословия, живший в середине II века, всем сердцем поддерживал благовествование Луки. Пролог к Евангелию от Луки (около 160 г. по Р.Х.), составленный наподобие пролога «Против Маркиона», дает понять, что Лука 1) был уроженцем Антиохии, 2) являлся язычником, 3) имел профессию врача, 4) написал свое Евангелие в Ахаии, 5) умер в возрасте 84 лет, так и не женившись. Ириной, Тертуллиан, Климент Александрийский и Иероним подтверждают это свидетельство. Таким образом, из предания можно почерпнуть немало ценных сведений о родине Луки, его профессии, путешествиях и семейном положении.

8 Основываясь на представленных Библейских и исторических фактах, сопоставьте источник сведений (справа) и факт из жизни Луки (слева).

- | | | |
|-----------|--|------------------|
| а | Лука был уроженцем Антиохии. | 1) Библия |
| б | Лука был спутником Павла и поддерживал апостола во время его тюремного заключения. | 2) Предание |
| в | Лука написал свое Евангелие в Ахаии. | 3) Оба источника |
| г | Лука назван сотрудником апостола Павла. | |
| е | Лука никогда не имел семьи и умер в возрасте 84 лет. | |
| ж | Лука был врачом. | |
| з | Лука принадлежал к среде язычников. | |

ЦЕЛЬ 5. Доказать, что на основании Библейских свидетельств можно считать Луку автором третьего Евангелия.

Авторство

Доказать на основе Писания авторство Луки представляется, на наш взгляд, довольно трудной задачей. Однако Библейские тексты вооружают нас другими сведениями, которые, совместно с преданием, говорят в пользу того, что Лука написал Евангелие, носящее его имя. Эта дополнительная информация также позволяет составить более полный портрет Луки.

1. Если сравнить предисловие к Евангелию от Луки с предисловием к книге Деяния, можно заметить, что обе эти книги были написаны одним и тем же человеком (Лук. 1:1-4; Деян. 1:1).
2. Автор посвятил обе книги человеку по имени Феофил, который мог быть язычником, занимающим высокое общественное положение, и владельцем этих книг.
3. Автор этих книг написал сначала Евангелие от Луки (Деян. 1:1).
4. Книга Деяния содержит так называемые *мы-разделы*, повествования, в которых речь идет от первого лица (Деян. 16:10-17; 20:5-15; 21:1-18; 27:1-28:16)
5. Автор писал эти разделы от первого лица в тех случаях, когда он сам был спутником апостола Павла в его путешествиях.
6. Автором книги Деяния был Лука, следовательно, спутником в *мы-разделах* был он же.

К этим дополнительным сведениям, почерпнутым из Писания, добавим свидетельства отцов Церкви. Предание, восходящее к Иринею (приблизительно 175 г. по Р.Х.) гласит, что Лука был автором третьего Евангелия. Юстин Мученик (около 150 г. по Р.Х.) также считал, что им был Лука. Мураториев канон объявляет Луку автором третьего Евангелия и книги Деяния (около 195 г. по Р.Х.). Евсевий (260-340) писал в своей *Церковной Истории*, что Лука был по происхождению антиохиец, врач по профессии, давний спутник Павла, вел многочисленные беседы с другими апостолами и оставил нам две книги, которые дают «лекарство для души». Во вступлении к Евангелию от Луки (между 160-180 гг. по Р.Х.) говорится, что Лука создал свое произведение в Ахаии. Несмотря на то, что предание мы не можем приравнять к Библии, у нас нет причин сомневаться в его правдивости. Итак, основываясь на этих свидетельствах, будем считать автором третьего Евангелия и книги Деяния Луку.

9 Основываясь на данных об авторстве Луки, почерпнутых из преданий, можно заключить, что...

- а) это внешнее свидетельство не подтверждает и не опровергает идею о его авторстве.
- б) это небиблейское свидетельство подкрепляет информацию, имеющуюся в Писании и способствует укреплению и расширению наших знаний о Луке.
- в) это свидетельство является важным независимым средством проверки достоверности фактов, изложенных в Библии.
- г) Все вышеуказанное верно.
- д) Верно только б) и в).

10 Опираясь на материал данного раздела, попытайтесь доказать истинность следующего утверждения: «На основании Библейского свидетельства можно считать, что Лука — автор третьего Евангелия».

.....

.....

Дата написания

В кругу богословов существуют различные мнения по вопросу даты написания Евангелия от Луки. Следует, однако, знать, что дата написания этого Евангелия непосредственно связана со временем создания книги Деяния, ибо оно — первая часть двухтомника. По некоторым признакам можно допустить, что его написание можно датировать 65-70 гг. по Р.Х. Во-первых, очевидно, Лука зависел от Марка, чье Евангелие мы датировали 64-65 гг. по Р.Х. Во-вторых, в Деян. 11:28 Лука упоминает исполнение пророчества Агава. Если бы он писал после 70 г. по Р.Х., то, несомненно, включил бы и исполнение пророчества Иисуса (Лук. 21) о разрушении Иерусалима. В-третьих, такая датировка позволила бы предположить, что для распространения других Евангелий имелся достаточно обширный период времени (Лук. 1:1-4). Более 35 лет прошло с тех пор, как Иисус завершил Свои деяния и проповедование. И, несмотря на всю полезность и информативность других повествований, Лука почувствовал необходимость написать, после кропотливого изучения, полностью задокументированного, систематизированного повествования о жизни и служении Иисуса. Таким образом, учитывая вышеизложенное, примем временной интервал 65-70 гг. по Р.Х. за дату написания книги.

ЦЕЛЬ 6. Определить приблизительную дату написания третьего Евангелия.

11 Кратко изложите, на каком основании принята дата написания Евангелия от Луки.

.....
.....

ЦЕЛЬ 7. *Определить цель написания Евангелия от Луки и его особенности.*

Особенности и цель написания

Как мы уже говорили, Лука был путешественником, врачом и писателем. Вероятно, он был уроженцем Антиохии Сирийской, причем достаточно высокообразованным человеком. Он также отличался профессиональным подходом к делу распространения Евангелия. И вновь перед нами встает ряд вопросов. Во-первых, какова была цель написания Евангелия? Далее, можно ли назвать особенности произведения Луки, отличающие его от остальных Евангелий? И наконец, что из событий его жизни могло каким-либо образом повлиять на его точку зрения? Обратимся к этим темам.

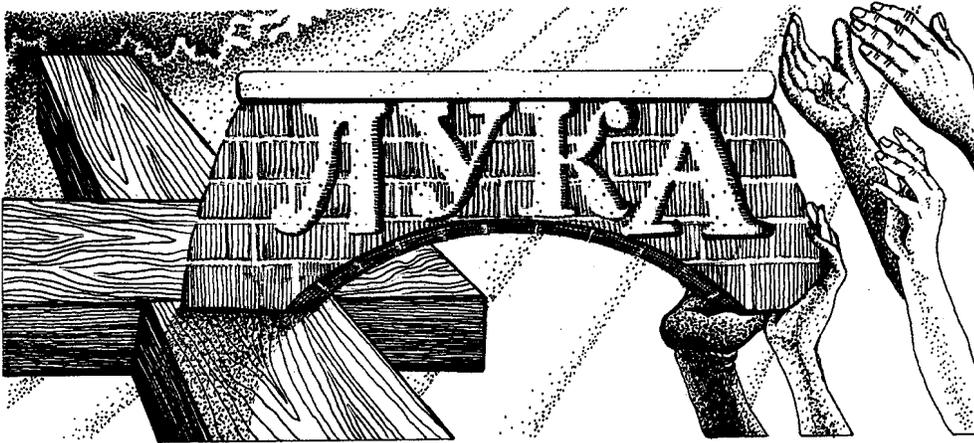
Во-первых, оказывается, Лука был язычником. Павел намекает на это в Кол. 4:10-14, проводя грань между обрезанными и Лукой. Если это действительно так, то Лука — единственный автор-язычник во всей Библии.



Если Лука был язычником, то кому адресовано его Евангелие — иудеям или язычникам? На наш взгляд, он гораздо больше внимания уделял читателю — язычнику. Со временем обращенные язычники составили большинство в теле Христовом. Таким образом, предположение о том, что Лука писал для язычников, кажется вполне достоверным.

Следует отметить, что Марк также писал для язычников, в частности, для римлян; Лука же адресует свое Евангелие язычникам — грекам. Существуют и другие черты, выделяющие Евангелие от Луки из всех Синоптиков: если благовествование от Матфея — естественный мост между Ветхим и Новым Заветами, то Лука создал мост между Христом и утверждением Церкви. Далее, можно убедиться, что Евангелие от Луки — самая длинная книга в Новом Завете. В ней Лука представляет Христа как человека более полно, чем другие авторы Евангелий. Кроме того, книга Луки — наиболее полная и исчерпывающая. Подтвердить это можно следующим образом.

1. Лука утверждает, что он решил написать «по тщательном исследовании всего сначала» (1:3).
2. Лука, в отличие от других авторов, сообщает намного больше подробностей о рождении и детстве как Иоанна Крестителя, так и Иисуса.
3. Лука — единственный из евангелистов, который включает в свое повествование сведения о родителях Иоанна Крестителя.
4. Лука представляет гораздо больше исторических подробностей.
5. Евангелие от Луки охватывает наиболее продолжительный период времени в жизни Христа. Оно начинается примерно за пятнадцать месяцев до Его рождения и продолжается до Его вознесения.
6. В отличие от Матфея и Марка, Лука проявляет особенный интерес к личности Христа.
7. Лука больше, чем авторы других Евангелий, отстаивает идею о всеобщем даре спасения.
8. Его повествование называют Евангелием Молитвы. Лука показывает Христа в молитве больше, чем остальные евангелисты.



Представленные здесь сведения позволяют сделать некоторые выводы о содержании Евангелия от Луки, которое мы будем рассматривать несколько позже. Мы достигли поставленной цели — представили общие сведения о Луке-евангелисте и о его произведении.

На этом мы завершаем нашу краткую беседу об авторах трех Синоптиков. Прежде чем начать подробное обсуждение Евангелий как таковых, обратим свой взор в прошлое, во времена Христа. Это путешествие в мир, в котором Он жил, должно не только заинтересовать вас, но также помочь лучше понять этого Человека и Его весть.

12 Опираясь на материал данного раздела, дайте краткое описание того, для какой аудитории писал Лука, и какова цель написания его Евангелия.

.....
.....

13 Обведите кружочком букву, предшествующую каждому ВЕРНОМУ высказыванию.

- а** Лука четко определяет, что цель написания его Евангелия — представить тщательное исследование деяний и проповедей Христа.
- б** Евангелие от Луки — самое полное и исчерпывающее из всех; кроме того, в нем представлено наиболее подробное описание жизни Христа и Иоанна Крестителя.
- в** Лука подчеркивает особую сущность Евангелия и утверждает, что Благая весть направлена в первую очередь к иудеям.
- г** Лука адресует свое произведение прежде всего язычникам; это — наиболее разумный подход, поскольку большинство верующих произошли из среды язычников.
- д** Лука адресует свое Евангелие аудитории язычников вообще, и римлян в частности.
- е** Лука больше других авторов Синоптиков подчеркивает важность молитвенной жизни Христа.
- ж** Человеческие качества Иисуса отражены у Луки более объемно, чем у других авторов.

Вопросы для
самопроверки

ВЕРНО-НЕВЕРНО. Перед каждым ВЕРНЫМ высказыванием впишите букву **В**, перед каждым НЕВЕРНЫМ — букву **Н**.

- 1 Автор Евангелия от Матфея, очевидно, носил два имени: одно греческое, а другое — римское.
- 2 *Матфей* и *Левий* — два имени одного и того же человека, только Матфей — имя собственное, а Левий — родовое имя; возможно, имя Левий было дано этому человеку Самим Иисусом.
- 3 Авторство Евангелия от Матфея присвоено на основе единодушного свидетельства отцов ранней Церкви.
- 4 На основе свидетельств, связанных с Евангелием от Матфея, можно сделать вывод, что оно сперва было написано на еврейском языке (начало 60-х гг.), затем было переведено на греческий (конец 60-х гг.) и приобрело широкую известность еще до разрушения Иерусалима в 70 г. по Р.Х.
- 5 Цель написания Евангелия от Матфея — привлечь язычников к Благой вести.
- 6 Матфей часто ссылается на Ветхозаветные пророчества, чтобы показать, что Иисус в точности исполнил предречения древних мудрецов.
- 7 Евангелие от Матфея осуждает лицемерие фарисеев и призывает иудеев увидеть в Иисусе обетованного Мессию, Сына Давидова.
- 8 Евангелие от Матфея служило естественной связкой между Ветхим и Новым Заветами. Таким образом, оно свидетельствует благочестивым иудеям, уставшим от политического давления и упадка духовности, что Иисус был обетованным Мессией.
- 9 Евангелие от Матфея не слишком высоко ценили в послепостольский период, поскольку ему не хватало единодушного признания отцов Церкви.
- 10 Библия свидетельствует об авторстве третьего Евангелия и дает нам достаточно общий портрет Луки-евангелиста; сравнение Евангелия от Луки с книгой Деяния говорит в пользу того, что обе эти книги написаны одним и тем же человеком.
- 11 Хотя предание и содержит доказательства авторства Луки, в нем нет дополнительных сведений, касающихся жизни автора третьего Евангелия.
- 12 Несмотря на то, что Лука адресует свое повествование язычникам вообще и грекам в частности, он активно поддерживает идею о всеобщем даре спасения.
- 13 В отличие от Матфея и Марка, которые подробно описывают события, связанные с рождением и детством Иоанна Крестителя, а затем Иисуса, Лука дает читателю понять, что функционирование общества личностей интересует его гораздо больше, нежели те или иные качества каждой отдельной личности.

- **14** Внутреннее свидетельство, опирающееся на пророчество Агава и его исполнение, а также отсутствие упоминания об исполнении пророчества Иисуса о разрушении Иерусалима позволяют нам сделать вывод, что Евангелие от Луки было написано в промежутке 65-70 гг. по Р.Х.
- **15** Евангелие от Луки можно назвать наиболее всеобъемлющим, поскольку в нем отражены события, имевшие место за 15 месяцев до рождения Христа; завершается же повествование вознесением Господа.

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА. Дайте краткие письменные ответы на следующие вопросы.

16-20 Кратко опишите значение вклада Матфея и Луки в дело запечатления сведений о жизни Христа.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ УРОКА

7 в) Он хотел показать, что пришествие Иисуса стало воплощением народных чаяний, что Он был Царем-Мессией, прихода Которого страстно желали евреи.

1 Высказывания а, б, в, г, д — верны.

8 а 2) Предание

б 1) Библия

в 2) Предание

г 1) Библия

д 2) Предание

е 3) Оба источника

ж 2) Предание

2 а Ваш ответ должен содержать упоминание о том, что с единодушного согласия отцов первоапостольской Церкви Матфея объявили автором одноименного Евангелия.

б Отметьте в своем ответе, что Матфей, вероятно, написал свое Евангелие на еврейском языке в начале 60-х годов, но предание гласит, что оно было переведено на греческий и в таком переводе распространилось несколько позднее, в конце 60-х, однако до разрушения Иерусалима в 70 г. по Р.Х.

9 д) Верно только б) и в).

3 а Матфей запечатлевает весть о том, что Мария зачала.

б Матфей говорит о рождении Иисуса в Вифлееме.

в Матфей описывает временное пребывание Иисуса в Египте.

г Матфей рассказывает о служении Иисуса в землях Завулоновых и Неффалимовых.

д Матфей описывает исцеляющее служение Иисуса.

е Матфей указывает на предтечу Иисуса — Иоанна Крестителя.

ж Матфей говорит о способе обращения Иисуса к народу, который явился воплощением исполненного пророчества.

з Матфей упоминает духовное лицемерие Израиля, о котором говорил пророк.

и Матфей рассказывает о торжественном въезде Иисуса в Иерусалим.

к Матфей доказывает, что отвержение Иисуса иудеями явилось исполнением пророчества.

10 Если сравнить предисловие к Евангелию от Луки с предисловием к книге Деяния, можно понять, что обе эти книги написал один и тот же человек, при этом посвятив их одному лицу. Автор книги Деяния ссылается на свою первую книгу, что позволяет сделать вывод о том, что сначала было написано Евангелие от Луки. Наличие «*мы-разделов*», в которых повествование идет от первого лица, указывает на то, что автор путешествовал в качестве спутника Павла. И наконец, если автором книги Деяния был Лука, он и есть спутник Павла, о котором говорится в «*мы-разделах*».

4 Ваш ответ должен содержать упоминание о трех фактах: 1) Иисус был предан и отвержен (ст. 3), 2) Он претерпел за нас горе и скорбь, пострадал за наши грехи и беззакония, заместив Собою, безгрешным, нас (ст. 4-6), 3) Он был гоним и унижен в Своем испытании, однако оставался безгласен, дабы мы имели прощение и праведность (ст. 7-12), 4) Он был осу-

жден на смерть с разбойниками (беззаконными) и похоронен в гробу богатого (Иосифа Аримафейского). Во всем этом точно исполнилось пророчество Исаии. Иисус не был похож на иудейский идеал могущественного политического лидера, который мог бы восстановить Израиль национальное величие, рассеять его врагов и править возрождающимся царством.

- 11** Мы датируем написание Евангелия от Луки, основываясь на том факте, что оно было написано раньше, нежели книга Деяния. Вне всякого сомнения, оно было написано еще до разрушения Иерусалима в 70 г. по Р.Х., но после того, как появилось Евангелие от Марка, то есть после 64-65 гг. по Р.Х.
- 5** Вам следует указать любые три из семи особенностей, представленных в тексте урока.
- 12** Очевидно, что Лука, будучи язычником, при написании своего Евангелия ориентировался, главным образом, на язычников вообще, и на греков в частности. Он стремится показать универсальность Благой вести, отстаивая идею о всеобщем даре спасения.
- 6** Высказывания **а, г, д, е, ж, з** — верны.
- 13** Высказывания **а, б, г, е, ж** — верны.

УРОК 3

Историческая среда

Будь у нас возможность отправиться назад, во времена Христа, мы попали бы в один из наиболее волнующих и важных периодов истории. В двух предыдущих уроках мы говорили об авторах Евангелий и о том, кому они были адресованы. Теперь же приступим к исследованию исторической среды, в которой жил Иисус, поговорим о народах, населявших мир, в котором Он проповедовал, рассмотрим различные этнические группы, существовавшие в то время в Палестине. Это иудеи, галилеяне и самаряне.

Особое внимание здесь следует уделить географии Средиземноморья, в частности Палестины. Углубив знания в этом вопросе, можно свободно ориентироваться в местности, где путешествовал и проповедовал Иисус. Для этого в уроке приводятся карты и схемы. При определении места расположения каждой этнической группы, а также места достижения ими вершин своего могущества эти наглядные пособия представляются нам весьма полезными.

Прорабатывая материал урока, задумайтесь о том, сколь тщательно подготовил Бог мир и народы к пришествию Христа «во исполнение времени». Всё, начиная от прекрасно развитой системы дорог и заканчивая умением римлян поддерживать спокойствие и порядок на своих землях, способствовало максимальной эффективности распространения Благой вести.

План урока

Ассирия
Вавилон
Персия
Греция
Рим
Ирод
Политические границы Палестины
Отличительные черты иудейской культуры



По завершении этого урока вы должны суметь:

Цели урока

- Описать, как подъем и падение империй влияли на Израиль и подготавливали пришествие Христа.
- Дать определение термину *самарянин*; проследить появление и развитие этнической группы *самарян*.
- Проследить возникновение и развитие семьи Ирода и объяснить ее значение для политической жизни Палестины во времена Христа.
- Определить и указать регионы внутри и вне Палестины, в которых происходило служение Иисуса Христа.
- Сравнить и сопоставить особенности культуры галилеян и иудеев.

1. Просмотрите список ключевых слов к уроку и определите, какие из них вам не знакомы, а затем определите их значения по глоссарию, расположенному в конце данного учебного пособия.
2. Проработайте материал урока в соответствии со схемой, принятой нами в Уроке 1.
3. Изучив материал урока, ответьте на вопросы для самопроверки, а затем сверьте ваши ответы с ответами, прилагаемыми в Студенческом Пакете.

Учебные задания

ассимиляция
империализм
культура
эллинизм
этнический

Ключевые слова

АССИРИЯ

Начнем изучение мира, в котором жил и проповедовал Иисус, с Ассирии. Несмотря на то, что Ассирийская империя возникла и распалась задолго до пришествия Иисуса на землю, некоторые особенности политики Ассирии оставили глубокий след на развитии Палестины и ее населения. Обратимся же к первому из трех обстоятельств, столь сильно повлиявших на Израиль.

ЦЕЛЬ 1. *Рассказать, как Бог использовал Ассирию в отношении Израйля.*

Средство суда Божия

Возможно, те из вас, кто внимательно изучал Ветхий Завет, помнят, что после периода процветания и могущества при царях Сауле, Давиде и Соломоне Израиль разделился на два царства (около 922 г. до Р.Х.). Десять северных колен Израилевых получили название Северного царства или Израйля, а два южных — название Южного царства или Иуды. Но ни в одном из этих царств заповеди Божии не исполнялись строго и неукоснительно, как того требовал Моисеев закон; в конце концов оба отступились от него. Однако народ, населявший Северное царство, непрерывно наносил оскорбления Богу, долгое время там процветало беззаконие. Таким образом, жители Северного царства первыми навлекли на себя гнев и осуждение Божии.



Поскольку народ Божий грешил, когда еще не было искупления, Бог использовал народ Ассирии как орудие суда над Своим народом. Ассирия, расположенная к северо-востоку от Палестины, уже долгие годы укрепляла свое могущество. К концу IX века до Р.Х. она стала одной из величайших и высокоразвитых стран древнего мира. Позднее, около 725-722 гг. до Р.Х., Ассирия, движимая Богом, завоевала Северное царство. Бог позволил ей сделать это потому, что Его народ отдалился от Него, всюду царил разложение, люди отвергли Закон и Бога.

1 Опишите, как Бог использовал Ассирию в отношении Израйля.

.....

.....

Возникновение самарян

Чтобы предотвратить восстания поработанных израильтян против своих завоевателей, царь Ассирии предпринял большое переселение евреев в другие части Ассирийской империи. Затем он поселил в среде оставшихся на месте бывшего Северного царства евреев другие народы. Произошло то, чего можно было ожидать.

Впоследствии евреи, вступая в смешанные браки, ассимилировали с другими народами, поселившимися здесь. В результате возникла смешанная нация, которая стала известна под названием самарян. Это слово происходит от *Самарии*, столицы Северного царства.

Самаряне предпринимали попытки поклоняться Богу, однако в равной степени чтили и богов тех народов, которых привели сюда ассирийцы. А так как поклоняться Богу и служить идолам одновременно просто недопустимо, самаряне не могли считаться ни полноценными иудеями, ни язычниками в полном смысле слова. Иудеи с пренебрежением относились ко всем язычникам и тщательно избегали общения с ними. Именно в силу этого предубеждения иудеи-ортодоксы видели в самарянах идолопоклонников. Позднее мы остановимся на изучении этой этнической группы более подробно.

2 Обведите кружочком букву, предшествующую каждому ВЕРНОМУ высказыванию.

- а** Название самарянин происходит от *Самарии*, столицы Северного Царства.
- б** Одной из особенностей политики, проводимой ассирийскими царями стала практика переселения поработанных народов с их исконных земель в другие области империи.
- в** Население завоеванного Северного царства ассимилировало в результате смешанных браков евреев с ассирийцами.
- г** Самаряне пытались служить Богу и идолам переселенных ассирийцами народов.
- д** Иудеи-ортодоксы тщательно избегали общения с самарянами, как и с любыми другими язычниками.

ВАВИЛОН

Немногим более ста лет прошло со времени завоевания Ассирией Израиля, и вот появилась новая сила, Вавилон, который был столь могущественным, что завоевал Ассирию. Народ, имя которого происходит от названия столицы государства, жил прямо к востоку от Палестины. Все это время Иудея, Южное царство, пребывала в отдалении от Бога, что страшно удручало Его. В конце концов Бог осудил Иудею так же, как Он сделал это с Израилем; но на этот раз Он использовал в качестве Своего орудия Вавилон. Итак, вавилоняне вторглись в Иудею, поработили ее население, опустошили Храм в Иерусалиме и, захватив с собой многочисленные сокровища Храма, пленили множество евреев. И хотя период вавилонского пленения был невелик, он оказал серьезное воздействие на будущее поведение народа Иудеи. Мы рассмотрим это несколько позже.

ЦЕЛЬ 2. *Определить значение слова самарянин и проследить происхождение и развитие самарян.*

ЦЕЛЬ 3. *Объяснить связь между Вавилоном и Иудей.*



3 Кратко опишите сущность отношений Вавилона к Иудее.

.....

.....

.....

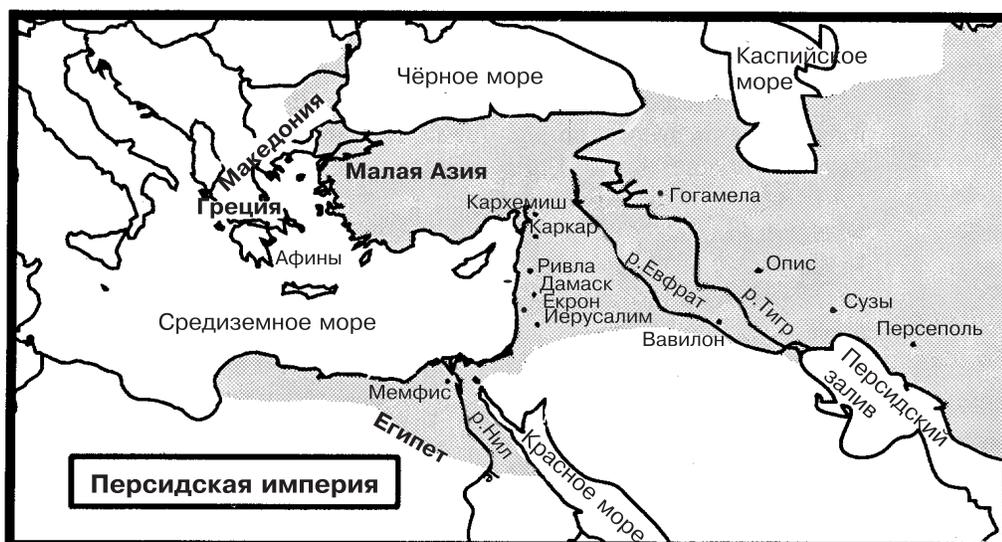
ЦЕЛЬ 4. *Определить важнейшие события Персидского периода, повлиявшие на Израиль.*

ПЕРСИЯ

Новоявленная Вавилонская империя оставалась могущественной менее ста лет. На смену ей пришла Персия, которая, возвысившись, поразила Вавилон и заняла его место. Персия, подобно Ассирии и Вавилону, состояла из народов, населявших огромные территории, расположенные к востоку от Средиземного моря. Вы, вероятно, уже просматривали предлагаемые здесь карты; рассмотрите их внимательно, и вы заметите, что все три империи занимали одну и ту же территорию.

В течение Персидского периода произошли два важнейших события. Во-первых, в самом его начале царь Персии издал указ, согласно которому евреям Южного царства предоставлялось право покинуть Вавилон и вернуться на родину, в Иерусалим. Во-вторых, именно в этот период жил и проповедовал последний Ветхозаветный пророк.

Следует помнить, что Бог сурово осудил Свой народ именно потому, что тот не желал Ему беспрекословно повиноваться. Евреи не просто отказались подчиняться своему Богу, но и сверх всякой меры предавались идолопоклонству. Как бы то ни было, изгнание пошло им на пользу, и с тех пор евреи уже никогда больше не практиковали поклонения идолам. Плен послужил для них хорошим уроком.



По возвращении из Вавилонского плена евреи искренне хотели следовать Закону: и это желание способствовало восстановлению их отношений с Богом. С течением времени, однако, возникла другая проблема — чрезмерное злоупотребление Законом. Поэтому, когда Христос приступил к общественному служению, некоторые из самых серьезных испытаний, с которыми Ему пришлось столкнуться, явились результатами этого злоупотребления. Более подробно мы будем рассматривать эту проблему несколько позднее, но и сейчас не лишними будут сведения о том, что возникла она во время Персидского господства в Палестине.

- 4 Обведите кружочком букву, предшествующую каждому ВЕРНОМУ высказыванию.
 - а В начале Персидского правления евреям, пребывавшим в Вавилонском плену, было предоставлено право возвратиться на родину.
 - б В течение Персидского периода жил и проповедовал последний Ветхозаветный пророк.
 - в Как свидетельствует история, семьдесят лет порабощения навсегда избавили евреев от желания не повиноваться Богу
 - г Три вышеуказанные империи оказали серьезное влияние на еврейский народ; они находились на одной и той же территории.
 - д Проблемой, которая возникла во время Персидского периода, а затем развилась до такой степени, что препятствовала служению Христа, было отвержение евреями Моисеева закона.

ГРЕЦИЯ

Период греческого господства на древнем Средиземноморье и Среднем Востоке начался достаточно внезапно. Своим восхождением и расцветом Греция обязана талантам одного из самых легендарных людей в истории. Это — Александр Великий (Македонский). В течение почти двухсот лет персы правили могучей империей, включавшей Палестину; затем эти земли были завоеваны армией Александра. Запомните, что это завоевание произошло около 330 г. до Р.Х.

ЦЕЛЬ 5. Рассказать о воздействии греческой культуры на Палестину.

Греки, вероятно, больше, чем какой-либо другой народ, оказали глубокое и продолжительное влияние на евреев. Оно, как мы увидим, продолжалось до времен Христа. Причиной этого влияния стала культура Греции. Александр считал, что греческая культура была самой великой на земле; какие бы территории он ни завоевывал, всюду он оставлял умелых лидеров, которые способствовали утверждению греческой культуры на захваченных землях. Следует отметить, что этому глубокому влиянию греческой культуры подверглись практически все страны, находящиеся в составе Греции, а затем и Римской империи. Одним из наиболее ощутимых проявлений этого влияния стал греческий язык, который представлял собой универсальное средство общения в торговле и дипломатии во всей громадной империи Александра. Греческая культура и язык, таким образом, связали народы империи воедино и облегчили распространение идей и ценностей.



Для описания всего, что связано с древнегреческой культурой, весьма широко используется термин *эллинизм*. Запомните его, и, встречая при чтении, будете знать, что оно относится к греческой культуре или влиянию. Греки были убеждены, что их культура — наиболее высокоразвитая в мире, поэтому они считали, что Греция обязана сделать все возможное ради укрепления своего влияния во всем цивилизованном мире. Другими словами, они хотели эллинизировать своих подданных.



Эллинизм, как вы заметите впоследствии, стал большим врагом иудаизма. Следует знать о том, когда это начало проявляться.

К несчастью для греческой культуры, Александр прожил очень недолгую жизнь и умер в возрасте тридцати трех лет. Вскоре его преемники разделили созданную им империю на четыре области. В нашем исследовании важны лишь две из них — Египет и Сирия. Почти 150 лет эти две страны жестоко воевали между собой за обладание Палестиной. В первой половине этого периода в Палестине господствовали египетские правители Птолемеи. Затем, как раз перед кратким периодом независимости, евреи оказались под властью Сирии и ее правителей (Селевкидов). Этому периоду мы уделим внимание несколько позднее, а сейчас давайте рассмотрим последнюю величайшую империю, оказывавшую влияние на эту часть мира во времена Христа.

5 Греция известна благодаря всему нижеперечисленному, за исключением одного. Укажите НЕВЕРНОЕ высказывание.

- а) Греция достигла высшей точки своего могущества при правлении Александра Великого.
- б) На развитие еврейского народа греки оказали наибольшее влияние по сравнению со всеми другими империями.
- в) Греки полагали, что обязаны распространить блага своей культуры повсеместно.
- г) Влияние древнегреческой культуры быстро распространялось при жизни Александра, однако после его смерти оно ослабело и прекратилось.
- д) Термин эллинизм используется для описания всего, что связано с древнегреческой культурой или влиянием.

6 Александр Великий быстро расширял свою империю на Средиземноморье и Ближнем Востоке; затем, после его смерти...

- а) она была немедленно отвоевана и расширена римлянами.
- б) она была поделена на четыре области, две из которых интересуют нас особо.
- в) часть этой империи была подорвана борьбой за господство над Палестиной.
- г) произошло все вышеуказанное.

она занимала большую часть западного мира того времени. Итак, легко понять, что Бог избрал идеальное время для пришествия Христа в мир. Благовестничество, которое приобрело широкий размах непосредственно по окончании Его земной жизни, могло развиваться только в столь благоприятный исторический момент.

Рим, эта последняя рассматриваемая нами империя, имел особые отношения с Палестиной и народом Божиим. Каждая из империй, господствовавших над Палестиной, сыграла, таким образом, предназначенную ей Богом роль в подготовке Израиля к пришествию Христа.

Наконец, существует еще один термин, хорошо известный читателю: период между Персидским правлением и началом событий, описанных в Новом Завете, называется *междузаветным периодом*. Он представляет собой промежуток времени приблизительно в 400 лет. Начался он гласом последнего Ветхозаветного пророка, а закончился первой Новозаветной записью.

Это было важным для Израиля временем. Крепли политические границы страны, а сам народ впитывал влияние различных культур. Именно в этот период развилась религиозная система, которой противостоял Иисус в Своем служении. Кроме того, в это время появился лидер, семья которого оказала значительное воздействие на Палестину времен Христа. Подобному рассмотрению этого мы посвящаем следующий раздел данного урока.

8 Влияние Римской империи на мир времен Христа заключалось в...

- а) поддержании мира и спокойствия на территории империи.
- б) использовании и развитии эллинизма в собственной системе.
- в) утверждении образца правовой и политической системы.
- г) претворении всего вышеуказанного.
- д) претворении указанного в а) и в).

9 Кратко изложите ваше мнение по поводу важности междузаветного периода.

.....
.....

10 Сопоставьте империю (справа) с влиянием, которое она оказала на Израиль, Иуду или мир времен Христа (слева). (Одну из империй вам придется назвать не единожды.)

- | | | |
|-----------|---|------------|
| а | Была использована Богом для возвращения плененных иудеев на родину. | 1) Ассирия |
| б | Бог использовал ее как орудие суда над Иудой. | 2) Вавилон |
| в | Негативно повлияла на евреев своей культурой. | 3) Персия |
| г | Использована Богом для создания наиболее благоприятных условий для пришествия в мир Христа. | 4) Греция |
| д | Бог использовал ее как орудие суда над Израилем. | 5) Рим |
| е | Установила общий язык на территории империи, что способствовало развитию торговых и других | |

ЦЕЛЬ 7. Установить факты истории и становления семьи Ирода; определить, как Ирод Великий разделил между своими сыновьями области Палестины.

контактов.

ИРОД

Несмотря на то, что иудеями правили несколько различных империй, после возвращения из плена они управлялись со своими внутренними делами более или менее самостоятельно. До тех пор, пока власти позволяли им поклоняться своему Богу и соблюдать свой Закон, они терпели иноземное правление. Но как только кто-нибудь из правителей намеревался насадить идолопоклонство или другую чуждую иудеям религию, они восставали. Именно это и произошло при Сирийском правлении.

Во второй половине межзаветного периода к власти в Палестине пришла священническая семья Маккавеев или, как ее впоследствии называли, Асмонеи. Они возглавили мятеж иудеев против сирийских правителей, пытавшихся насадить в Палестине свою религию. Мы не будем подробно рассматривать события этого восстания, скажем только, что оно удалось. В результате в Палестине наступил короткий промежуток независимости, имевший место непосредственно перед римским завоеванием (164-63 гг. до Р.Х.)

В конце этого периода появился Антипатр, отец Ирода Великого. Читатель, вероятно, уже неоднократно слышал это имя, но не вполне представлял себе, что это был за человек. Следует повнимательнее присмотреться к этой важной фигуре (да и ко всей семье Иродов), сыгравшей столь решающую роль в пришествии и служении Христа.

Антипатр происходил из идумеян. Вы, вероятно, помните, что Идумея, территория южнее Палестины, некогда была родиной едомлян. Ортодоксальные иудеи никогда не любили идумеян и относились к ним, как к язычникам.

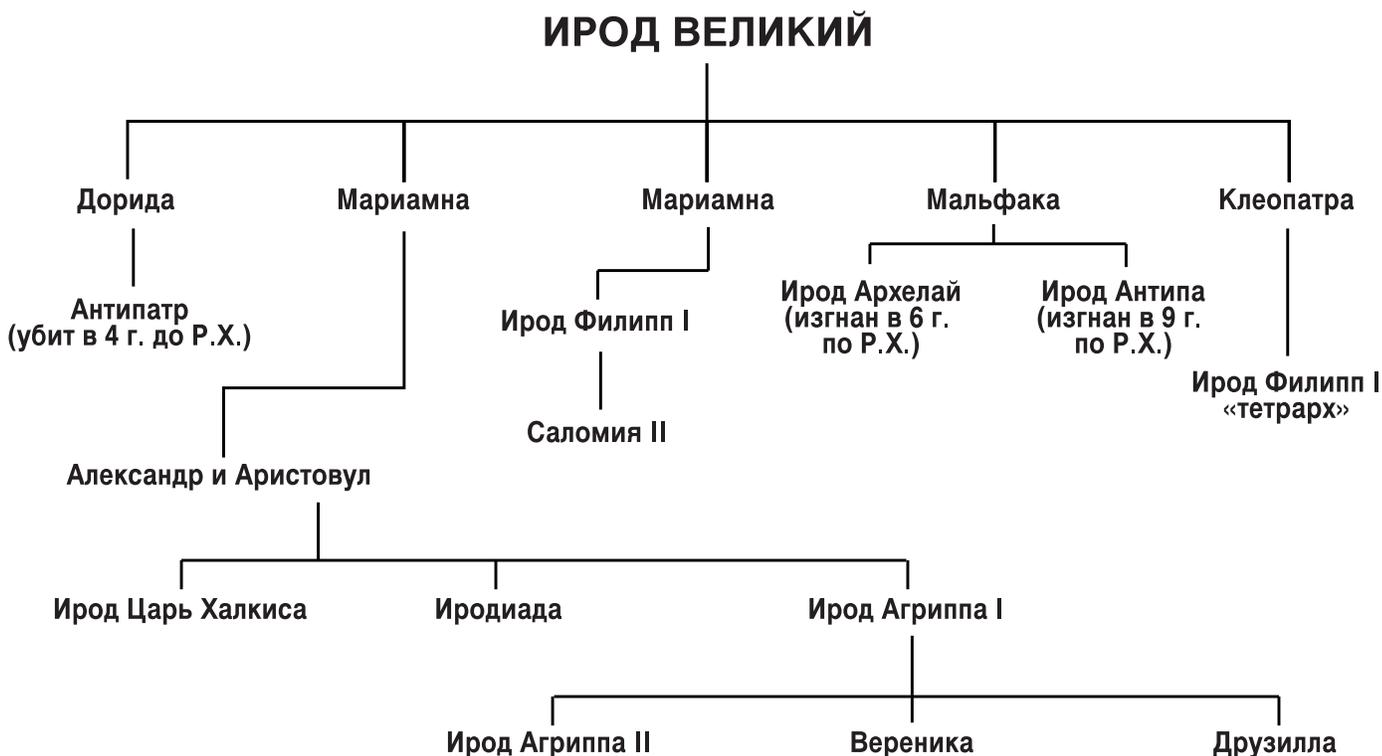
Первые упоминания об Антипатре говорят, что он появился за 65 лет до рождения Иисуса. В это время Асмонеи боролись за власть в Палестине, и в этой суматохе не вполне было ясно, кто же руководит страной. Как бы то ни было, Антипатр воспользовался ситуацией, чтобы пробиться к власти в Палестине. Постепенно ему удалось укрепить свое влияние, а в 46 г. до Р.Х. он стал полностью господствовать над иудеями. Вскоре после этого Антипатр был отравлен и умер, но его сын, Ирод (Великий) убедил официальный Рим назначить его правителем Палестины. Римляне согласились, и Ирод Великий, таким образом, правил с 37-го по 4-й гг. Именно он, пытаясь покончить с Иисусом, умертвил в Вифлееме всех младенцев мужского пола.

После смерти Ирода Великого управлять его землями было поручено трем его сыновьям: Ирод Антипа правил Галилеей и Переей, Ирод Архелай — Иудеей, Самарией и Идумеей, а Ирод Филипп стал правителем большой области к северу от Галилейского моря и к востоку от реки Иордан.

Архелай оказался крайне жестоким правителем, и Рим сместил его в 6 г. по Р.Х., назначив на его место одного из римлян. Именно о нем услышал Иосиф по возвращении из Египта и, убоявшись идти в Иудею, он решил поселиться в Назарете Галилейском (Матф. 2:22-23).

Во время служения Христа правил Ирод Антипа; именно о нем упоминают евангелисты. Он властвовал в Галилее и после смерти Христа. Следует отметить, что семья Иродов никогда не считалась полноценной иудейской семьей, и поэтому ортодоксальные иудеи Палестины никогда не принимали их до конца. Фактически, они активно им противились и даже не пытались

скрывать своей неприязни. Нет нужды говорить, что при этом у них вовсе не было выбора: им приходилось мириться с повелениями римских властей, а Ирод как раз и был ставленником Рима.



11 Обведите кружочком букву, предшествующую каждому **ВЕРНОМУ** высказыванию.

- а** В междузаветный период иудеи, благодаря священнической семье, прозванной Асмонеями, попали в подчинение Сирии.
- б** Семья Иродов началась с Антипатра, происходившего из идумеян.
- в** Пока Асмонеи боролись за власть в Палестине, хитрый и сметливый Антипатр установил свое господство на этой территории.
- г** Завоевав господство в Палестине, Антипатр оставался у власти вплоть до смерти Христа.
- д** Ортодоксальные иудеи признавали идумеян и считали их собратьями.
- е** Ирод Великий, сын Антипатра, правил в Палестине до смерти Христа.
- ж** Назначенные официальным Римом, сыновья Ирода Великого правили областями Палестины.

12 Сопоставьте Иродов (справа) и события, связанные с ними (слева).

- | | | |
|-----------|--|-----------------|
| а | Правил Иудеей, Самарией и Идумеей | 1) Ирод Великий |
| б | Правил всей Палестиной | 2) Ирод Антипа |
| в | Господствовал над большой областью к северу от Галилейского моря и к востоку от реки Иордан | 3) Ирод Архелай |
| г | Правил Галилеей и Переей | 4) Ирод Филипп |
| д | Из-за собственной жестокости был смещен официальными властями; его место занял представитель римлян. | |
| е | Умертвил в Вифлееме всех младенцев мужского пола. | |
| ж | Правил Галилеей и после смерти Христа. | |

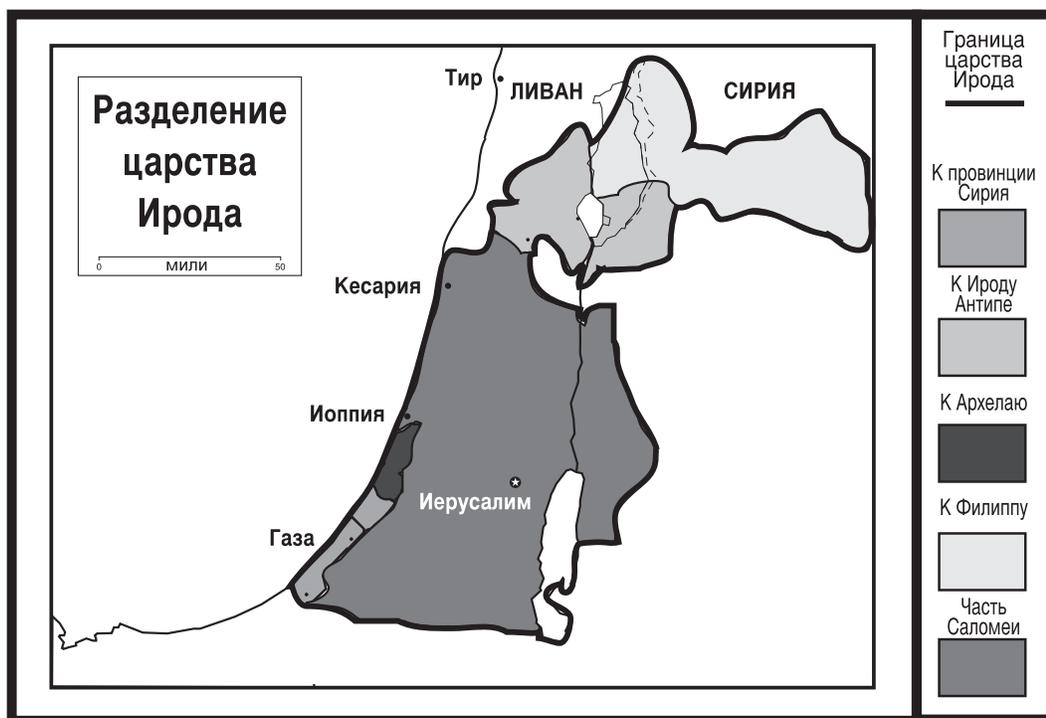
ЦЕЛЬ 8. *Рассказать о регионах и областях, непосредственно связанных со служением Христа.*

ПОЛИТИЧЕСКИЕ ГРАНИЦЫ ПАЛЕСТИНЫ

Теперь следует обратить внимание на регионы, имеющие непосредственное отношение к нашему исследованию. В Ветхозаветные времена земля Палестины была поделена между коленами Израилевыми. Позднее произошло разделение на Северное и Южное Царства. После пленения и во время междузаветного периода сформировались территориальные и политические границы той Палестины, в которой появился Иисус. Именно об этом мы сейчас поговорим.

Вероятно, на данном этапе нам следует определиться, что мы будем иметь в виду под регионом. Палестина была разделена на многочисленные независимые политические единицы или регионы. Из них наиболее знакомые нам — Галилея, Самария, Иудея. Каждый регион имел свои политические границы и в большинстве случаев представлял собой вполне самостоятельное целое. Римляне, ища наиболее удачный способ управления столь большой империей, взяли на вооружение подобный тип политического деления. Помимо этого, они сами назначали правителей этих регионов. Назначенный официальным Римом правитель мог господствовать либо только в одном регионе, либо в нескольких. Все зависело от имперской воли. Политика, проводимая Римом в Палестине, является нам великолепный образец его принципа управления в целом. Проиллюстрируем этот принцип примером Иродов.

Пока был жив Ирод Великий, он правил Палестиной, как царь. В его владения входили Галилея, Самария, Иудея, Перея, территории к северу от Галилейского моря и к востоку от реки Иордан. Но после его смерти римские власти назначили правителями этих областей трех сыновей Ирода Великого. Как вы уже знаете, Архелай впоследствии был лишен права господства, что объяснялось его коварством и жестокостью. Таким образом, Рим внедрил неизменную и высокоэффективную систему администрирования и контроля; так римлянам удавалось господствовать и во всей стране, и в ее мелких регионах.



Теперь приведем регионы и области внутри и вокруг Палестины, которые упоминаются в Евангелиях. Для этого следует обратиться к карте. Благодаря ей можно более наглядно представить себе расположение регионов и запомнить их.

1. Сирия — провинция к северу — северо-востоку от Палестины. Включала в себя Финикию, которая представляла собой прибрежный район, и область, из которой происходила *Сирофиникиянка* (Марк. 7:26).
2. Палестиной была названа целая область, бывшая исконно израильской территорией. Далее шло подразделение на области и регионы.
3. Галилея — северный район Палестины, расположенный к западу от реки Иордан.
4. Самария — регион, лежавший между Галилеей на севере и Иудеей на юге. Несмотря на неприязнь иудеев к самарянам, эта область считалась частью Палестины.
5. Иудея — самая южная часть Палестины. Вы, вероятно, заметили, что большинство карт включает в этот регион и Идумею.
6. Перея. В Новом Завете этого названия нет, но это «пределы... за Иорданскою стороною» (Матф. 19:1). Здесь жили иудеи, а правил этим регионом Ирод Антипа. Перею также можно считать частью Палестины.
7. Десятиградие — самостоятельная территория, расположенная далеко на восток от Иордана. Само название происходит от союза десяти городов,

входящих в его состав. Хотя Десятиградие и прилегает к границам Палестины, обычно его не считают ее частью.

8. К северу и востоку от Галилеи находились области, которыми правил Ирод Филипп. Сюда входили: Итурея, Гавлонитида, Трахонитская область вместе с Ватанеей и Авронитидой. Эта территория также граничила с Палестиной, однако многие богословы считают, что относилась, скорее, к Сирии.

13 Объясните принцип правления, учрежденный в Палестине.

.....
.....
.....

14 Опишите место расположения каждого региона и области внутри и вокруг Палестины, которые непосредственно связаны со служением Христа.

- а** Галилея
- б** Самария.
- в** Иудея
- г** Перея
- д** Десятиградие.
- е** Сирия

ЦЕЛЬ 9. Привести не менее четырех отличительных черт галилеян и иудеев.

ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ЧЕРТЫ ИУДЕЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Рассмотрев особенности политического деления Палестины, обсудим теперь отличительные черты культуры внутри страны. Двумя регионами, в которых Иисус провел большую часть Своего времени, были Галилея и Иудея. Попробуем выделить отличительные черты обитателей этих двух областей.

Галилеяне

Сам Христос принадлежал к этому народу. Вероятно, для читателя эта деталь может показаться малосущественной, однако, сравнивая натуру иудея и галилеянина, можно понять, насколько велика разница между ними.

Еврейская пословица гласит: «За богатством иди на север, за мудростью — на юг». В ней до некоторой степени открываются различия между галилеянином и иудеем. Галилея, с ее плодородной почвой, садами, огородами, многочисленными виноградниками и оливковыми рощами, процветала. Благословение Божие проявилось и в том, что в ней изобиловали густонаселенные и преуспевающие города и селения. Здесь обитало много язычников, гораздо больше, нежели в Иудее. Само по себе это придавало Галилее почти международный статус, а население ее делало дружелюбным, тепло-сердечным, искренним и открытым. В такой вот атмосфере вырос Иисус;



следует, кстати, отметить, что большую часть времени Своего общественно-го служения Он провел именно здесь.

Иудеи

В отличие от Галилеи, Иудея — засушливая и скудная земля, укрытая горами и известняковыми скалами. Большинство ее древних городов лежали в руинах. Своеобразным было и население: иудей был горд, надменен, высокомерен и замкнут. Он считал себя «более чистым» иудеем, нежели галилеянин. Поскольку в этом регионе было значительно меньше язычников, иудей имел меньше возможностей подвергнуться влиянию других культур. Более того, иудей мнил, что, якобы, он один соблюдает Моисеев закон во всей его полноте. Укреплению такого мнения способствовало и то, что Храм, средоточие иудейской религии, находился в Иерусалиме.

Таким образом, между галилеянином и иудеем имели место весьма значительные различия; далее вы увидите, как реакция этих народов на служение Иисуса наглядно демонстрирует это.

15 Укажите отличительные черты галилеян и иудеев; впишите название народа после каждого из описаний.

- а** Населяли плодородную землю, изобилующую виноградниками и оливковыми рощами
- б** Жили в регионе процветающих густонаселенных городов
- в** Отличались стремлением к мудрости
- г** Жили на засушливой и скудной земле, среди гор и скал
- д** В их среде было очень мало чужаков, то есть язычников
- е** Приспособились к соседству язычников
- ж** Характеризовались как гордые, замкнутые, надменные
- з** Считали себя более «чистыми» иудеями
- и** Отличались открытостью, искренностью, дружелюбием.
- к** С одной стороны их окружали руины древних городов, с другой был расположен национальный центр поклонения
- л** Были более открыты для новых идей и менее преданны поддержанию местных взглядов и ценностей

КРАТКИЙ ИТОГ

Итак, что же нам удалось узнать из этого урока? Предлагаем вам краткое изложение его важнейших моментов.

1. Каждая из древних империй Среднего Востока и Средиземноморья оказала достаточно серьезное влияние на иудеев, Ветхозаветный Божий народ. Это особенно справедливо в отношении империй, возникших ближе ко времени Христа.



2. На протяжении междузаветного периода в этой части мира происходили значительные политические изменения, оставившие свой след на формировании еврейского народа.
3. Бог предопределил и направил развитие народов Среднего Востока, окружавших население Палестины так, что они оказали внушительное воздействие на его подготовку к пришествию Христа.
4. Три главные силы, особенно проявившиеся во времена Христа и в период раннего распространения христианства, это:
 - а. Эллинизм или наиболее мощное влияние культуры.
 - б. Иудаизм, являвший собою выдающуюся религиозную силу и предоставивший благодатную почву для благовестничества.
 - в. Римский империализм — правовая и политическая сила, приведшая к установлению мира, объединению, укреплению торговых и дипломатических связей.
5. Обсуждение особенностей административного деления Палестины позволило точно определить, где и в каких условиях трудился Иисус.
6. Мы рассмотрели истоки семьи Иродов, проследили их влияние на развитие еврейского народа.
7. Наконец, предприняты попытки выделить основные отличительные черты культур внутри еврейского народа.

Итак, мы сосредоточились на основных исторических событиях и географических особенностях Палестины. Далее мы обсудим иудейскую религиозную систему и ее влияние на жизнь людей во времена Христа. Теперь вам следует ответить на вопросы для самопроверки, чтобы закрепить пройденный материал.

ВЫБОР ОТВЕТА. Обведите кружочком букву, предшествующую лучшему, на ваш взгляд, ответу.

- 1** Бог использовал Ассирийскую империю как орудие для того, чтобы...
- а) принести духовное восстановление Северному царству.
 - б) совершить суд над Северным царством.
 - в) захватить Иерусалим и все Южное царство.
 - г) воссоединить царства Израиля и Иуды.
- 2** Наиболее точно самарян можно охарактеризовать как...
- а) полувреев, которые жили между Галилеей и Иудеей.
 - б) ультра-ортодоксальную группировку иудеев, строго и неукоснительно соблюдавших Закон.
 - в) приспешников ассириян.
 - г) языческие народы, в течение столетий переселявшиеся в Палестину.
- 3** Одной из главных проблем между иудеями и самарянами...
- а) было стремление самарян достичь политического господства в Палестине.
 - б) была неудачная попытка самарян развить подобающую собственную культуру.
 - в) была тенденция самарян поклоняться Богу и одновременно служить идолам.
 - г) была неудача самарян в развитии собственных религиозных традиций.
- 4** Что из нижеперечисленного НЕ ЯВЛЯЕТСЯ справедливым в отношении происхождения и природы самарян?
- а) Ассирийский царь поселил людей с других завоеванных земель в Израиле, чтобы предотвратить их восстание против собственного правления.
 - б) Ассирийская политика требовала, чтобы поработанные народы Северного царства были переселены на чужбину.
 - в) Оставшиеся на месте жители бывшего Северного царства ассимилировались с народами, переселенными сюда ассирийцами посредством вступления в смешанные браки.
 - г) Смешанное население бывшего Израиля получило название самарян, происходившее от столицы, Самарии. Ортодоксальные иудеи смотрели на самарян как на язычников, поскольку они делали попытки поклоняться Богу и служить идолам.
 - д) Самаряне были частично ассирийцами, частично иудеями.
- 5** Память о Вавилонской империи сохранилась благодаря тому, что...
- а) она проводила политику переселения и восстановления плененных народов на своей родине.
 - б) она проводила политику перемещения поработанных народов с их исконных земель на другие завоеванные территории.
 - в) она внесла серьезный вклад в культуру еврейского народа.

- г) она участвовала в свершении суда, творимом Богом над Южным царством.

- 6** На протяжении Персидского периода на еврейский народ оказывали влияние...
- а) восстановление Израиля и возникновение самарян.
 - б) переселение Иуды и распространение греческой культуры.
 - в) возвращение еврейских переселенцев из Вавилонского плена и начало периода пророческого молчания.
 - г) персы, перемещающие плененные народы в другие земли, и введение эллинизма.
- 7** Греческая империя оказала огромное влияние на Палестину, главным образом...
- а) своей религией.
 - б) своей культурой.
 - в) своим правительством и законами.
 - г) своей общественной и политической философией.
- 8** Рим развил могучее влияние в Средиземноморье и Ближнем Востоке посредством...
- а) мира, который ему удалось утвердить и поддерживать.
 - б) принятия и развития эллинизма.
 - в) выработки модели правовой и политической системы.
 - г) всего вышеперечисленного.
 - д) только перечисленного в а) и в).
- 9** Все нижеперечисленное — верные утверждения о межзаветном периоде, КРОМЕ того, что...
- а) в это время устанавливались политические границы Израиля.
 - б) за это время к Писанию практически ничего не прибавилось.
 - в) он начался во второй половине Персидского периода и закончился первой Новозаветной записью.
 - г) его часто называют «золотым веком мирных отношений».
- 10** Идумеянин, утвердивший у власти семью Иродов и умерший вскоре от отравления, — это...
- а) Антигонус.
 - б) Архелай.
 - в) Антигон.
 - г) Антипатр.
- 11** Ирод, правивший во время служения Христа, это...
- а) Ирод Великий.
 - б) Ирод Антипа.
 - в) Ирод Архелай.
 - г) Ирод Филипп.
- 12** Какое из высказываний НЕ ЯВЛЯЕТСЯ истинным по отношению к сыновьям Ирода Великого и областям, которыми они правили?
- а) Ирод Антипа правил Галилеей и Переей.
 - б) Ирод Архелай правил Иудеей, Самарией и Идумеей.
 - в) Иудеи никогда не считали Ирода «чистым» евреем и не пытались скрывать своих враждебных чувств.
 - г) Ирод Антипа был удален с трона и замещен римским правителем.
 - д) Ирод Филипп правил областью к северу от Галилейского моря и к востоку от Иордана.

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ УРОКА

8 д) претворении указанного в а) и в).

1 Бог использовал Ассирию в качестве орудия суда над Своим народом, ибо он нарушал Закон и творил беззаконие пред Богом.

9 В течение этих 400 лет между последним Ветхозаветным пророком и первой Новозаветной записью развились иудейские и культурные ценности, а также сформировались политические границы Палестины.

2 Высказывания **а, б, г, д** — верны.

- 10 а** 3) Персия
б 2) Вавилон
в 4) Греция
г 5) Рим
д 1) Ассирия
е 4) Греция

3 Вавилон стал орудием в руках Божиих, использованным для совершения суда над Иудеей. Вавилон захватил Иудею, опустошил храм и пленил многих иудеев.

11 Высказывания **б, в, е, ж** — верны.

4 Высказывания **а, б, г** — верны.

- 12 а** 3) Ирод Архелай
б 1) Ирод Великий
в 4) Ирод Филипп
г 2) Ирод Антипа
д 3) Ирод Архелай
е 1) Ирод Великий
ж 2) Ирод Антипа

5 г) Влияние древнегреческой культуры быстро распространялось при жизни Александра, однако после его смерти оно ослабло и прекратилось.

13 Палестина была поделена на регионы или административно-политические единицы, каждой из которых управлял ставленник Рима.

6 д) произошло только указанное в б) и в).

14 а Северный регион Палестины к западу от реки Иордан.

б Регион Палестины, расположенный к югу от Галилеи.

в Наиболее южный регион Палестины, включает Идумею.

г Регион Палестины к востоку от Иордана.

д Самостоятельная территория к востоку от Иордана, граничит с землями Палестины на севере и Галилеи на востоке; территория на границе с Палестиной, считается частью Сирии.

е Вся область, исконно принадлежавшая Израилю.

ж Провинция к северу от Палестины, включает Финикию.

7 Греческая культура оставила глубокий след на народе Палестины. Со временем эллинизм стал злейшим врагом иудаизма.

15 а Галилеяне

б Галилеяне

в Иудеи

г Иудеи

д Иудеи

е Галилеяне

ж Иудеи

з Иудеи

и Галилеяне

к Иудеи

л Галилеяне

УРОК 4

Иудейская религиозная система

До сего момента мы рассматривали авторов и их Евангелия, узнали, кем они были, для чего писали, кому адресовали свою весть. Далее мы прослеживали историческое развитие империй древности и говорили о влиянии, оказанном каждой из них на народ Израиля. Теперь следует с особым вниманием отнестись к изучению особенностей иудейской религиозной системы, столь хорошо известной Христу.

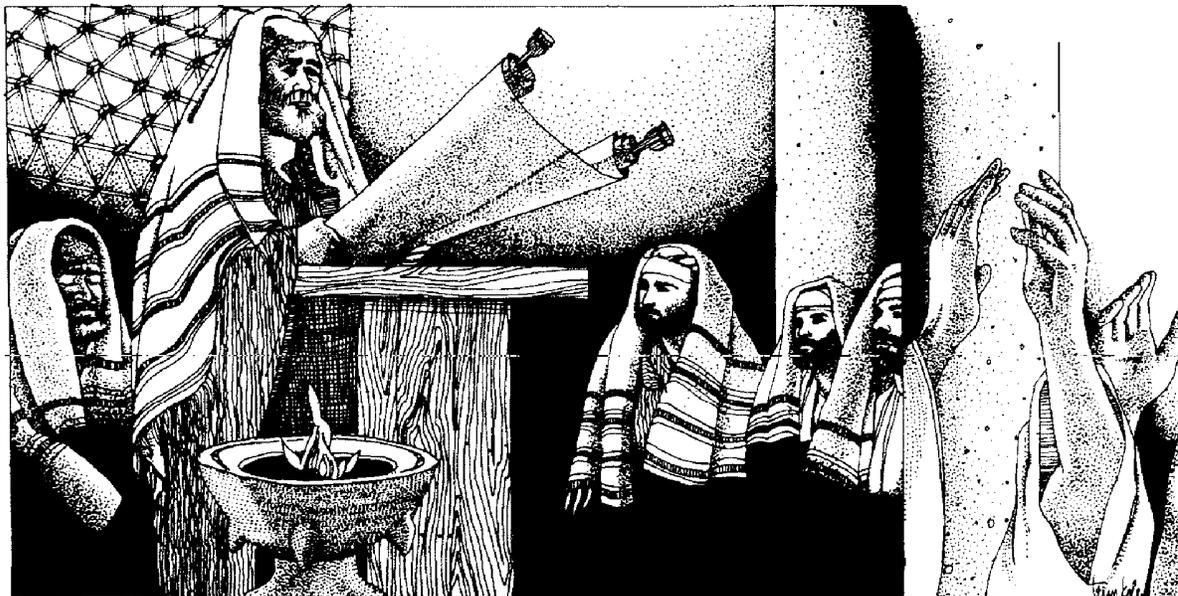
Будучи исторической личностью и живя в человеческом обществе, Иисус должен был считаться с правилами и обычаями Своего времени. И действительно, Он четко осознавал преобладание религиозных и политических влияний. В этом можно убедиться, читая синоптические Евангелия. Мы убеждены, что изложенный здесь материал станет для читателя дополнительным источником важной информации, знание которой может оказаться весьма полезным в служении.

Прорабатывая материал урока, старайтесь глубже осознать характерные черты иудейской религиозной системы, которая формировала систему ценностей и обуславливала поступки людей во времена Христа. Не забывайте о том, что религия для иудея была единственным, что имело значение. Она была его культурой и политикой; поэтому весьма важно знать о том, кто был ядром этой религиозной системы. От этих знаний в некоторой степени зависит то, насколько ваше благовествование и служение окажется плодотворным.

План урока

Синагоги
Фарисеи
Саддукеи

Ессеи
Зилоты
Книжники
Синедрион



По завершении этого урока вы должны суметь:

Цели урока

- Рассказать о развитии и значении синагоги.
- Охарактеризовать возникновение, образование и функции лидирующих религиозных партий Новозаветного периода.
- Определить предназначение Синедриона, степень его важности в жизни иудеев в Новозаветные времена; рассказать о его происхождении и становлении.

1. Изучите материал урока в соответствии со схемой, предложенной ранее. Завершив изучение, ответьте на вопросы для самопроверки.

Учебные задания

2. Готовясь к Проверке успеваемости по разделу 1, повторите Уроки 1-4. Прочитайте страницу рекомендаций в вашем Студенческом Пакете. Заполняя форму для ответов, следуйте этим рекомендациям. Затем отошлите ответы вашему инструктору ICI. Он проверит усвоение вами материала и ознакомит вас с результатами этой проверки.

Ключевые слова

горделивость
образовательный
скрупулезность
созидательный

замкнутость
обрядовость
синагога
фанатизм

Разработка урока

СИНАГОГИ

ЦЕЛЬ 1. Рассказать о происхождении синагоги и ее связи с Храмом.

Одним из основных результатов переселений было появление синагог. Вспомните, что когда Вавилон завоевал Иудею, храм в Иерусалиме был разрушен. Таким образом, храма, который на протяжении столетий являлся центральным местом поклонения иудеев, не было. Заново его отстроили лишь в раннеперсидском периоде, когда переселенцы вернулись на родину. Где до этого должен был народ Божий изучать Писания и Закон? Вот в чем заключалась одна из самых трудных проблем, ибо у иудеев не было места для собраний ни на земле своих завоевателей, ни на опустошенной родине. Решением проблемы стала *синагога* или «место собраний», где люди могли собраться вместе для молитвы и ободрения друг друга, ради преданности вере отцов.

Итак, было решено, что там, где живет десять или более взрослых евреев, можно основывать синагогу. Ее можно сравнить с одной из наших современных церквей. Здесь учили Закону. Фактически, в синагоге, как ни в каком другом месте, главное внимание посвящалось изучению и толкованию Закона, святость которого не меркла в сердцах иудеев. Позднее, когда был отстроен Храм Иерусалимский, в нем возобновились жертвоприношения и другие церемонии; но до времени пришествия Христа синагога оставалась самым главным средством поддержания иудейской религиозной системы. Таким образом, храм стал местом религиозных праздников, трижды в год собиравших в Иерусалим иудеев со всех концов Палестины; упор же повседневной религиозной деятельности был перенесен на синагогу. Кроме того, учителя Закона — раввины, служившие в синагогах, для простого человека были более доступными, нежели священники в храме.

Короче говоря, синагога, ставшая заменой храма, была центром иудейской религиозной, общественной и образовательной деятельности. Более того, с возникновением синагог иудейская религия лишилась ограничения, связанного с определенным местом для поклонения. Люди стали привыкать к тому, что Бог может быть доступен даже там, где они живут. Таким образом, по всей Палестине появились многочисленные синагоги. Вспомните служение Иисуса: в каком бы городе Он ни появился, Он находил синагогу; отсюда можно сделать вывод о том, что это заведение являлось важнейшей частью жизни иудея того времени.

- 1 Обведите кружочком букву, предшествующую каждому ВЕРНОМУ высказыванию. Иудейская синагога...
 - а возникла в результате разрушения Храма, когда большинство людей находилось в плену.
 - б возникла в ответ на потребность благочестивых иудеев в месте для собраний, где можно было бы ободрить друг друга и оставаться преданными вере отцов.
 - в была учреждением, служившим исключительно религиозным нуждам иудеев.
 - г могла быть построена только в городе, достаточно богатом, чтобы позволить себе содержать такое здание.
 - д могла быть создана там, где жили не менее десяти взрослых иудеев-мужчин.

- е стала центром религиозной, общественной и образовательной деятельности в иудейских общинах.
- 2** Сравнивая синагогу с храмом, можно с уверенностью сказать, что...
- а) во времена Христа Храм утратил былое духовное значение, и оно перешло к синагоге.
 - б) синагога заменила храм и стала самым важным элементом поддержания религиозной системы.
 - в) синагога была призвана исполнять образовательные и общественные функции, а за Храмом осталась лишь функция религиозная.
 - г) к Храму относились как к символу прошлого, которого не вернуть; таким образом, синагога взяла на себя его церемониальные функции.

ФАРИСЕИ

Фарисеи были только одной частью религиозной системы. Помимо них существовали саддукеи, книжники, зилоты и Синедрион. К этому можно добавить и ессеев, упоминания о которых нет в Евангелиях. Все они оказывали серьезное влияние на общество. Поговорим в первую очередь о фарисеях, поскольку они были наиболее важной и влиятельной религиозной партией, с которой довелось столкнуться Иисусу. Кем были эти люди, где жили, когда появились? Какие цели преследовала эта партия? Если нам удастся ответить на эти вопросы, изучение Жизни Христа будет более доступным и полноценным.



Кем были фарисеи

Слово *фарисей* означает «отделенный». Когда мы будем рассматривать Евангелия, читатель поймет, почему этот термин столь удачен. Фарисеи так ревностно охраняли Закон, что первой своей задачей считали неукоснительное выполнение всех его норм, а также четкое выполнение требований пророков и Писаний. Главная причина этому — Вавилонское пленение. Иудеи получили добрый урок. Со времени возвращения из плена они настроились на буквальное соблюдение требований и норм Закона.

ЦЕЛЬ 2. Объяснить, кто такие фарисеи и когда возникла их партия.

Однако эллинизм, распространившийся повсеместно, способствовал тому, что завоеванные народы стали перенимать чуждые им культурные ценности. Некоторые иудеи опасались, что может наступить такой день, когда их собратья напрочь забудут Божий Закон. Нужно было объединение. И группа благочестивых иудеев, стремящихся противостоять вмешательству иных культур, принялась делать все возможное, чтобы удержать иудеев от осквернения себя чужеземным, то есть язычеством. Вспомните о том, что значила для иудея чистота религии! Таким образом, они не терпели ничего, что могло бы встать между ними и Божиим Законом.

Тому, кто понимает важность Моисеева закона для иудея, совсем не трудно понять, почему возникла такая группа, как фарисеи, и каким благом для нации она должна была стать. К несчастью, фарисеи изменились. Они настолько ушли в обрядовость, стремясь не упустить любой мелочи Закона, что совершенно забыли об исходной цели учреждения Богом Закона. К сожалению, они сделали горделивыми, надменными, придавали особую важ-

ность показному поведению, церемониям и обрядам. В сущности, они вовсе упустили из виду важность внутреннего мира человека. Для них это стало второстепенным. Навязчивая забота фарисеев о поддержании «внешней святости» сделалась их главной задачей. Но самое худшее заключалось в том, что они осмеливались осуждать тех, кто не следовал их примеру. Вместо того, чтобы быть «отделенными» от греха, они отделились от людей.

Когда же произошло формирование группы фарисеев? В отличие от книг Ветхого Завета, в Евангелиях партия фарисеев упоминается довольно часто. Причина проста: фарисеи как партия появились в межзаветном периоде — первое письменное упоминание о них датируется 134-104 гг. до Р.Х. Здесь следует вспомнить о событиях, приведших к их появлению и развитию.

Во второй половине IV столетия до Р.Х., когда по Палестине начал распространяться эллинизм, определенное количество иудеев негативно отреагировало на это влияние. Испуг праведных ортодоксальных иудеев вполне объясним и естественен. Они инстинктивно осознали, что нельзя позволить языческим культурам глубоко проникнуть в их среду и разрушить их духовное наследие. Итак, для борьбы против эллинизма была сформирована группа, известная под названием *хасидов* (или *набожных*), которые должны были следить за поддержанием чистоты Закона Божия. Вполне вероятно, хотя это всего лишь предположение, что фарисеи, какими мы знаем их по Новому Завету, произошли именно от этой группы.

Вначале, без сомнения, намерения хасидов были благими. Если бы им удалось добиться единства и твердо придерживаться Закона, то они смогли бы удержать своих собратьев-иудеев от принятия элементов эллинистической культуры и религии. Как бы то ни было, первоначальная цель хасидов была ясна, а мотивы — чисты.

Если хасидов действительно можно назвать предшественниками фарисеев, то процесс, в результате которого они превратились в фарисеев — современников Христа, не столь уж важен. Важно лишь то, что со временем они сильно изменились, причем к худшему. Кроме этого было еще нечто, оказавшее чрезвычайно серьезное влияние на отношение фарисеев к своим соплеменникам-иудеям. Это — особый взгляд на устное предание.

3 Обведите кружочком букву, предшествующую каждому ВЕРНОМУ высказыванию.

- а** Фарисеи — это иудеи, ревностно относящиеся к Закону.
- б** Фарисеи чтити Моисеев закон, однако не признавали ни пророков, ни Писаний.
- в** Фарисеи появились в результате негативной реакции иудеев на распространение эллинизма и языческого влияния.
- г** Фарисеи отдавали предпочтение внешней набожности, а не внутренней святости.

- д Первые упоминания о фарисеях относятся к периоду плена; именно тогда у иудеев не было места для поклонения Богу.
- е Поскольку в отличие от Ветхого, в Новом Завете есть многочисленные упоминания о фарисеях, можно сделать вывод, что появились они в междузаветном периоде.

4 Подведите краткий итог тому, что вы знаете о фарисеях.

.....
.....

Устное предание

Фарисеи считали, что в Законе Божиим есть множество деталей, которые мог истолковать только очень квалифицированный и достойный человек. В ходе исторического развития изменялись потребности человека, и Закон тоже должен был толковаться с учетом этих изменений. Так развилось большое количество устных преданий.

Христос, давая отповедь фарисеям, говорил о том, во что превратилось устное предание: Он обвинял их в том, что вместо здравого учения, истинного Закона они учили заповедям человеческим (Матф. 15:9). Следует тут же отметить, что Христос осуждал фарисеев гораздо больше, нежели любую другую партию.

5 «Устное предание» можно кратко определить как...

.....
.....
.....

6 Прочтите Матф. 15:1-9 и объясните, в чем заключалась проблема устного предания.

.....
.....
.....

Типичный фарисей

Какие люди становились фарисеями? Несмотря на то, что некоторые фарисеи происходили из священнических родов, большинство все же принадлежало к среднему классу. Не стоит удивляться тому, что основная масса фарисеев была всё-таки простого происхождения. Как правило, фарисеи были дельцами, торговцами. Принадлежность к партии фарисеев не передавалась от отца к сыну. Если человек стремился стать фарисеем, его должны были признать достойным, ибо его будущая деятельность была связана с Законом и традициями. Затем ему назначался испытательный срок, в течение которого местные фарисеи внимательно следили за его образом жизни, желая убедиться в том, что он действительно удовлетворяет строгим требованиям Закона.

Фарисеи пребывали в постоянных поисках новообращенных. Поскольку эта партия пользовалась уважением, для человека считалось почетом, если его принимали в ряды фарисеев. Рядовой иудей был в восторге от деятельности этой группы именно потому, что основная масса фарисеев принадлежала к классу простых людей. Так продолжалось очень долго, даже тогда, когда типичный фарисей превратился в надменного и горделивого человека, с презрением относящегося к тому, кто не принадлежал к его партии. И хотя отноше-

ЦЕЛЬ 3. *Дать определение устному преданию и объяснить, в чем заключалась связанная с ним проблема.*

ЦЕЛЬ 4. *Дать характеристику типичному фарисею и определить, каков был его вклад в религиозную жизнь иудея.*

ние фарисея к другим людям вряд ли можно назвать располагающим, следует помнить, что его благочестивый образ жизни был опорой для иудаизма.

Поскольку фарисей не был священником, свой религиозный долг он выполнял не в храме. Большую часть своего времени он проводил в синагоге, которых по всей Палестине было великое множество. Помните, что в Своих странствиях Иисус постоянно сталкивался с фарисеями, которых интересовали практически все аспекты жизни иудеев.

Таким был типичный фарисей. В дальнейшем мы не раз еще будем вспоминать о нем, а теперь рассмотрим некоторые другие религиозные группы Новозаветной Палестины.

7 Обведите кружочком букву, предшествующую каждому ВЕРНОМУ высказыванию.

- а** Типичный фарисей происходил из среднего класса иудеев.
- б** Большинство иудеев негативно относилось к фарисеям из-за их надменности, высокомерия и замкнутости.
- в** Фарисеи главным образом происходили из высших классов иудейского общества.
- г** Человек мог стать фарисеем только тогда, когда всем своим образом жизни доказывал, что достоин и удовлетворяет требованиям Закона и традиций.
- д** Фарисеи, проводившие большую часть времени в синагогах, интересовались всеми сторонами религиозной жизни иудеев.

ЦЕЛЬ 5. Назвать пять главных отличительных черт фарисеев и саддукеев.

САДДУКЕИ

Еще одна религиозная партия, упоминание о которой можно встретить на страницах Евангелий, — саддукеи. Несмотря на свою явно религиозную направленность, они, главным образом, занимались политикой.

Подобно фарисеям, саддукеи появились в межзаветном периоде; впрочем, история не располагает документальным подтверждением о времени возникновения партии саддукеев, а также о том, откуда происходит это название, и что оно означает. Фактически, все наши сведения о саддукеях почерпнуты из Нового Завета. Кроме этого, многое можно найти у иудейского историка Иосифа Флавия, писавшего во второй половине I в. по Р.Х.

Саддукеи происходили из класса иудейских аристократов. Основная масса их — представители священнических родов. Первосвященник и главные священники почти всегда принадлежали к партии саддукеев. Эллинистическую культуру и власть римлян они считали благом для иудеев. Их стремление распространить внешнее влияние на все иудейское общество говорит о том, что политику они ставили выше религии.

Будучи представителями священнических родов, саддукеи всю свою деятельность строили вокруг Храма Иерусалимского, их почти никогда нельзя было встретить в синагогах. Они признавали только книги Закона, пророков же и Писания — отвергали, равно как и устное предание, на которое опирались фарисеи, и учение об ангелах, и доктрину телесного воскресения.

Саддукеи и фарисеи составляли две самые большие религиозные партии времен Христа. Группа саддукеев была меньше по численности, но гораздо богаче. Более того, ряды саддукеев пополнялись за счет представителей влиятельных аристократических и священнических семей; общество саддукеев было закрытым.



Как мы знаем, саддукеев особо радовало проникновение эллинистической культуры в иудейское общество, и сохранение чистоты Закона, соблюдение традиций не особенно их тревожило. Это может показаться достаточно странным для представителей партии священников, однако все обстояло именно так. Забота о сохранении и преумножении богатства, о приобретении положения в обществе для саддукея была более важна. Мир и стабильность, восстановленные римскими властями, гарантировали им привилегированный образ жизни, и саддукеям хотелось сохранить такое положение вещей подольше. Им не нужно было смены власти, ибо и при имеющейся власти в стране, по их мнению, был порядок и покой.

В то время, как фарисеи заполнили синагоги, саддукеи оставались в Иерусалиме и посвящали себя деятельности, связанной с Храмом. Что же касается устного предания, столь почитаемого фарисеями, саддукеи не особенно заботились о внешней святости, и неукоснительное соблюдение обрядов и церемоний их вовсе не заботило. Короче говоря, позиции фарисеев и саддукеев отличались практически во всем.

Читатель, вероятно, заметил, что Христос упоминает саддукеев гораздо реже, нежели фарисеев; не следует, однако, делать вывод о том, что эта партия была менее важна. Далее мы узнаем, что именно саддукеи в конце концов оказались наибольшими врагами Христа.

Следует указать еще одну отличительную черту. Несмотря на свои надменность и чванство, с которыми фарисеи относились к простым иудеям, они были более популярны, чем саддукеи. Рядовой иудей понимал, что с фарисеем у него гораздо больше общего, нежели с саддукеем. Кроме того, фарисеи очень радели о том, что было близко любому иудею — о религиозном наследии. Абсолютно ничто не могло помешать фарисеям неукоснительно повиноваться повелениям Закона; фарисеи даже не задумывались о том, почему они столь рьяно защищают Закон, не пытались докопаться до целей Бога в этом смысле. Саддукеев же заботило лишь их богатство, положение и безопасность. Потому-то они и были сторонниками политической стабильности, если даже она была основана на компромиссе с Законом Божиим.

После разрушения Иерусалима в 70 г. по Р.Х. саддукеи перестали существовать. Фарисеи, напротив, стали основой иудаизма в последующих столетиях.

8 Дайте сравнительную характеристику фарисеев и саддукеев

	<i>Саддукеи</i>	<i>Фарисеи</i>
а Основная забота	_____	_____
б Общественный класс	_____	_____
в Религиозный класс	_____	_____
г Отношение к эллинистическому влиянию	_____	_____
д Центр деятельности	_____	_____
е Отношение к закону(преданию)	_____	_____
ж Пополнение числа	_____	_____
з Популярность	_____	_____

9 Объясните, почему фарисеи пользовались большей популярностью, нежели саддукеи.

.....

.....

.....

ЦЕЛЬ 6. Сравнить ессе- ЕССЕИ
ев с фарисеями.

В то время как фарисеи были заняты поддержанием внешнего благочестия, а саддуеи — сохранением своего положения и богатства, третья, «теневая» партия предлагала народу освободиться от разрушительного влияния общества. В Писании эта группа не упоминается. Однако в свитках Мертвого моря сказано, что члены этого аскетического братства жили близ Кумрана, почти в двенадцати километрах от Иерихона между 165 г. до Р.Х. и 68 г. по Р.Х. Историки Филон, Плиний и Иосиф Флавий также упоминают эту группу. Их свидетельства позволяют предположить, что члены Кумранской общины и ессеи разделяли почти аналогичные взгляды и могли быть частью единой общины. Попробуем выяснить, во что верили ессеи, и сравним их с фарисеями.



Ессеи предпочитали пребывание в обществе им подобных жизни в пустыне, где они активно готовились к приходу Мессии. Себя они считали «народом Божиим», а всех остальных, включая иудейских религиозных лидеров, Его врагами. Ессеи мнили себя «Сынами Света», и с великой надеждой и нетерпением ждали пришествия Мессии. При этом, как они полагали, Бог даст им победу над «Сынами Тьмы», уничтожит зло в мире и восстановит Свое праведное правление.

Жизнь их была очень простой: они сами добывали себе пищу и все необходимое для нормального существования. Они добросовестно и скрупулезно изучали Писания, уклонялись от брака, были милосердны друг к другу, щедры, заботились о престарелых и больных, избегали посвящать себя делам или войнам. Иосиф свидетельствует, что ессеи жили по всей Палестине, и что только самые посвященные жили отдельными общинами. Все ессеи подчинялись требованиям строгой дисциплины, а те, кто лишь недавно присоединились к ним, отойдя от общества, должны были доказать, что они достойны быть полноправными членами общины. Для этого им в течение нескольких лет нужно было жить в строжайшем аскетизме.

Подобно фарисеям, ессеи, вероятно, произошли от хасидов. Но в неукоснительности соблюдения требований Закона они превзошли даже фарисеев. Мы не знаем, каким образом повлияла эта группа на общество в целом, однако аскетизм ессеев, подобный аскетизму Иоанна Крестителя, радикально отличался от надменности фарисеев и корыстолюбия саддукеев. Для них, вероятно, непреходящую ценность имело то, о чем тосковали и что считали

недостижимым все иудеи; но самое главное заключается в том, что они искренне надеялись на скорое пришествие Мессии.

10 Обведите кружочком букву, предшествующую каждому ВЕРНОМУ высказыванию.

- а** Свои знания о ессеях мы черпаем из сведений, изложенных в Свитках Мертвого моря и летописях.
- б** В ответ на пороки общества ессеи предлагали энергичную программу реформ.
- в** Согласно позиции ессеев, Бог разрешит все мировые проблемы, уничтожив зло, даруя им победу над незаконными и утверждая Свое праведное Царство.
- г** Основная масса ессеев жила отдельными общинами в отдаленных и пустынных регионах страны.
- д** Ессеи отличались не только высоким уровнем этики, но и тем, что на деле доказывали действенность своих принципов, проявляя их в отношении своих собратьев.

11 Сравните ессеев с фарисеями.

.....
.....

ЗИЛОТЫ

Рассмотрим последнюю религиозную группу — зилотов. Если фарисеи и саддукеи пытались приспособиться к римской власти, а ессеи мечтали о Божием вмешательстве и освобождении иудеев, то зилоты искали спасения более активно. В соблюдении Закона они проявляли еще большее рвение, нежели фарисеи, но, к сожалению, их пыл имел явно националистическую направленность.

Первые упоминания о зилотах относят к первым годам римского правления в Палестине. Зилоты яростно противились римской власти и отказывались платить подать императору-язычнику. Считая Бога истинным Царем Израиля, они призывали иудеев ополчаться против каждой попытки управлять ими со стороны других народов.

Сопrotивление — наиболее подходящее слово, которым можно охарактеризовать зилотов, ибо основной их целью было свержение римского господства. Их устремления были столь сильными, что для достижения своих целей они были готовы прибегнуть к любым средствам, вплоть до насилия. Считая себя орудиями Божия суда и искупления, зилоты не признавали никаких ограничений и сурово наказывали всё, что по их мнению было идолопоклонством, вероотступничеством или сговором с врагами. Подобно Финеесу, который ревностно защищал честь Бога (Числ. 25:7-8), они считали себя оправданными, совершая акты мести над теми, кто плохо с ними обращался. Римские власти, предпринимавшие попытки подавить их, в конце концов лишь усугубили их

ЦЕЛЬ 7. *Определить, что выделяло зилотов из остальных религиозных групп.*



фанатизм, и зилоты предприняли полномасштабный мятеж против Рима. Это восстание, подогреваемое пылким иудейским национализмом, переросло в римско-иудейскую войну 66-70 гг. по Р.Х. В значительной степени виноваты в этом были именно зилоты.

Зилоты так же, как и другие религиозные группы, появились в межзаветном периоде. Единственное упоминание о них в Библии связано с одним из учеников Христа. Упоминание Лукой «Симона Зилота» позволяет предположить, что некоторое время Симон, вероятно, принадлежал к этой религиозной партии (Лук. 6:15). В любом случае, своими знаниями о зилотах мы обязаны историкам.

12 Зилоты отличались от остальных иудейских религиозных групп своей...

- а) заботой о собственном процветании.
- б) фанатичностью и национализмом.
- в) преданностью Закону Божию.
- г) готовностью вести аскетичный образ жизни.

13 Каков был вклад партии зилотов в развитие иудейской религиозной жизни?

.....

.....

ЦЕЛЬ 8. *Определить, кем были книжники, когда они появились и какие цели преследовали.*

КНИЖНИКИ

Переходим к рассмотрению еще одной важной группировки — книжников. Их, в отличие от фарисеев и саддукеев, очень часто упоминают Ветхозаветные авторы. Вероятно, наиболее известным книжником был Ездра. Впрочем, можно заметить, что обязанности книжников со времен царя Давида до пришествия Христа сильно изменились. В Ветхозаветные времена книжники выступали в качестве секретарей, мелких служащих, которые обычно вели деловую переписку, составляли документы и зачитывали их в больших собраниях. Во времена Христа книжника можно было скорее назвать юристом, знатоком закона, законоучителем. Таким образом, можно выделить три основных обязанности Новозаветного книжника: переписывание, хранение и толкование Закона. Итак, книжники не были ни религиозной группировкой, ни политической партией. Их объединяла специальность.



Поскольку книжники были профессиональными исследователями и толкователями Закона, иудейская община уважала их и считалась с их мнением. Их слово в вопросах Закона было последним. Нетрудно понять, за что так уважали книжников иудеи: мы ведь знаем, что для иудея означала религия, с каким трепетом относились они к Закону. Чем больше люди ценили и чтити Закон, тем выше ценились и почитались «знатоки» Закона.

На примере Ездры можно показать, что в те времена законник нередко бывал и священником. Но к приходу Христа книжники, похоже, сформировали отдельную группу и держались особняком. Имея возможность стать священником, книжник редко использовал её. Обычно книжники были непосредственно связаны с фарисеями, ибо обе группы придавали огромное

значение писанному Закону и устному преданию. Однако не следует думать, что саддукеи не прибегали к помощи книжников. В их «толковании» Закона они также часто нуждались в совете специалиста.

Книжник или законоучитель являлся, таким образом, важным компонентом иудейской религиозной системы, поскольку жил в обществе, поглощенном религиозными убеждениями и деятельностью. Поскольку книжник являлся общепризнанным авторитетом в этой системе, его выдающееся положение было безусловным.

14 Обведите кружочком букву, предшествующую каждому ВЕРНОМУ высказыванию.

- а** Книжники принадлежали к одной из иудейских религиозных группировок.
- б** Книжники упоминаются как в Ветхом, так и в Новом Завете.
- в** Сначала книжники выполняли функции писцов и секретарей, но позднее превратились в толкователей Закона.
- г** Книжники практически не имели ничего общего с фарисеями.
- д** Как часть иудейской религиозной системы книжники пользовались огромным уважением у населения Палестины.

15 Назовите три основные обязанности книжника времен Христа.

.....
.....
.....

СИНЕДРИОН

ЦЕЛЬ 9. *Рассказать о Синедрионе, его предназначении и двух уровнях.*

Итак, углубив знания о различных религиозных группировках, входящих в иудейскую религиозную систему времен Христа, следует взглянуть на орган, с помощью которого иудеи осуществляли самоуправление. Это — Синедрион. В Новом Завете, за исключением лишь нескольких современных переводов, нет слова «Синедрион». В большинстве случаев авторы Евангелий использовали слова «совет» или «суд». Термин «Синедрион» можно скорее встретить в богословской литературе. Следует, таким образом, помнить, что слова «Синедрион» и «совет» взаимозаменяемы. Мы же черпаем сведения о Синедрионе, главным образом, из Нового Завета и различных иудейских записей того периода. Именно так можно узнать, каковы были цель и структура Синедриона.

Что же такое Синедрион, какую цель он преследовал? Синедрион представлял собой как высший орган самоуправления, так и местный судейский совет иудеев. У нас нет точных сведений о том, когда появилось это понятие, но многие богословы относят его возникновение ко временам Моисея. Помните, когда Моисей был с народом Израиля в пустыне (Числ. 11:16-24), Бог велел ему избрать из народа семьдесят старейшин. Многие толкователи считают, что впоследствии эти семьдесят были призваны помогать Моисею управлять народом. Они принимали множество решений по многочисленным вопросам, на решение которых у Моисея просто не оставалось времени.

Мы не можем с уверенностью сказать, было ли это действительно моделью Синедриона или нет, впрочем это не так уж и важно. Нам достоверно известно, что Синедрион, который действовал во времена Христа, был развит в своей окончательной форме в межзаветный период.

Вы, вероятно, уже заметили, что многие важные явления, относящиеся ко времени Христа, возникли и получили свое развитие в течение межзаветного периода. Это действительно был насыщенный и созидательный период в истории народа Израиля и всего мира. Заинтересованному читателю доступна огромная масса различной литературы, посвященной этой теме.



Синедрион действовал на двух уровнях. Первый включал малые советы, состоящие из семи или двадцати трех членов, в зависимости от численности населения города. Малые советы состояли при синагогах по всей Палестине. В больших городах Синедрион насчитывал двадцать три члена, в малых — семь. Местные советы обладали широкими полномочиями в общественных и религиозных делах; следует однако помнить, что для иудея это было практически одним и тем же.

Вторым уровнем был большой Синедрион или верховный суд, который находился в Иерусалиме. Центром его деятельности был Храм. Большой Синедрион состоял из семидесяти одного человека. Его члены происходили из наиболее влиятельных и могущественных семей Палестины. Среди них были и представители саддукеев, фарисеев и книжников, а также старейшины. Председателем или президентом совета был первосвященник, как правило, саддукей.

Несмотря на то, что власть Синедриона распространялась лишь на Иудею, его власть оказывала влияние на всю Палестину и соседние страны. Таким образом, *Синедрион* представлял собой наиболее мощный орган власти. Именно перед ним предстал Иисус, именно он осудил Его на смерть.

Говоря о смертном приговоре, следует помнить, что во времена римского правления в Палестине Синедрион не был наделен полномочиями приговаривать осужденных к смерти. Римские власти действительно предоставили иудеям достаточно большую свободу самоуправления, и именно это делало Синедрион столь влиятельной силой. Но когда дело доходило до вынесения

смертного приговора, Рим оставлял за собой исключительное право принимать решение. Римляне могли прислушиваться к мнению членов Синедриона, но окончательное решение оставалось за ними. Таким образом, вынесение смертного приговора должно было быть санкционировано представителем римской власти в регионе.

Позднее мы еще вернемся к Синедриону. Главные сведения о нем мы уже получили, узнали о том, для чего он был предназначен, кто в него входил, какова была его структура.

16 Обведите кружочком букву, предшествующую каждому ВЕРНОМУ высказыванию.

- а** В большой Синедрион входили представители влиятельных семей, а также фарисеи, саддукеи, книжники и старейшины.
- б** Слово «Синедрион» можно заменить словами «совет» или «суд».
- в** Мы не знаем, когда появился Синедрион, но нам точно известно, что он окончательно сформировался в междузаветный период.
- г** Количество членов первого уровня Синедриона определялось на основе численности населения города.
- д** По закону власть Синедриона распространялась лишь на территорию Иудеи, его влияние ощущалось и за пределами Палестины.

17 Дайте краткие ответы на следующие вопросы.

а Что такое Синедрион?

.....
.....

б Каково предназначение Синедриона?

.....
.....

в Опишите первый уровень Синедриона.

.....
.....

г Опишите большой Синедрион.

.....
.....

В заключение подведем краткий итог изученного. Совершенно ясно, что религия была средоточием жизни иудея. На раннем этапе истории Израиля наиболее влиятельными людьми были священники. Но ко времени прихода Христа фарисеи, в большинстве своем миряне, стали оказывать на иудеев гораздо большее влияние, нежели священники-саддукеи. Главным для фарисея был Закон и национальная принадлежность. Основной заботой саддукеев оставались собственное благополучие, богатство и положение. Именно поэтому им не удалось завоевать любовь простого народа. Священники перестали соответствовать великому предназначению, которое Бог определил им.

Итак, вот таким был мир, в который пришел Христос. Фарисеи и книжники настолько увлеклись неукоснительным соблюдением самых мелких деталей обрядового закона и устных преданий, что и они утратили связь с простыми людьми. Народом Израиля стали руководить люди недостойные. Это разочаровало Христа, ибо именно те, кому надлежало искать Божия, искали своего. Мы не раз еще вернемся к рассмотрению того, как Христос противостоит этой проблеме.

Вопросы для самопроверки

ВЫБОР ОТВЕТА. Обведите кружочком букву, предшествующую лучшему, на ваш взгляд, ответу.

- 1** Сравнивая синагогу с Храмом, можно сказать, что...
 - а) Храм был связан с обрядовостью, тогда как в синагоге занимались чтением и изучением Закона.
 - б) для поддержания и развития иудейской религиозной системы синагога была важнее, нежели Храм.
 - в) синагога заменила собою Храм и стала центром религиозной, общественной и образовательной деятельности.
 - г) все вышеперечисленное верно.
 - д) верно только а) и в).

- 2** Что из нижеперечисленного НЕ ЯВЛЯЕТСЯ справедливым в отношении фарисеев?
 - а) Фарисеи были иудеями, которые ревностно следовали Закону.
 - б) Фарисеи придавали большее значение показной набожности, забывая о внутренней святости.
 - в) Помимо Закона фарисеи признавали Писания и пророков.
 - г) Партия фарисеев возникла в результате негативного влияния эллинизма на духовное и культурное наследие иудеев.
 - д) Фарисеи оставались верными своей первоначальной цели жить совершенно отделенными от греха.

- 3** Можно предположить, что фарисеи произошли от...
 - а) Маккавеев, отчаянно воюющих против иноземного правления.
 - б) хасидов, которые намеревались поддерживать чистоту иудейской религии и культуры, защищая их от влияния язычества.
 - в) Ездры, великого вождя, организовавшего консервативную группу, призванную поддерживать Закон Божий.
 - г) малоизвестного «Учителя Праведности».

- 4** Устное предание, связанное с богословским толкованием Закона, стало причиной определенной проблемы, ибо...
 - а) оно было особенно популярно среди иудеев.
 - б) оно противоречило учению Закона.
 - в) фарисеи не потрудились систематизировать и записать его.

- 5** Типичный фарисей времен Христа представлял собою...
 - а) мирянина — представителя среднего класса иудейского общества, большую часть своего времени проводившего в синагоге.
 - б) человека, который раздражал соплеменников своим высокомерием.
 - в) человека, неукоснительно выполнявшего требования Закона и участвующего во всех видах деятельности иудейского общества.
 - г) все вышесказанное.
 - д) только упомянутого в а) и в).

6 Что из нижеперечисленного НЕ ЯВЛЯЕТСЯ справедливым в отношении саддукеев?

- а) Саддукеи принадлежали к высшему классу; многие из них были священниками.
- б) Саддукеи считали, что эллинизм и римское правление — необходимые условия их благополучия, процветания и привилегированного положения.
- в) Деятельность саддукеев была сосредоточена вокруг Храма, а не в синагоге.
- г) Саддукеи признавали Писания и пророков, равно как и Закон, и устное предание. Они верили в ангелов и телесное воскресение.
- д) Партия саддукеев была меньшей по численности, нежели партия фарисеев, однако они были облечены большей властью.

7 Сравнивая ессеев и фарисеев, можно утверждать, что...

- а) и те, и другие, вероятно, произошли от хасидов или «набожных».
- б) и те, и другие следили за неукоснительным соблюдением требований Закона во всех мелочах.
- в) ессеи охраняли Закон более ревностно, чем фарисеи, и имели обыкновение удаляться от общества.
- г) верно все вышеперечисленное.
- д) верно только а) и б).

8 Зилоты отличались от остальных иудейских религиозных групп...

- а) своим стремлением к конкретным действиям, ведущим к достижению поставленных перед ними целей.
- б) тем, что происходили из низших социальных слоев.
- в) своей убежденностью в том, что только они живут в полном соответствии с требованиями Закона.
- г) тем, что эта группа вначале имела промилитаристскую направленность, а затем ориентировалась на религию.

9 Что из нижеперечисленного НЕ ЯВЛЯЕТСЯ справедливым в отношении книжников, их происхождения и целей?

- а) Первые книжники были писцами или секретарями.
- б) Позднее, во времена Иисуса, книжники стали скорее «юристами», знатоками и толкователями Закона.
- в) Книжники обыкновенно были и священниками, хотя и не все.
- г) Ветхозаветные книжники, главным образом, занимались переписыванием и чтением свитков Закона; история не знает ответа на вопрос, когда же они появились.
- д) Книжники обычно были связаны с фарисеями, ибо особое внимание уделяли писанному Закону и устному преданию.

10 Из материала урока мы знаем, что Синедрион — это...

- а) руководящий орган иудеев в Иерусалиме, а также местный орган суда, занимающийся разбирательством большинства религиозных и общественных дел.
- б) большой совет в Иерусалиме; юрисдикция его была ограничена Иудеей, но влияние распространялось на всю Палестину.
- в) представители антагонистических религиозных групп, которые собирались как «верховный суд» и никогда не могли прийти ко взаимному согласию.
- г) все вышеуказанное.
- д) только а) и б).

СОПОСТАВЛЕНИЕ. Сопоставьте каждую религиозную группу (справа) с тем, что в наибольшей степени их интересовало (слева).

- | | |
|---|-------------|
| 11 Сохранение собственного благополучия и высокого положения | а) Фарисеи |
| 12 Освобождение от римского правления | б) Саддукеи |
| 13 Поиск новообращенных, ведущих добродетельный образ жизни. | в) Ессеи |
| 14 Отделение от греховных путей и от общества. | г) Зилоты |

ВЫБОР. Против каждой характеристики проставьте **А**, если она относится к фарисеям, и **Б**, если — к саддукеям.

- **15** Отрицали устное предание, Писание, пророков, телесное воскресение, ангелов
- **16** Приветствовали распространение эллинистического влияния и римскую власть
- **17** Служили в синагогах
- **18** Приобрели особую популярность в среде иудеев

КРАТКИЙ ОТВЕТ. Дайте краткий ответ на каждый из вопросов.

19 Объясните, почему фарисеи, вместо того, чтобы отделиться от греха, предельно отделились от людей.

.....
.....

20 Объясните, каким образом в Синедрионе проявилась религиозная сущность местного самоуправления Палестины.

.....
.....

ПРОВЕРКА УСПЕВАЕМОСТИ ПО РАЗДЕЛУ (ПУР) 1

Прежде чем перейти к Уроку 5, повторите Уроки 1-4 для подготовки к Проверке успеваемости по разделу 1. Задания по ней вы найдете в Студенческом Пакете. Ответьте на все вопросы, не заглядывая в свое Пособие. Форму для ответов (заполненную) отошлите своему инструктору IC1 вместе с другими материалами, перечисленными на обложке вашего Студенческого Пакета. Затем можете переходить к изучению Урока 5.

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ УРОКА

9 Саддукеи были выходцами из высшего общества, отличались высоким положением и обеспеченностью; в отличие от них фарисеи происходили из среднего класса, стремились сохранить духовное наследие и заботились о неукоснительном выполнении всех норм и требований Закона.

1 Высказывания **а, б, д, е** — верны.

10 Высказывания **а, в, д** — верны.

2 в) синагога была призвана исполнять образовательные и общественные функции, а за Храмом осталась лишь функция религиозная.

11 Подобно фарисеям, ессеи, вероятно, произошли от хасидов, стремились повиноваться Закону. Они ревностно охраняли его и избегали общества.

3 Высказывания **а, в, г, е** — верны.

12 б) фанатичностью и национализмом.

4 Они, возможно, произошли от хасидов или «набожных», которые стремились к поддержанию иудейской религиозной системы, развитию культуры и защите их от влияния язычества.

13 Их восстание против Рима привело к уничтожению Иерусалима и еврейского народа в 70 г. по Р.Х.

5 Толкования Моисеева закона, которые делались изустно, запоминались и передавались от поколения к поколению.

14 Высказывания **б, в, д** — верны.

6 Фарисеи ставили устное предание рядом с писанным Законом, учили и повиновались человеческим заповедям так же, как и требованиям Закона.

15 Переписывание, хранение и толкование Закона.

7 Высказывания а, г, д — верны.

16 Все высказывания верны.

8	<i>Саддукеи</i>	<i>Фарисеи</i>	
а	Политика	Религия	
б	Аристократический	Средний	
в	Священники	Миряне	
г	Приветствовали	Отвергали	
д	Храм	Синагога	
е	Признавали писанный	Признавали устное только Закон Закон, пророков и Писания	предание,
ж	Не нуждались	Активно искали	
з	Непопулярны	Популярны	

- 17 а Орган самоуправления и местные суды могли развиваться из описанной в Числ. 11:16-24 группы старейшин — семидесяти помощников Моисея. Окончательно оформился он в межзаветный период.
- б Он занимался общественными и религиозными делами иудеев. Поместное управление носило, в основном, религиозный характер.
- в Малые советы из семи или двадцати трех членов (в зависимости от численности населения) состояли при всех синагогах Палестины.
- г Верховный суд состоял из семидесяти одного члена и состоял при Храме. В него входили саддукеи, фарисеи, книжники и старейшины. Председательствовал первосвященник. Деятельность верховного суда осуществлялась с одобрения римскими властями.

РАЗДЕЛ 2

ЧЕЛОВЕК

УРОК 5

Повествование о детстве и подготовка к служению

Материал Раздела 1 является своего рода базой для более углубленного изучения содержания синоптических Евангелий. На его основе можно полнее понять социальные, политические, культурные и религиозные особенности мира, в который пришел Иисус. Настал черед ближе познакомиться с жизнью Христа от Его рождения до недели распятия. Начнем с изучения ранних лет Его жизни, поговорим и о событиях, которые способствовали подготовке к Его общественному служению.

Обращаясь к этому материалу, помните, что наше исследование не исчерпывающе. Мы стремились познакомить вас с основными событиями жизни Христа, и поэтому пытались излагать их в хронологическом порядке. И хотя вам не придется работать непосредственно с текстом Библии, без сомнения, вы встретите места, которые вызовут у вас вопросы. Мы старались представить их непредвзято и привели толкования, широко признанные богословами. Нам представляется, что серьезная работа над каждым из таких мест принесет много пользы. Благодаря картам и диаграммам, которые делают содержание более наглядным, можно глубоко понять суть и ход событий.

Поскольку наше исследование основывается на трех синоптических Евангелиях, последовательность событий представить достаточно трудно; то в качестве основы мы примем Евангелие от Марка, а затем в ткань повествования вплетем отрывки из Евангелий от Матфея и Луки. Изучая материал, попытайтесь понять ту великую любовь и сострадание, которые влекли Христа к людям. Пусть это найдет отклик в вашей душе.

План урока

История рождения Иоанна и Иисуса
События после рождения Христа
Крещение и искушение Христа



По завершении этого урока вы должны суметь:

Цели урока

- Систематизировать сведения о рождении Христа, данные евангелистами.
- Рассказать о путешествиях Марии и Иосифа с малолетним Иисусом.
- Рассказать о крещении Христа и Его искушении; определить связь этих событий с Его подготовкой к общественному служению.
- Представить сведения о родителях Иоанна Крестителя, указав, как было возведено о его рождении и о том, что являлось целью его прихода.

1. Проработайте материал урока в соответствии с принятой нами схемой. Пользуйтесь прилагаемыми картами и диаграммами, т.к. это способствует более глубокому усвоению материала. Обязательно прочитывайте места из Писания, особенно те, которые в тексте урока процитированы не полностью.
2. По окончании урока ответьте на вопросы для самопроверки и сверьте правильность ответов.

Учебные задания

биография
благовещение
гимн
жребий

Ключевые слова

прозелит
самопожертвование
чреда

Разработка урока

ИСТОРИЯ РОЖДЕНИЯ ИОАННА И ИИСУСА

Только двое из троих авторов синоптических Евангелий, Матфей и Лука, упоминают рождение и юношество Иисуса. Марк же начинает свое повествование с крещения и искушения Христа. Следует отметить, что Лука дает больше сведений о ранних годах Иисуса, чем Матфей. Однако произведения этих авторов дополняют друг друга; их сочетание дает нам достаточно хорошее представление о первых годах жизни Иисуса Христа.

ЦЕЛЬ 1. Рассказать о событиях благовещения и рождения Иоанна Крестителя.

Благовещение и рождение Иоанна Крестителя

Лук. 1:5-25, 57-80

Заметили ли вы, что только в Евангелии от Луки содержатся подробности о рождении Иоанна Крестителя? Многие полагают, что эти сведения имеются во всех Евангелиях, но это не так. По крайней мере, только Лука называет имена отца и матери Иоанна.

Он впервые упоминает имена Захарии и Елисаветы, родителей Иоанна, в самом начале своего повествования (1:5): они были «уже в летах преклонных»; они жили праведно пред Богом, но слишком уже состарились, чтобы иметь детей. Очевидно, бездетность тяжелым камнем лежала на сердце Елисаветы, ибо отсутствие детей в семье считалось у иудеев позором.

Однажды Захария был занят выполнением своих священнических обязанностей в Храме. Здесь следует напомнить, что во время правления царя Давида священническая семья Аарона была разделена на двадцать четыре *чреды* (1 Пар. 24:3). Каждая чреда при разделе была названа именем родоначальника, а затем полученное имя передавалось от поколения к поколению. Итак, Лука говорит нам, что Захария принадлежал к Авиевой чреде (Лук. 1:5).

Каждая чреда должна была выполнять определенную священническую функцию при Храме. Когда наступал срок служить другой чреде, священники бросали *жребий* и так определяли, какой чреде придется выполнять ту или иную работу. Самой почетной обязанностью, бесспорно, являлось служение в Храме. По правде говоря, священник мог быть отмечен таким почетом только раз в жизни, а некоторым так и не удавалось вытянуть свой жребий. И вот, Захария должен «войти в храм Господень для каждения» (Лук. 1:9).

Во время служения Захарии пред Господом в Храме у кадильного жертвенника внезапно появляется ангел Гавриил (1:11). Сначала он успокаивает испуганного священника, а затем сообщает ему, что его молитва была услышана (1:13). В его семье родится сын, которого следует назвать Иоанном. Далее, в ст. 13-27 он говорит о том, каким будет жизнь их сына, об ответственности родителей за его воспитание. Затем ангел излагает предназначение Иоанна, который:

1. Станет радостью для своих родителей.
2. Многих сынов Израилевых обратит к Господу.
3. Представит Христу народ приготовленный.

Из повествования Луки можно сделать вывод, что неожиданное и внезапное появление ангела и невероятная весть, которую он сообщил Захарии,

повергли последнего в шок. Захария отвечает ангелу: «По чему я узнаю это? ибо я стар, и жена моя в летах преклонных» (ст. 18). Ангел упрекает его за неверие и говорит ему, что Захария онемееет до тех пор, пока не исполнится обетованное Господом. Так, Захария безмолвствовал вплоть до обрезания Иоанна на восьмой день после его рождения (Лук. 1:18-20, 59-64).

Наконец, прежде чем перейти к повествованию о рождении Иисуса, обратим внимание еще на несколько подробностей, упоминаемых Лукой. Например, он дает понять, что ангел Гавриил был послан Марии, будущей матери Христа, тогда, когда Елисавета была на шестом месяце беременности (Лук. 1:26-27). Мы твердо знаем, что именно в это время он благовествовал ей о рождении Христа. Тогда вполне можно допустить, что Иоанн Креститель был примерно на полгода старше, чем Иисус. Более того, Лука говорит, что Захария и Елисавета, а впоследствии и их сын Иоанн жили в нагорной стране, в городе Иудином (Лук. 1:39). Из этого можно сделать вывод, что Иоанн был иудеем, а Христос — галилеянином.

1 Просмотрите 1 Пар. 23-24. Основываясь на тексте этих глав, определите, какое из нижеприведенных высказываний НЕВЕРНО?

- а) Для служения во Храме и прилежащих к нему зданиях имелись многочисленные священники и левиты.
- б) Некоторые из этих священников назначались на служение во Храме, другим поручалась административная и судебная деятельность, третьи служили привратниками, четвертые — певцами и музыкантами.
- в) Служение включало все — от содержания помещений храма и выпечки хлебов, до восхваления Бога.
- г) Несмотря на большое количество священников и левитов, ничего не было сделано для того, чтобы обеспечить регулярность служения.

2 Обведите кружочком букву, предшествующую каждому ВЕРНОМУ высказыванию.

- а** Все три автора синоптических Евангелий сообщают подробности рождения и детства Иисуса, но только у Матфея и Луки можно найти сведения о рождении Иоанна Крестителя.
- б** Факты, связанные с рождением Иоанна Крестителя, а также имена его родителей можно найти только у евангелиста Луки.
- в** Несмотря на свой преклонный возраст, Захария испытывал стыд от того, что семья его была бездетной.
- г** О своей тревоге Захария поведал Богу и в своих молитвах, вероятно, просил о наследнике.
- д** Ангел, предвестивший рождение Иоанна, утверждал, что он станет великим человеком Божиим, посланником-пророком, радостью для родителей и что он исполнится Духа Святого.
- е** Неверие Захарии говорит о его сомнениях.
- ж** Вероятно, за неверие мы приняли замешательство, в котором оказался Захария после внезапного появления ангела Господня.
- з** За свое неверие Захария был поражен немотой до исполнения предреченного ангелом.
- и** Лука, подробно описывающий события, предшествовавшие рождению Иоанна и Иисуса, сообщает нам об отношениях Марии и Елисаветы, о том, где жила семья Захарии, а также о разнице возрастов Иоанна и Христа.

ЦЕЛЬ 2. *Определить, в каких Евангелиях приводятся те или иные подробности благовещения Христа.*

Благовещение и рождение Христа

Матф. 1:18-25; Лук. 1:26-56; 2:1-20; 3:23-38

Изучая события благовещения и рождения Христа, можно заметить, что Матфей и Лука начинают эту историю на разных ее этапах. Матфей сразу приступает к изучению родословия Иисуса. Но Лука умело вплетает нить благовещения в полотно повествования, начатого с вести о рождении Иоанна. Родословие Господа изложено у Луки уже после описания его детских лет. Автор приводит родословие Христа, повествуя о Его подготовке к началу общественного служения.

Благовещение Христа

Матф. 1:18-25; Лук. 1:26-38

Евангелия от Матфея и Луки — единственные для нас источники сведений как о благовещении, так и о рождении Христа. Эти авторы внимательно следят за событиями, но описывают то, что интересует каждого из них особо. Именно поэтому их повествования как бы дополняют друг друга, а приводимые ими подробности, слитые воедино, помогают представить картину благовещения наиболее полно.

Изучая жизнь Христа, вновь и вновь можно убедиться в том, что авторы синоптических Евангелий вносят посильный вклад в развитие повествования в целом. Год за годом, на протяжении многих поколений пересказывается история рождения Иисуса, однако немного найдется людей, которые могут с точностью сказать, какой из авторов привел ту или иную подробность. Итак, наша задача — помочь читателю выяснить роль каждого автора. Нам бы хотелось, чтобы вы понимали не только то, о чем идет речь в «фрагментах повествования», но и географические и хронологические особенности, способные помочь охватить историю в целом. Сосредоточенно рассмотрев эти разрозненные отрывки, мы сможем составить из них законченную евангельскую историю.

Лука утверждает, что спустя шесть месяцев после явления Гавриила Захарии, архангел явился Марии, жившей в Назарете Галилейском. Приветствуя её, ангел провозгласил, что она обрела благодать у Бога, и что Господь с нею. Он сообщил Марии, что ей суждено родить сына, которого назовет Иисусом. «Иисус, — сказал он, — сделается великим и будет назван Сыном Всевышнего. Более того, даст Ему Господь Бог престол Давида, отца Его, и утвердит Он вечное Царство.»

Мария усомнилась в возможности подобного, ибо была девой. Тогда ангел объяснил ей, что сойдет на нее Дух Святой и зачнет она сверхъестественным образом. Тогда и Святое Дитя, рожденное ею, наречется *Сыном Божиим*. Мария не ждала знамения, которое подтверждало бы слова ангела, но он указал ей такое знамение: он сказал, что престарелой родственнице Марии, Елисавете, было предсказано родить, и теперь она ждет ребенка. Таким образом, Бог ясно показал, что нет для Него ничего невозможного (1:37). И Мария в смиренности, покорности и благодарности приняла то, что было предначертано ей Господом.

Следует отметить, что девственное рождение — один из краеугольных камней нашей веры в Христа — Сына Божия. Такое чудесное рождение — великолепное доказательство того, что Он — больше, чем человек, что Он — Сын Божий. И коль Он был зачат от Духа Святого, Он вошел в мир сво-

бодным от греха. Так Бог представил совершенную жертву за грехи человечества. Непогрешимость Христа привела Его на крест, где Он искупил все грехи мира. Невозможно и представить большей жертвы, искупившей бы погрязшего в грехе человека.

Продолжая повествование, Лука говорит, что после явления ангела Мария отправилась в нагорную Иудею, к Елисавете. Когда она приветствовала свою родственницу, бывшую на шестом месяце беременности, младенец во чреве Елисаветы взыграл, и она исполнилась Духа Святого. Елисавета возликовала в духе и благословила Марию. Отвечая ей, Мария превознесла Бога чудесным хвалебным гимном, который мы называем «Магнификат» (Лук. 1:42-55).

Согласно Евангелию от Луки, Мария жила у Елисаветы почти до рождения Иоанна, а затем вернулась домой (Лук. 1:56). Из рассказа Матфея об этом периоде выясняется, что вскоре после возвращения Марии из Иудеи ангел Господень обратился к Иосифу во сне (Матф. 1:18-25). К этому времени уже было заметно, что Мария в ожидании, и Иосиф не мог дознаться, каким образом она забеременела. Будучи праведным, Иосиф не хотел позора, и пытался придумать что-нибудь, чтобы не осрамить Марию, которая, как ему казалось, изменила ему. Именно в этот момент явился ангел и уверил его, что ребенок, которого ждет Мария, зачат ею от Духа Святого (Матф. 1:18-21). В конце концов Иосиф поступил именно так, как велел ему ангел, и женился на Марии (1:24).

Несмотря на то, что благовещение Христа отражено у обоих авторов, Лука рассказывает об этом времени более подробно. Матфей говорит о посещении Иосифа ангелом, однако не уточняет имени ангела. Лука, напротив, повествует о посещении Марии ангелом Гавриилом. Можно с уверенностью утверждать, что Евангелия взаимодополняемы: Матфей освещает те стороны благовещения и рождения Христа, о которых умалчивает Лука. Он, например, опускает в своем повествовании визит волхвов к Ироду и Христу. Нет здесь также и истории о побеге Иосифа и Марии в Египет и о последующем избиении младенцев в Вифлееме. Только Матфей рассказывает об этом ужасающем своей жестокостью поступке Ирода Великого.

Тем не менее, мы в долгу перед евангелистом Лукой за те многочисленные подробности, которыми он насыщает свое повествование об этом периоде. Благодаря ему, мы можем составить довольно полную картину событий. Таким образом, мы выяснили, что...

1. Родители Христа перед Его рождением жили в Назарете (1:26; 2:4).
2. Мария была родственницей Елисаветы (1:36).
3. В течение трех месяцев перед рождением Иоанна Крестителя Мария гостила у Елисаветы (1:39-56).
4. Цезарь Август издал указ о проведении переписи по всей Римской империи (2:1).
5. Как того требовали условия переписи, назначенной по указу цезаря, Иосиф и Мария отправились в Вифлеем, где и родился Иисус (2:1-7).
6. Пастухам, находящимся неподалеку от Вифлеема, о рождении Иисуса возвестил ангел; они отправились навестить Младенца (2:8-20).
7. Христос прошел через обряды обрезания и очищения (2:12-38).
8. Иисус рос как обыкновенный ребенок, развивающийся в соответствии с возрастом.



Разобравшись с подробностями благовещения Христа, представленными Матфеем и Лукой, нам следует уяснить, каков вклад каждого из авторов в создание полного евангельского повествования.

3 Укажите различия в описании благовещения у Матфея и у Луки.

.....
.....
.....

4 Сопоставьте Евангелие (справа) с описанным в нем событием, связанным с благовещением Христа (слева).

- | | | |
|-----------|---|------------------------|
| а | Гавриил навещает Марию. | 1) Евангелие от Матфея |
| б | Мария в течение трех месяцев гостит у Елисаветы. | 2) Евангелие от Луки |
| в | Иосифу во сне является ангел, который сообщает, что Мария зачала от Духа Святого, и что Иосифу не следует опасаться позора, взяв ее в жены. | |
| г | Здесь говорится, что Иисус — Сын Давидов и Сын Всевышнего, и Ему предначертано утвердить вечное Царство. | |
| д | Здесь приводится хвалебный гимн Марии, «Магнификат». | |

ЦЕЛЬ 3. Сопоставить родословия Христа, приводимые Матфеем и Лукой; определить элементы сходства и различия.

Вопрос родословий
Матф. 1:1-17; Лук. 3:23-38

Прежде чем перейти к изучению истории рождения Иисуса, следует сравнить его родословия, данные Матфеем и Лукой. Возможно, нам удастся объяснить, почему они не совпадают.

1. У Матфея изложение родословия начинается с Авраама и заканчивается Христом. Лука же, напротив, начинает родословие с Самого Христа, а заканчивает Адамом.
2. В обоих родословиях имена от Авраама до Давида идентичны.
3. В обоих родословиях имена от Давида до Христа совершенно различны.
4. Поскольку в обоих родословиях перед Христом указан Иосиф, похоже, что он имел две разные родовые ветви, но, возможно, что в этой разнице повинен другой фактор.

Издавна богословы обсуждают вопрос о родословии Христа; было выдвинуто огромное количество ответов, но ни один из них так и не был принят как окончательный. Многие утверждают, что причиной такого расхождения в родословиях можно считать иудейскую традицию исключать из родословий по прямой линии потомков женщин. Если это так, то Матфей приводит родословие Иосифа, а Лука — родословие Марии. Именно поэтому Матфей называет Иакова, отца Иосифа, а Лука — Илию, отца Марии. Однако, согласно иудейской традиции, Лука вместо имени Марии приводит имя Иосифа.

В соответствии с другой теорией, Матфей указывает царственную ветвь Христа (подчеркивая, что Иисус — потомок царя Давида), поскольку его интересует царское происхождение Иисуса-Мессии. Лука же подает читателю истинную картину его происхождения. Несмотря на то, что существуют и другие объяснения, не следует забывать, что различие имен — не самое главное в родословиях. Главная их цель — утвердить законные притязания Христа как наследника дома Давидова. Это особенно заметно в интерпретации Матфея. Поскольку его Евангелие адресовано иудейской аудитории, он обязан подтвердить обоснованность притязаний Христа на Давидов престол.

5 Сопоставьте родословия Христа, изложенные у Матфея и Луки, уделив особое внимание различиям в них.

.....

.....

6 Несмотря на различия в родословиях Христа, приводимых Матфеем и Лукой, оба автора преследовали определенную цель, включая в свои Евангелия перечень предков Иисуса. Назовите эту цель.

.....

.....

Рождение Христа Лук. 2:1-20

Обратимся к подробностям рождения Христа. Этот аспект жизни Иисуса освещен только в Евангелии от Луки. Он отмечает, что согласно указу цезаря, Иосиф должен был вернуться в свой родной город и там пройти перепись населения. Таким образом, Иосиф и Мария отправляются из Назарета в Вифлеем. Он рассказывает и о том, как им долго пришлось искать места в гостинице, как они остановились на ночлег и как рожденный Марией Младенец был положен в ясли. Далее описывается ангельское возвещение пастухам и их приход к Господним яслям. Все эти обстоятельства отражены только у Луки; Матфей же повествует только о поклонении волхвов.

Рассказ Луки об этих событиях написан очень непосредственно, ясен и легко воспринимаем, поэтому не стоит слишком долго комментировать его. Важнейшая истина заключается в том, что Христос пришел в мир во плоти, и произошло это благодаря чуду непорочного зачатия от Святого Духа.

7 Внимательно прочтите Лук. 2:1-20. Обведите кружочком букву, предшествующую каждому ВЕРНОМУ высказыванию

- а** Иосиф перевез Марию из Назарета в Вифлеем, ибо по условиям переписи каждый гражданин должен был пройти ее в своем родном городе. Родиной Иисуса был город Давидов под названием Вифлеем.
- б** Поскольку Иосифу и Марии не удалось найти места в гостинице, они нашли другое место для ночлега, и Мария, родив Младенца, уложила Его в ясли.
- в** Спустя некоторое время после рождения Иисуса, ангел возвестил об этом пастухам.
- г** То, что Младенец в пеленах лежал в яслях, стало знаком, подтверждавшим, что Он действительно был Спасителем.
- д** Благодаря приходу пастухов, Иосиф и Мария узнали о том, что им в поле являлся ангел, возвестивший о рождении Иисуса.

ЦЕЛЬ 4. Изложить факты, связанные с обстоятельствами рождения Иисуса и представленные в Евангелии от Луки.

ЦЕЛЬ 5. Подробно рассказать об обрезании и посвящении Христа.

СОБЫТИЯ ПОСЛЕ РОЖДЕНИЯ ХРИСТА

Обрезание и посвящение

Лук. 2:21-38

И вновь, два последующих события в жизни Иисуса, освещены только в Евангелии от Луки. Он повествует, что, согласно иудейскому обычаю, ребенок на восьмой день от роду был обрезан и наречен именем Иисус, как было велено ангелом. Обратите внимание, что все детали этого события уложены в один стих (Лук. 2:21).

Далее Лука описывает посвящение Иисуса Господу. Закон требовал, чтобы это происходило в Храме по окончании дней очищения матери. Для тех женщин, у которых рождались сыновья, этот период длился 33 дня (Лев. 12:2-4). Закон также требовал, чтобы мать принесла Господу жертву за очищение — двух горлиц или пару голубиных птенцов. Лука также сообщает, что у Марии с Иосифом во время посещения Храма произошел ряд других интересных событий.

Войдя в Храм, Иосиф и Мария приготовились к обряду посвящения, но тут им встретились двое особенных людей — Симеон и Анна. Симеон, движимый Святым Духом, подошел к Марии и Иосифу, взял Младенца на руки и благословил Его, а затем произнес вдохновенное пророчество о судьбе Иисуса. В этот момент к ним подошла Анна, пожилая пророчица, которая воздала хвалу Богу за искупление, которое Он усмотрел в этом ребенке. Она говорила об Иисусе всем ожидавшим избавления в Иерусалиме (Лук. 2:25-38), обращая особое внимание на это событие.

8 Согласно Лук. 2:25-38, присутствие Симеона и Анны в Храме было замечательным, поскольку...

- а) они были благочестивыми иудеями, признавшими в Иисусе обетованного Мессию.
- б) Симеон произнес пророчество о плодотворности служения Христа и о горе, которое суждено пережить Марии, когда исполнится предназначенное Ему.
- в) Анна, пророчица Божия, просто подтвердила слово, которое Иосиф и Мария только что получили от Господа.
- г) имело место все вышеуказанное.
- д) имело место только а) и б).

9 Кратко опишите обстоятельства обрядов обрезания и посвящения, через которые прошел Иисус.

.....
.....

ЦЕЛЬ 6. Определить связь между посещением волхвов и побегом в Египет.

Посещение волхвов и бегство в Египет

Матф. 2:1-23; Лук. 2:39

Листая страницы Библии, можно убедиться в том, что все сведения, относящиеся к этому периоду жизни Иисуса, представлены только Матфеем. Лука к этому рассказу добавляет только один стих, который гласит о возвращении семьи в Назарет (2:39). (Отметьте на карте путь, который пришлось пройти Иосифу и Марии по рождении Иисуса).

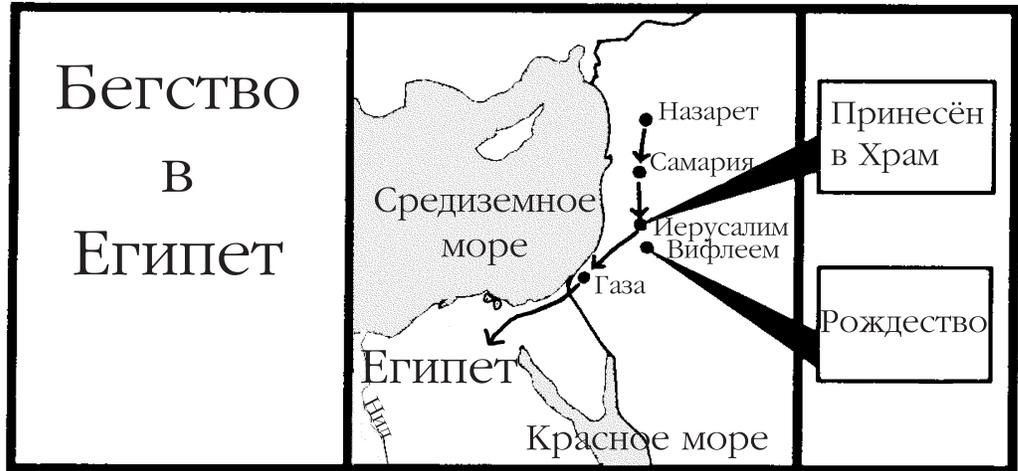
Несомненно, все мы не раз видели произведения живописи, отразившие этот сюжет. Создано множество картин на тему поклонения пастухов и посещения волхвов, собравшихся вокруг яслей Господних. Однако в действительности все было несколько иначе. Волхвы появились в Вифлееме только после рождения, обрезания и посвящения Иисуса. Исходя из сведений, полученных Иродом от волхвов, можно предположить, что их приход состоялся два года спустя по рождении Христа (Матф. 2:16). Обратимся к тексту Евангелия от Матфея (2:1-23) и прочтем великолепное описание посещения волхвов.

По прошествии некоторого времени после посвящения Христа во Храм, восточные мудрецы, внимательно следящие за звездой, возвещавшей о рождении Младенца, прибыли в Иерусалим. Новость об их прибытии и предпринимаемых поисках вскоре дошла до Ирода Великого, отца позднейших Новозаветных Иродов. Эта весть не на шутку встревожила его. Обратите внимание на то, что этот краткий отрывок из Писания — единственное упоминание об этом коварном и жестоком человеке.

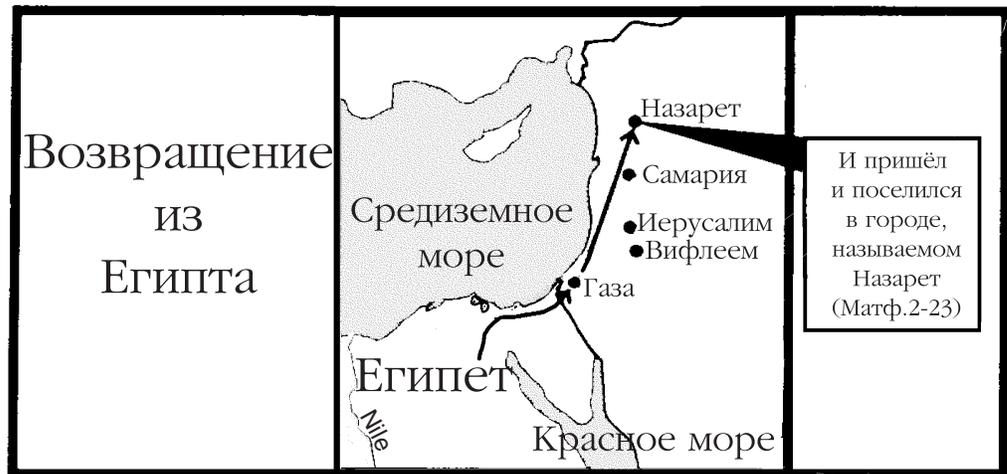
Предметом поисков волхвов был Младенец, рожденный быть Царем Иудейским. Ирод, завистливый и жестокий тиран, почувствовал угрозу возможного соперника и претендента на его престол. Тогда, призвав мудрецов, он заинтересовался временем появления звезды. Обратившись к волхвам, он попросил их посетить его на обратном пути вновь и рассказать, где находится Младенец. Итак, волхвы отправились в Вифлеем, и там нашли *младенца в доме*. Они поклонились Ему и принесли свои дары. Когда они пустились в обратный путь, ночью им явился ангел, предупредивший их о злых намерениях Ирода. Тогда они пошли другим путем, минуя Иерусалим.

Поняв, что его перехитрили, Ирод пришел в бешенство. Встретившись с членами Синедриона, он узнал, что Христос должен был родиться в Вифлееме (Матф. 2:4-5). Мы не знаем, что именно сказали Ироду мудрецы о времени рождения Иисуса, но, вероятно, они дали ему понять, что их путешествие за звездой длилось довольно долго. К моменту, когда Ирод понял хитрость волхвов, прошло еще некоторое время. Опираясь на известные ему факты, Ирод сделал вывод, что Христу должно быть не более двух лет от роду. Именно поэтому он приказал своим воинам уничтожить всех младенцев мужского пола до двух лет в Вифлееме и его окрестностях. Так он стремился свести до минимума всякую угрозу его суверенному царствованию. Так он показал свою безумную жестокость, велел своим воинам-палачам убить всех маленьких мальчиков в Вифлееме. Однако, быв предупрежден Господом, Иосиф с семьей совершает бегство в Египет.

Вскоре после этой бессмысленной и кровавой резни Ирод умирает. Тогда ангел Господень, явившийся Иосифу во сне, велит ему возвращаться в Израиль. Иосиф повинуется этому повелению, но узнав о том, что в Иудее, Самарии и Идумее воцарился Архелай, сын Ирода, еще больший тиран, чем его отец, Иосиф задумывается. Он знает, что семье все еще может грозить опасность, и решает не возвращаться в Вифлеем. Ангел вновь является ему во сне, предупреждает об опасности, и Иосиф направляется в Назарет Галилейский, что, как подмечает Матфей, стало исполнением реченного пророком о том, что Иисус будет назван Назореем.



Все эти события находят свое подтверждение и у Луки; он, помимо этого, говорит о том, что к описываемому времени родители Иисуса исполнили всё, чего требовал Закон. Лука как будто заявляет: «Я рассказал обо всем, что связано с рождением и первыми годами жизни Иисуса. Дальше мы увидим, как Он жил в Назарете (Лук. 2:39-40). Не будь этих стихов, мы бы столкнулись с большой трудностью в понимании событий жизни Иисуса по возвращении из Египта.



10 Определите связь между поклонением мудрецов и бегством в Египет.

.....

.....

.....

.....

11 Определите место (справа), в котором происходило каждое из указанных событий (слева).

- | | |
|--|----------------------------|
| а Дом родителей Христа до Его рождения | 1) Вифлеем |
| б Место рождения Христа | 2) Египет |
| в Посвящение Иисуса Господу | 3) Иерусалим |
| г Место бегства от царя Ирода | 4) Назарет |
| д Территории, на которых воцарился Архелай | 5) Иудея, Самария и Идумея |
| | 6) Галилея и Перее |

Посещение Храма

Лук. 2:40-52

Лука кратко описывает облик двенадцатилетнего Иисуса. Он отправляется вместе с родителями в Иерусалим на ежегодный праздник Пасхи. По иудейским обычаям мальчик, достигший двенадцатилетнего возраста, допускался к участию в церемонии присоединения к религиозной общине и стать ее полноправным членом. Таким образом, этот визит был особенно важным для Иисуса. Случилось так, что по окончании праздника, когда большие группы паломников пускаются в обратный путь, Иисус, отстав от родителей, задержался во Храме. Он сидел там, окруженный учителями Закона, слушая их и задавая им вопросы. Даже будучи «просто мальчиком», Он изумил всех Своим проникновением и Своими ответами.

Между тем, родители вернулись в Иерусалим чрезвычайно встревоженные и обеспокоенные. Ведь Иисус отсутствовал уже три дня, и они нашли Его в Храме, с учителями. Когда они спросили Его, почему Он остался в городе и тем заставил их столь сильно волноваться, Он с удивлением спросил: «Или вы не знали, что Мне должно быть в том, что принадлежало Отцу Моему?» (Лук. 2:49). Из этих слов Иисуса мы узнаем, что уже тогда Он осознавал Свои особые отношения с Богом, Отцом Своим Небесным. Мы также видим, что Он повиновался Иосифу и Марии и послушно последовал за ними в Назарет, ибо такова была воля Его Отца.

Лука сводит рассказ об этом эпизоде раннего периода жизни Иисуса в один стих (ст. 52). Он и ранее прибегал к подобным приемам (2:40). Здесь Лука подводит прекрасный итог последующим восемнадцати годам жизни Иисуса; далее повествование продолжается Его приходом к людям и началом общественного служения. Об этих годах нам известно сравнительно немного, но мы знаем, что у Иосифа и Марии была довольно большая семья (Марк. 6:3). Поскольку сам Иосиф здесь уже не упоминается, можно допустить, что к этому времени он уже умер. Иисус, без сомнения, занял место кормильца семьи: теперь на Его плечи легла забота о матери, младших братьях и сестрах. Зная ремесло, Он зарабатывал, занимаясь плотницким делом. Коротко говоря, чем бы ни занимался Иисус на протяжении этих лет, Он возмужал и достиг совершенного духовного развития.

ЦЕЛЬ 7. Объяснить важность посещения двенадцатилетним Иисусом Храма в Иерусалиме.



Утверждение Луки: «Иисус же преуспевал в премудрости и в возрасте и в любви у Бога и человеков» показывает, что и Его человеческая природа, и Его характер также претерпели развитие. Таким образом, вся Его жизнь была в постоянной гармонии с волею Отца. Личность Иисуса была во всех отношениях совершенной, поэтому люди уважали и ценили Его. Фактически, это был Человек, совершенный в духе и теле; Бог взглянул на Него с удовлетворением и выказал Ему Свое благоволение.

Событий ранней жизни Христа мы коснулись достаточно бегло: наша цель — дать читателю общее представление о том, как прошли детские и молодые годы нашего Господа. Далее продолжим наш рассказ, подробно остановившись на Его крещении и искушении.

12 Опираясь на сведения, почерпнутые из Марк. 6:3, можно с уверенностью сказать, что...

- а) у Иосифа и Марии были другие дети, и Иисус содержал их, работая плотником.
- б) вероятно, Иосифа уже не было в живых, и Иисус, как старший сын, несомненно, стал кормильцем семьи.
- в) будучи ремесленником, Иисус не мог развиваться ни в общественном, ни в интеллектуальном плане; кроме того, Он не был принят в религиозную общину.
- г) все вышеуказанное верно.
- д) верно только а) и б).

13 Обведите кружочком букву, предшествующую каждому ВЕРНОМУ высказыванию.

- а** Двенадцатый год в жизни еврейского мальчика был чрезвычайно важным, ибо именно в этом возрасте он готовился стать полноправным членом иудейской религиозной общины.
- б** Вопросы и ответы Иисуса в Храме изумили слушавших: это наводит на мысль о том, что Он был больше, чем человек.
- в** Ответ Иисуса взволнованным Марии и Иосифу свидетельствует о том, что Его удивила их неспособность понять, Кто Он такой.
- г** Посещение Иисусом Храма и Его поведение там показало, что Он знал о Своих особых отношениях с Богом.

КРЕЩЕНИЕ И ИСКУШЕНИЕ ХРИСТА

В своем повествовании Лука пропускает около восемнадцати лет, от посещения Храма мальчиком Иисусом до следующих событий. Лука говорит о том, что из пустыни донесся мощный глас: это Иоанн пришел с проповедью о крещении покаяния. Это повествование вызывает у читателя чувство ожидания. Пророческое служение Иоанна, кажется, предвещает нечто великое, и толпы людей приходят послушать его проповеди. Именно в этот момент из-за завесы молчания, скрывавшей Его со времени посещения Храма, появляется Иисус. Прежде чем полностью посвятить Себя служению людям, Иисусу должно пройти два важнейших испытания: крещение и искушение. Обратимся теперь к служению Иоанна, ибо узнав о нем подробнее, мы сможем лучше понять то, что довелось испытать Иисусу.

Служение Иоанна Крестителя

Матф. 3:1-12; Марк. 1:1-8; Лук. 1:80, 3:1-20

С началом служения Иоанна свою долю в библейские повествования вносит Марк. Лука со свойственной ему аккуратностью точно указывает дату начала служения Иоанна (Лук. 3:1-2). Матфей и Марк больше внимания уделяют месту его деятельности (Матф. 3:1), (Марк 1-5). Однако следует отметить, что несмотря на то, что авторы синоптических Евангелий довольно полно описывают общественное служение и жизнь Иоанна, о его прежней жизни они говорят меньше, чем о прежней жизни Христа. Давайте посмотрим, как, основываясь на Евангелиях, описать Иоанна.

Лука говорит об Иоанне: «Младенец же возрастал и укреплялся духом, и был в пустынях до дня явления своего Израилю» (Лук. 1:80). Итак, Иоанн рос в пустыне, в обстановке суровости. Простота жизни является идеальной подготовительной почвой для человека, который хочет приблизиться к Богу. В пустыне не было и намека на роскошь: Иоанн питался грубой пищей и одевался в рубище. Он вырос не изнеженным и капризным, а выносливым и смелым человеком гор. Здесь он жил, уединившись от мрака отчаявшегося мира, от беззаконий, царивших в Палестине, пока не услышал он «глагол Божий» (Лук. 3:2). Итак, примерно в тридцатилетнем возрасте (сравните возраст Иоанна и Иисуса), он ответил на этот зов.

Он пришел из пустыни в одежде из верблюжьего волоса, перепоясанный кожаным ремнем, в точности как его предшественник Илия (Ср. 4 Цар. 1:8 и Мал. 4:5 с Матф. 3:4 и Марк. 1:6). Марк описывает приход Иоанна довольно сжато: «И явился Иоанн, крестя... и проповедуя... и выходили к нему вся страна Иудейская и Иерусалимляне» (Марк. 1:4-5). Слушая его исполненные силы слова, люди признавали в Иоанне пророка. Он не только выглядел как пророк, но также обладал пророческой уверенностью, что он провозглашает весть Божию

Толпы, слушавшие Иоанна, не могли не признать знакомый им пророческий призыв к покаянию. Иоанн же призывал к достойному отклику на свою проповедь: он хотел, чтобы люди совершали покаяние и принимали крещение в водах реки Иордан. Несмотря на то, что иудаизму были известны очистительные обрядовые омовения, а также позднее крещение прозелитов, крещение Иоанна было уникальным. Фактически, это была главная черта его служения: не даром люди назвали его Крестителем. Именно так призывал Иоанн обратиться к Богу, обратить внимание на то, что действительно важно. Кроме того, Иоанн призывал людей отказаться от своих ложных представлений о грядущем Мессии. Люди даже не помышляли о том, насколько они греховны, а их представления о Мессии, который принесет духовное освобождение, были наивными и неверными. Именно поэтому Иоанн убеждает их покаяться и подготовиться к пришествию Грядущего. Выбор ясен: либо совершить покаяние, либо претерпеть страдания, непременно последующие за отказом.

ЦЕЛЬ 8. Указать три главных достоинства Иоанна Крестителя и рассмотреть некоторые факты его жизни и раннего служения.





Итак, мы понимаем, что весть Иоанна была чрезвычайно необходима для приготовления людей к общественному служению Христа. Следует запомнить три важнейших достижения Иоанна.

1. Он явился, проповедуя крещение покаяния ради прощения грехов. Он призывал людей каяться, а затем крестил тех, кто исповедал свои грехи и хотел изменить жизнь в соответствии с целями Божиими. Крещение, таким образом, стало внешним знаком и печатью прощения Богом тех, кто искренне покался. Само по себе это располагало сердца людей к принятию еще более значительной вести Христа.
2. Он активно провозглашал пришествие Христа, придавая особую важность тому, что Тот, Кто идет за ним, — более могуч, и что Он имеет большее крещение. Это способствовало подготовке людей к приходу Иисуса.
3. Он крестил Самого Христа, что отождествило Его с грешным человеком.

14 Перечислите три главных достижения Иоанна Крестителя.

.....
.....

15 Обведите кружочком букву, предшествующую каждому ВЕРНОМУ высказыванию.

- а** Иоанн рос в пустыне, обладал качествами свободолюбивого человека гор и оставался там, пока его не услышал глас Божий.
- б** Осознанно или нет, но Иоанн одевался и жил, подобно пророку Илии.
- в** Грубая одежда и простая пища Иоанна были для людей вполне убедительным доказательством того, что он — пророк.
- г** Весть Иоанна была знакома иудеям: это был призыв к покаянию. Но все же она была уникальна, ибо Иоанн надеялся на активный отклик: покаяние, а затем крещение.
- д** Несмотря на то, что иудеям были известны обрядовые омовения и крещение прозелитов, Иоанново крещение оказалось уникальным.
- е** Цель проповеди Иоанна была такова: возвратиться к Закону и исполнить то, что первоначально наметил Бог.

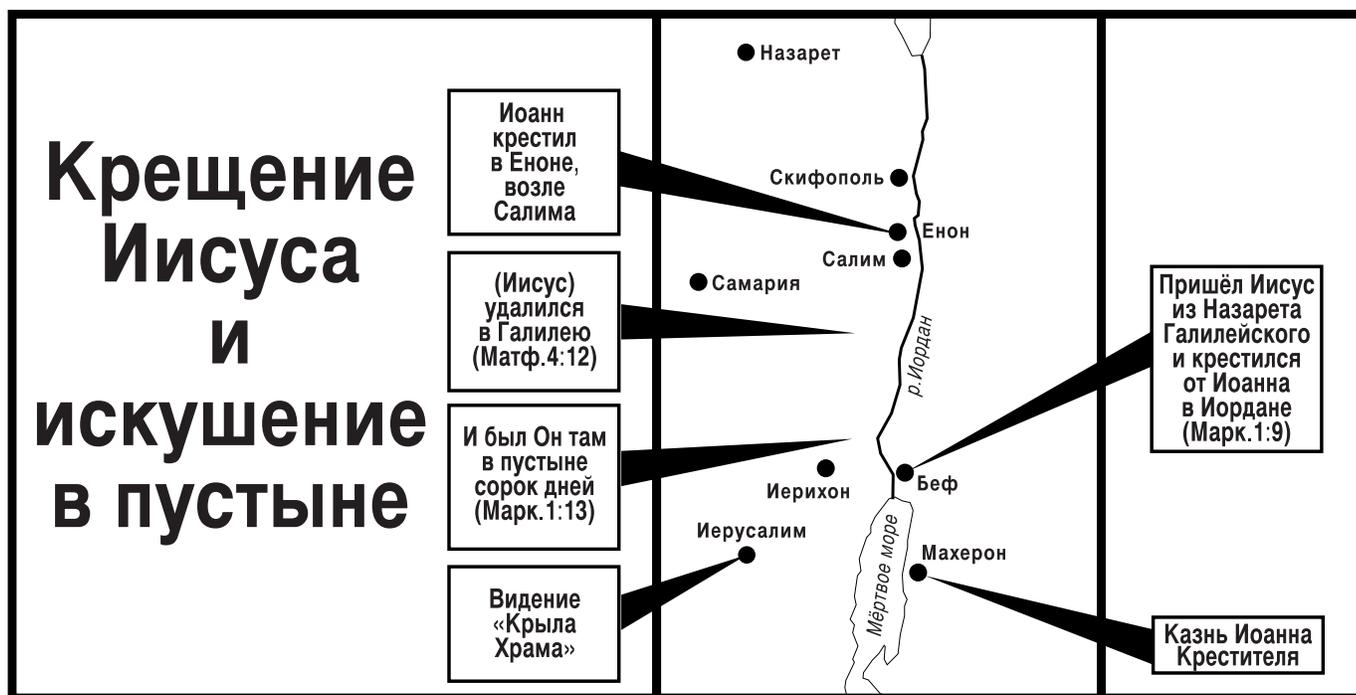
Крещение Христа

Матф. 3:13-17; Марк. 1:9-11; Лук. 3:21-23

Крещение Христа было одним из двух главных событий, предварявших начало Его общественного служения. Так как Он жил в Галилее, для крещения Ему пришлось совершить путешествие в долину Иордана. Вообще смысл крещения заключается в очищении жизни того, кто его принимает. Однако Христу, безгрешному, не в чем было каяться, но посредством крещения Он отождествил Себя с грешником. Бесспорно, крещение Христа было угодно Богу, ибо когда Он выходил из воды, на Него сошел Дух Святой, а Небесный Отец Его назвал Иисуса Своим возлюбленным Сыном, в Котором Его благоволение.

Итак, Иисус, крестившись, а затем покинув воды Иордана, исполнился Святого Духа. Ему было около тридцати лет, и Он был готов пройти через последнее испытание, предшествовавшее Его общественному служению. Несмотря на величайшую силу, полученную Им в крещении, оно знаменовало смерть, погребение и Воскресение — цель, ради которой Он и пришел.

ЦЕЛЬ 9. Объяснить, почему Христос почувствовал необходимость принять крещение.



16 Объясните, почему Иисус испытывал необходимость крещения.

.....

.....

Искушение Христа

Матф. 4:1-11; Марк. 1:12-13; Лук. 4:1-13

Вторым важнейшим событием, предварившим начало общественного служения Христа, стало Его искушение. Оно произошло сразу после крещения, вероятно, где-то в пустыне Иудеи. Согласно Писанию, оно, без сомне-

ЦЕЛЬ 10. Объяснить, почему искушение в пустыне было неотъемлемой частью служения Христа.

ния, было назначено Богом. Заметьте, что для описания похода Иисуса в пустыню авторы используют такие выражения: «ведом Духом» и «Дух привел Его». Крещение и искушение отражены во всех Евангелиях, но нельзя не заметить, что Матфей и Лука пишут об этом намного подробнее, нежели Марк. Вкратце отметим, что дьявол появляется для того, чтобы открыто атаковать Иисуса и нарушить Его связь с Отцом. Искуситель пытается исподволь, хитростью подточить эту связь и посеять зерна сомнений, точно так же, как он действовал в отношении Евы (Быт. 3:1-5). Но на этот раз его попытки безуспешны.

Из этих двух событий, за которыми последовало общественное служение Иисуса, искушение, пожалуй, имеет более выраженный смысл. Некоторые подвергают сомнению необходимость крещения Иисуса ради отождествления Его с грешным человеком, однако никто не оспаривает необходимость преодоления искушения. Замечательно, что в самом начале служения Иисус подвергся искушению и победил его. Это свидетельствует о том, что Иисус был искушаем так же, как и каждый из нас, и что Он был безгрешен (Евр. 4:15). Более того, это доказывает, что Иисус прекрасно знает, что испытываем мы, и готов помочь нам в преодолении наших искушений (Евр. 2:18).

Итак, мы закончили рассмотрение периода подготовки Христа к общественному служению, охватив период в тридцать лет. И хотя сведения о детстве, отрочестве, молодых годах, о формировании личности Христа достаточно скудны, не следует забывать о том, что Евангелия — не биографические записи о Нем. Напротив, они отражают главное в Его жизни — Его общественное служение. Таким образом, в дальнейшем именно оно станет центром нашего исследования.

17 Основываясь на Библейском тексте, приведенном в этом уроке, мы можем с уверенностью сказать, что искушение Иисуса было необходимо, ибо...

- а) Он должен был преодолеть его, чтобы помочь тем, кто так же искушаем.
- б) самовозвеличению Он должен был предпочесть самопожертвование.
- в) только так Он мог наглядно продемонстрировать, что Его победа над дьяволом была одержана с помощью Слова Божия.
- г) верно все вышеуказанное.
- д) верно только а) и в).

ВЫБОР ОТВЕТА. Обведите кружочком букву, предшествующую лучшему, на ваш взгляд, ответу.

Вопросы для самопроверки

1 Все нижеперечисленное — подробности благовещения и рождения Иоанна Крестителя, ЗА ИСКЛЮЧЕНИЕМ следующего:

- а) Захарии было сказано, что рождение Иоанна — ответ на его молитву.
- б) Евангелие от Луки — единственный Библейский источник, содержащий подробности рождения Иоанна.
- в) Захария был занят исполнением своих священнических обязанностей в Храме, когда ему явился Гавриил и сообщил о рождении и предназначении Иоанна.
- г) Захария никак не хотел поверить тому, что сообщил ему ангел, потому что был предельно напуган, а также потому, что новость была просто невероятной.
- д) Лука отмечает, что Мария отправилась в Галилею навестить свою родственницу Елисавету, которая была на шестом месяце беременности.

2 Изучая евангельские источники, в которых отражены события благовещения Иисуса, можно с уверенностью сказать, что...

- а) Лука приводит гораздо больше подробностей, нежели Матфей.
- б) Матфей говорит о явлении ангела Иосифу.
- в) Лука описывает явление Гавриила Марии.
- г) верно все вышеуказанное.
- д) верно только б) и в).

3 Возможным объяснением расхождения в родословиях Иисуса, представленных Матфеем и Лукой (имеется в виду расхождение имен от Давида до Христа), может быть то, что...

- а) Матфей приводит царственную ветвь, в то время как Лука перечисляет естественных предков Иисуса.
- б) Матфей с предубеждением относился к упоминаниям женщин в родословиях.
- в) Лука, будучи более тщательным и добросовестным исследователем, привел более совершенный перечень.
- г) Лука использовал левитские источники, сведения в которых не всегда согласовывались между собой.

4 Какой из перечисленных ниже фактов, связанных с рождением Иисуса, НЕ упоминается у Луки?

- а) Иосиф и Мария отправились из Галилеи в Вифлеем, как того требовали условия римской переписи.
- б) Когда Иосиф и Мария прибыли в Вифлеем, Марии подошло время родить, но в гостинице для них не нашлось места.
- в) Мудрецы с Востока прибыли, чтобы поклониться Младенцу и преподнести Ему дары.
- г) Пастухи пришли посмотреть новорожденного Иисуса, ибо им явился ангел, возвестивший о Его рождении, а затем перед ними предстало воинство небесное.

5 Двумя событиями после рождения Христа были обрезание, когда Он был наречен именем Иисус, и посвящение Господу, когда...

- а) на тридцать третий день после обрезания Его принесли в Храм.
- б) Мария и Иосиф принесли за Него в жертву пару голубей или пару горлиц.
- в) принеся Его во Храм, Мария и Иосиф встретились с двумя особенными людьми: один пророчествовал о предназначении Иисуса, а другая возблагодарила Бога за уготованное Им искупление.
- г) произошло все вышеуказанное.
- д) произошло только а) и в).

6 Связь между посещением волхвов и бегством в Египет заключается в том, что...

- а) Иосиф убоился встречи с волхвами и удалился в Египет.
- б) Ирод узнал о Царе Иудейском от волхвов и вознамерился Его убить. Поэтому-то Иосиф и предпринял бегство.
- в) Волхвы рассказали Иосифу о грозящей со стороны Ирода опасности и посоветовали искать пристанища в другой стране.
- г) Иосиф намеревался отправиться в Египет, чтобы исполнилось реченное в Писаниях.

7 Посещение Храма двенадцатилетним Иисусом имело особое значение, поскольку...

- а) в тот момент Он прошел обряд принятия в полноправные члены иудейской общины.
- б) Его вопросы, а также Его беседа с учителями Закона свидетельствовали о том, что Он был больше, чем человек.
- в) так Он показал, что знает о Своей особой связи с Богом.
- г) верно все вышеуказанное.
- д) верно только б) и в).

8 Далее приводятся достоинства Иоанна Крестителя. Что из нижеуказанного НЕ относится к его достоинствам.

- а) Он проповедовал крещение покаяния для прощения грехов.
- б) Он возвещал пришествие Христа, чтобы подготовить сердца людей к Его принятию.
- в) Он предупреждал о неминуемом суде Божиим, которому подвергнется каждый человек.
- г) Он крестил Иисуса, что отождествило Его с грешным человеком.

9 Христос осознавал необходимость принятия крещения, ибо это...

- а) было требованием Закона, приветствовалось фарисеями и высоко ценилось людьми.
- б) рекомендовали Его ученики.
- в) символизировало Его покаяние.
- г) отождествляло Его с грешным человеком и указывало на Его смерть, погребение и Воскресение.

10 Испытание было неотъемлемой частью служения Иисуса, поскольку Он должен был...

- а) доказать, что дьяволу можно противостоять только силой Слова Божия.
- б) пройти, подобно людям, через испытание и победить его, стать безгрешным и верным представителем в присутствии Божиим.
- в) самопожертвование предпочесть самодовольству.
- г) сделать все вышеперечисленное.
- д) сделать только а) и б).

11-15 Определите место (справа), в котором произошло то или иное событие (слева).

- | | |
|---|------------------------|
| 11 Иоанн крестит иудеев и иерусалимлян | а) Назарет Галилейский |
| 12 Сорокадневное испытание Иисуса | б) Храм Иерусалимский |
| 13 Явление Гавриила Марии | в) Долина Иордана |
| 14 Мария навещает свою беременную родственницу Елисавету | г) Иудейская пустыня |
| 15 Явление Гавриила Захарии | д) Нагорная Иудея |

16-20 Определите, в каком из Евангелий (справа) описано то или иное событие (слева).

- | | |
|--|------------------------|
| 16 Рождение и детство Иоанна | а) Евангелие от Матфея |
| 17 Бегство в Египет и возвращение в Назарет | б) Евангелие от Марка |
| 18 Начинается служением Иоанна | в) Евангелие от Луки |
| 19 «Мадрификат» Марии, песнь Захарии, пророчество Симеона, благословение Анны | |
| 20 Повествование о волхвах и умерщвлении младенцев в Вифлееме | |

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ УРОКА

9 На восьмой день Христос был обрезан и наречен именем Иисус. По прошествии тридцати трех дней очищения Иосиф и Мария взяли Его в Иерусалим посвятить Господу и принести скромную жертву.

1 г) Несмотря на большое количество священников и левитов, ничего не было сделано для того, чтобы обеспечить регулярность служения. (Стих 31 гласит, что они должны были служить регулярно и в должном количестве, как предписал Господь).

10 Мудрецы, посетившие Ирода, уведомили его о рождении Иисуса, и он попытался уничтожить Его. Однако Бог предупредил Иосифа о намерениях Ирода. Иосиф вместе с Марией и Иисусом предприняли бегство в Египет.

2 Высказывания **б, в, г, д, ж, з, и** — верны.

11 а 4) Назарет.
б 1) Вифлеем.
в 3) Иерусалим.
г 2) Египет.
д 5) Иудея, Самария и Идумея.

3 Матфей утверждает, что «ангел» явился Иосифу во сне. Лука говорит, что Гавриил возвещал Марии.

12 д) верно только а) и б).

4 а 2) Евангелие от Луки
б 2) Евангелие от Луки
в 1) Евангелие от Матфея
г 1) Евангелие от Матфея
д 2) Евангелие от Луки
е 2) Евангелие от Луки

13 Высказывания **а, б, г** — верны.

5 Список Матфея восходит к Аврааму, тогда как перечень, составленный Лукой, — к Адаму. Оба списка совпадают от Авраама до Давида, но от Давида до Христа в них имеются расхождения. Матфей, очевидно, приводит царственную ветвь, а не естественных предков Иосифа. Возможно, Лука привел ветвь Марии, но закончил, согласно иудейской традиции, именем Иосифа.

14 1) Он проповедовал крещение покаяния для прощения грехов. 2) Он возвещал приход Христа и призывал людей подготовиться к Его пришествию. 3) Он крестил Иисуса, что отождествило Его с грешным человеком.

6 Они помогли подтвердить обоснованность притязаний Христа на Давидов престол.

15 Высказывания **а, б, г, д** — верны.

7 Высказывания **а, б, г, д** — верны.

16 Он почувствовал необходимость принять крещение не для покаяния, но чтобы отождествить Себя с грешным человеком. Крещение также указывало на Его смерть, погребение и Воскресение.

8 г) имело место все вышеуказанное.

17 г) верно все вышеуказанное.

УРОК 6

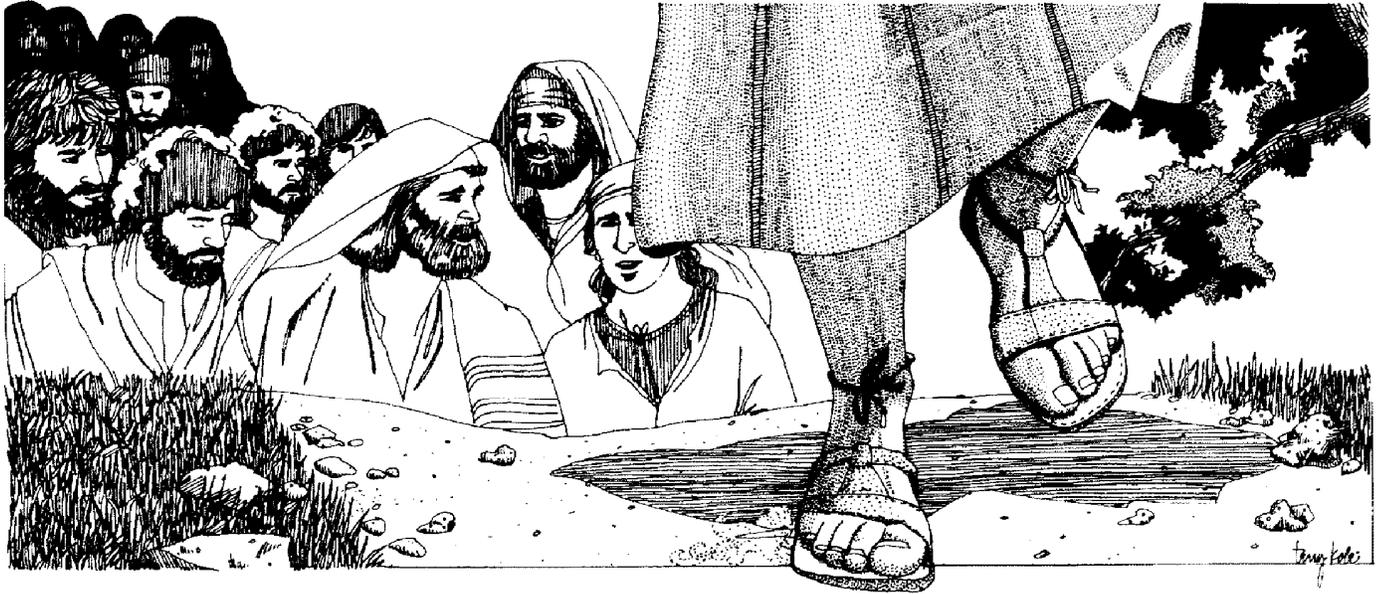
Раннее Иудейское и Галилейское служение

Прежде мы рассматривали повествования о рождении Иоанна Крестителя и Христа, изучали первые годы жизни Иисуса и Его подготовку к общественному служению. Перейдем к следующей сцене разворачивающейся драмы жизни Христа — Его раннему Иудейскому и Галилейскому служению.

Следует отметить, что раннее служение Христа ознаменовалось двумя важнейшими событиями — Его крещением и искушением. Последовательность событий до настоящего момента была вполне ясной; теперь же происходит усложнение хронологии. Поскольку события, связанные со служением Иисуса, не фиксировались в строго хронологическом порядке, у читателя возникает закономерный вопрос: «А какова же цель евангелистов?» Бесспорно, историки, освещая то или иное событие, фиксируют точную его дату, а также место, где оно произошло. Это позволяет внести ясность и облегчить последовательное восприятие истории для будущих поколений. Однако евангелистов больше интересовал вопрос Человека и Его послания, нежели воспроизведение четкой последовательности событий. Поэтому, основываясь лишь на их повествованиях, крайне трудно понять реальную хронологическую последовательность. Но все же мы попытались гармонизировать порядок событий и сохранить плавность повествования; при этом образцом хронологии для нас стало Евангелие от Марка; последовательность событий, отраженных Матфеем и Лукой, выверялась именно по этому повествованию. Однако мы не утверждаем, что Евангелие от Марка является эталоном, мы просто принимаем его записи как достаточно надежный образец. Взятые вместе, синоптические Евангелия пишут чудесный портрет жизни и служения нашего Господа. И пусть это вдохновит вас следовать Его путями и стремиться стать похожим на Него.

План урока

Раннее Иудейское служение
Галилейское служение: ранний период
Галилейское служение: средний период
Галилейское служение: поздний период
Подведение итогов великого Галилейского служения



По завершении этого урока вы должны суметь:

Цели урока

- Найти в несиноптических источниках описание событий первого года служения Христа.
- Определить важность каждого этапа Галилейского служения Христа.
- Доказать, что синоптические Евангелия взаимодополняемы и, взятые вместе, представляют яркую картину жизни и служения нашего Господа.

1. Проработайте материал урока в соответствии с принятой схемой. Прочитывайте отрывки из синоптических Евангелий прежде, чем обратиться к комментариям. Это способствует лучшему усвоению материала урока. **Учебные задания**
2. Просмотрите в словаре значения всех незнакомых ключевых слов урока.
3. Ответьте на вопросы для самопроверки, а затем сверьте ваши ответы.

догматический
комментарий
согласование
хронологический показатель

Ключевые слова

РАННЕЕ ИУДЕЙСКОЕ СЛУЖЕНИЕ

Во вступлении к уроку мы уже сообщали, что после описания крещения и искушения Иисуса синоптическое повествование усложняется. Это справедливо, поскольку авторы этих Евангелий не ставили перед собой цель соблюсти хронологию описываемых событий. К примеру, все они опускают первый период служения Христа, обходя это важное время полным молчанием. Не будь Евангелия от Иоанна, никто так и не узнал бы об этой фазе Его служения. Трудно объяснить, почему первый год служения Христа не отражен ни в одном синоптическом Евангелии. Следует отметить, что жизнеописание Иисуса не может считаться полным без включения в него именно этого периода. Итак, обратим внимание на этот временный промежуток, который, по мнению многих богословов, составляет от восьми месяцев до года; большую часть этого времени Иисус находился в Иудее. Но прежде следует повторить хронологию Его жизни до этого времени.

ЦЕЛЬ 1. *Определить три хронологических показателя, помогающих более точно датировать начало служения Христа.*

Хронологический обзор

Большинство толкователей Библии полагают, что Христос появился в конце лета (август) — начале осени (сентябрь-октябрь) и тогда же принял крещение; но лишь немногие богословы называют конкретный год начала Его общественного служения, датируя его 26-28 гг. по Р.Х. Однако существуют своего рода ключи, хронологические показатели, позволяющие установить более или менее точную дату. (Под «хронологическими показателями» следует понимать слово, комбинацию слов и высказываний, которые относятся к определенному событию, и место в том или ином временном промежутке.) Например, когда Иисус говорит: «Еще четыре месяца, и наступит жатва», Он косвенно указывает на время года (потому что имеет в виду реально наступающую жатву). Поскольку нам известно, что жатва в Израиле приходится на май, можно утверждать, что слова эти были сказаны Иисусом где-то в январе. Вот некоторые другие примеры использования хронологических показателей.

1. Многие богословы считают 4 г. до Р.Х. датой рождения Иисуса. Разумеется, такое датирование весьма проблематично. Мы, однако, не ставим перед собой цель оспаривать их мнение. Поскольку эта дата приобрела широкое признание, примем ее и мы.
2. Утверждение Луки «В пятнадцатый же год правления кесаря Тиверия, ... был глагол Божий к Иоанну» отражает начало служения Иоанна (Лук. 3:1-3). Пятнадцатый год правления Тиверия (правил он с 14 по 37 гг. по Р.Х.) — это приблизительно 27-29 гг. по Р.Х., в зависимости от того, как толковать «пятнадцатый год».
3. Лука также утверждает, что Иисус начал Свое служение в возрасте около тридцати лет: «был лет тридцати» (Лук. 3:23). Можно с большой вероятностью утверждать, что на момент начала служения Иисусу было тридцать плюс-минус два года.
4. Как мы уже говорили, определить точную дату рождения Иисуса весьма непросто. Здесь следует согласовать дату Его рождения (4 г. до Р.Х.) с пятнадцатым годом правления Тиверия и утверждением Луки о том, что в это время Господу было около тридцати лет. Однако эта трудность может быть разрешена.

ВЕРОЯТНОЕ ДАТИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННОГО СЛУЖЕНИЯ ХРИСТА

Малоизвестное Галилейское служение	}	Крещение, искушение	сентябрь 29 г. по Р.Х. ноябрь 29 г. по Р.Х.
		первая Пасха (Иоан. 2:13)	апрель-май 29 г. по Р.Х.
Раннее Иудейское служение	}	Самария (Иоан. 4:35)	январь 31 г. по Р.Х.
		вторая Пасха (Марк. 2:23; Матф. 12:1; Лук. 6:1)	апрель-май 31 г. по Р.Х.
Великое Галилейское служение	}	праздник Кущей? (Иоан. 5:1)	сентябрь-октябрь 31 г. по Р.Х.
		третья Пасха — насыщение 5000 (Иоан. 6:4)	апрель-май 32 г. по Р.Х.
		праздник Кущей (Иоан. 7:2)	сентябрь-октябрь 32 г. по Р.Х.
Позднее Иудейско- Перейское служение	}	праздник Обновления	декабрь 32 г. по Р.Х.
		четвертая Пасха (Иоан. 11:55)	апрель-май 33 г. по Р.Х.

5. Можно утверждать, что служение Христа началось в конце лета или начале осени 27, 28 или 29 г. по Р.Х. Этот временной промежуток достаточно точен и согласуется с событиями рождения Христа, пятнадцатым годом правления Тиверия, и при этом указывает, что Христу было не больше тридцати двух лет.

Руководствуясь приведенными соображениями, не стоит пытаться уточнять год, когда Христос начал Свое служение; скажем лишь, что это было, вероятно, не ранее 27 г. по Р.Х., и не позднее 29 г. по Р.Х. Впрочем, коль скоро нам всё-таки нужна какая-то точка отсчета, примем за начало служения Христа 29 год по Р.Х. Гораздо большую важность для нас представляет время года. Таким образом, будем считать август-сентябрь временем крещения Христа и Его искушения в пустыне.

1 Обведите кружочком букву, предшествующую каждому ВЕРНОМУ высказыванию.

- а** За сведениями о первом годе служения Христа мы обращаемся к евангелисту Иоанну, поскольку синоптические Евангелия опускают этот период.
- б** Сведения о первом годе служения Христа мы черпаем в основном из внешних, небиблейских источников
- в** Наиболее точно понятие хронологического показателя можно определить как слово, комбинацию слов или высказываний, относящихся к определенному событию в известном промежутке времени.
- г** Упоминание о четырех месяцах до жатвы — надежный хронологический показатель, поскольку мы знаем, что жатва наступает по всей земле в одно и то же время.
- д** Наиболее вероятной датой, которая согласуется со временем рождения Христа, пятнадцатым годом правления Тиверия и возрастом Иисуса в начале Его служения, является 27-29 гг. по Р.Х.
- е** Нас больше интересует время года, в котором Иисус начал Свое служение, нежели конкретный год его начала.

2 Приведите три хронологических указателя, способствующих более точному установлению времени начала общественного служения Христа.

.....
.....

ЦЕЛЬ 2. Привести хронологически упорядоченный перечень основных событий первого года общественного служения Христа.

Первый год

Иоан. 1:19—4:42

Как мы уже говорили, только Иоанн запечатлевает события, произошедшие непосредственно после крещения и искушения Христа. Он пишет, что в два последующих дня Иоанн Креститель, увидев Христа, провозгласил Его Агнцем Божиим. Иисус все еще находится в южной части Иудеи, поскольку, как сказано, Иоанн крестил «в Вифаваре при Иордане» (1:28). В это время Иисус начинает отбирать людей, которые впоследствии станут Его двенадцатью учениками. Согласно Иоанну, к этому моменту Он уже выбрал пятерых. Разберем это подробнее.

Первые два человека, избранные Иисусом, первоначально были учениками Иоанна. Евангелист называет первым Андрея, но об имени второго умалчивает. Впрочем, скорее всего, вторым был сам Иоанн, автор четвертого Евангелия. Затем Андрей находит своего брата, Симона Петра, которого и приводит к Иисусу. Теперь учеников уже трое (1:41-42). На следующий день Иисус встречает Филиппа и призывает его последовать за Собой (1:43). Евангелист заключает, что Филипп, подобно Андрею и Петру, происходит из Вифсаиды. Филипп сразу же отыскивает своего друга Нафанаила и приводит его ко Христу. Знакомясь с Иисусом, Нафанаил понимает, что ему довелось встретить Того, за Кем стоит идти.

Поскольку из всех авторов Евангелий только Иоанн упоминает Нафанаила, а не Варфоломея, многие полагают, что Нафанаил — второе имя Варфоломея. Это подтверждается тем фактом, что Варфоломеем упоминается во всех четырех списках двенадцати учеников. Это мнение, хотя и не доказанное окончательно, многими воспринимается как вполне вероятное.

Решив отправиться в Галилею (1:43), Иисус в сопровождении пяти учеников продвигается к Кане, где творит Свое первое чудо на свадебном пире (2:1-11). Затем Иисус посещает Капернаум, где проводит несколько дней (2:12). Евангелист упоминает первый праздник Пасхи: Иисус посетил его во время Своего служения (2:13). [Заметьте, общественное служение Иисуса включало четыре Пасхи. Иоанн особо упоминает три из них (2:13; 6:4 и 11:5) и, вероятно, подразумевает четвертую (5:1). В дальнейшем мы вернемся к обсуждению аспекта времени празднования Пасхи.]

Таким образом, наш Господь завершает краткое Галилейское служение и направляется в Иерусалим на праздник Пасхи (2:13). Иоанн говорит о двух событиях, происшедших во время Его пребывания там. Во-первых, он описывает сцену во дворе Храма, когда Иисус переворачивает столы меновщиков денег (2:14-16). Во-вторых, он записывает разговор Христа с Никодимом (3:1-21), к которому мы еще вернемся. Здесь, однако, достаточно трудно толковать подробности служения Иисуса. Иоанн говорит просто: «После сего пришел Иисус с учениками Своими в землю Иудейскую и там жил с ними и крестил» (3:22). Евангелист также отмечает, что Иоанн Креститель находился неподалеку от того места, где служил Иисус (ст. 23). Хотя в Библии и не говорится о том, как долго пребывал Иисус с учениками в Иудее, можно предположить, что Он пробыл там несколько месяцев. В любом случае, Иоанн Креститель к этому времени еще не был арестован (3:24).

В то время, как Иоанн и Христос продолжали свое служение, между учениками Иоанна и фарисеями (а возможно, и другими законниками), вероятно, возник спор в отношении служений Иисуса и Иоанна (3:25-4:2). Чтобы избежать конфликта и предотвратить нежелательное внимание к Его служению в это время, Иисус покидает Иудею и возвращается в Галилею (4:3).

Вполне возможно, что именно в это время Иоанн Креститель был посажен в тюрьму. Если это так, то мы достигли момента, в который на передний план вновь выходят синоптические Евангелия (Матф. 4:12; Лук. 3:19-20, 4:14). Вы, разумеется, заметили, что в этом месте Матфей связывает взятие Иоанна под стражу с возвращением Иисуса в Галилею. Лука, напротив, упоминает арест Иоанна вне данной хронологической последовательности. Описав служение Иоанна в окрестностях Иордана (3:1-18), Лука добавляет два стиха о тюремном заключении Иоанна (3:19-20), а затем возвращается к крещению Христа (3:21-22).

Если хронология предшествующих синоптических записей согласуется с Иоан. 4:3, то можно считать, что мы достигли приблизительного окончания первого года общественного служения Иисуса. Теперь Христос покидает Иудею с целью предпринять продолжительное служение в Галилее; единственное, на что следует обратить внимание, это Его беседа с женщиной-самарянкой, а также проповедь в окрестностях города Сихарь. Более подробно мы остановимся на этом позже, особое внимание обратив на те чудесные последствия, которые оно имело (Иоан. 4:3-42).

В попытке помочь вам повторить и закрепить в памяти события первого года служения Христа, описанные Иоанном, мы приводим их по порядку. Пожалуйста, проследите их по прилагаемой карте.

1. Приняв Иоанново крещение, Христос подвергается искушению. Иоанн продолжает свое служение, крестя (1:19-28).
2. Христос избирает первых Своих учеников (1:35-51).
3. Христос путешествует в Галилею, творит Свое первое чудо в Кане (2:1-11), а затем направляется в Капернаум со Своей матерью, братьями и учениками (2:12).
4. Христос возвращается в Иерусалим для празднования Пасхи (2:13).
5. Христос изгоняет из Храма меновщиков денег (2:14-17) и беседует с Никодимом (3:1-21).
6. Служение Христа в деревнях Иудеи (3:22); в это же время неподалеку осуществляет свое служение крещения Иоанн (3:23-36).
7. Христос покидает Иудею; по пути в Галилею Он посещает Самарию
8. Иисус начинает продолжительное служение в Галилее (4:45-54).
- 3** Обведите кружочком букву, предшествующую каждому ВЕРНОМУ высказыванию.
 - а** Большую часть первого года Своего служения наш Господь провел в Галилее.
 - б** Вскоре после первого прибытия в Галилею Христос избирает двенадцать учеников.
 - в** Многие полагают, что Нафанаил — второе имя Варфоломея, поскольку Иоанн в списке учеников упоминает первого, но умалчивает о последнем.
 - г** Первый период служения Христа в Галилее был более чем кратким и включал только две остановки — в Кане и Капернауме.
 - д** Иисус завершил первый период Своего Галилейского служения, поскольку Ему захотелось побывать на праздновании Пасхи.
 - е** В течение некоторого времени Иоанн Креститель и Христос несли свои служения в селениях Иудеи, неподалеку друг от друга.
 - ж** Иисусу пришлось прервать Свое Иудейское служение, потому что Ирод взял под стражу Иоанна Крестителя и угрожал сделать то же с Иисусом



4 Упорядочьте с хронологической точки зрения следующие основные события первого года общественного служения Христа, проставив порядковый номер каждого события.

- а Христос начинает продолжительное служение в Галилее.
- б Христос избирает первых Своих учеников.
- в Христос осуществляет Свое служение в селениях Иудеи; Иоанн крестит неподалеку от Иисуса.
- г Христос принимает Иоанново крещение, после чего Иоанн продолжает свое служение.
- д Иисус возвращается в Галилею, по пути посетив Самарию.
- е Иисус изгоняет меновщиков денег из Храма и беседует с Никодимом.
- ж Христос отправляется в Иерусалим на празднование Пасхи.
- з Иисус путешествует в Галилею и служит в Кане и Капернауме.

ЦЕЛЬ 3. *Основываясь на синоптических Евангелиях, определить главные события раннего периода Галилейского служения Христа, и то, где эти события происходили.*

ГАЛИЛЕЙСКОЕ СЛУЖЕНИЕ: РАННИЙ ПЕРИОД

Переходя к рассмотрению продолжительного Галилейского служения Иисуса, попробуем разделить его на три периода — так нам будут более понятны подробности событий, относящихся к этим периодам. Обращаясь к раннему периоду, следует помнить, что начинается он возвращением Христа в Галилею, а заканчивается избранием Двенадцати.

Еще раз напоминаем вам, что сохранять неразрывность и правильную последовательность повествования чрезвычайно сложно. Очевидно, авторы Евангелий всё-таки считали более важным обратить внимание своих потенциальных читателей именно на послание и чудеса Иисуса, предпочитая это описанию повседневных событий Его служения. Помня об этом, можно понять, почему в некоторых случаях мы подходим к вопросу хронологии не с догматических позиций.

Евангелие от Марка

Марк. 1:14—3:19

Вчитавшись в этот текст, можно заметить, что между стихами 13 и 14 Марк пропускает как минимум один год служения Иисуса. Затем, начиная с ст. 14, он возобновляет повествование и рассказывает о взятии Иоанна Крестителя под стражу. Ст. 14 о путешествии Христа в Галилею согласуется с Иоан. 4:3-42 — посещением Христом Самарии. Таким образом, мы можем, используя хронологический показатель, примененный Иоанном, подобным же образом определить время года, когда Иисус проходил через Самарию, чтобы начать Свое Галилейское служение.

Мы уже говорили, что замечание Христа о том, что «еще четыре месяца, и наступит жатва (Иоан. 4:35), сделанное Им в Самарии, является хронологическим показателем. Сопоставляя этот период с периодом, описанным у Марка (1:14), можно сделать вывод, что Христос начал Свое великое Гали-

лейское служение в январе-феврале. Приняв в качестве возможной даты крещения Иисуса август-сентябрь 29 г. по Р.Х., а также зная, что с этого времени прошла одна Пасха (30 г. по Р.Х.), можно прийти к такому же выводу. Следует, однако, помнить, что все эти даты весьма приблизительны.

Обратите внимание на то, как быстро разворачиваются события в повествовании Марка. Он прямо говорит: «пришел Иисус в Галилею, проповедуя Евангелие Царствия Божия» (1:14). Далее, Он призывает четверых следовать за Собой (Симона Петра, Андрея, Иакова и Иоанна). Поначалу это может показаться неверным, ибо Иисус призвал Петра, Андрея, и, возможно, Иоанна, несколько ранее (Иоан. 1:35-42). Объяснение этому можно дать следующее: вначале, призванные Иисусом, эти люди последовали за Ним, а затем, пробыв с Иисусом некоторое время, они вернулись к своему основному занятию (рыболовство), а Христос ходил в одиночестве. У нас нет полной уверенности в справедливости подобного предположения, но, вероятно, Христос теперь собирает их для более длительного пребывания с Ним. Впоследствии они будут с Иисусом вплоть до конца Его земного служения.

Марк в главах 1-3 своего Евангелия акцентирует внимание читателей главным образом на чудесах Иисуса, а также описывает призвание пятого ученика, Левия (2:14-17); при этом он почти ничего не пишет о проповедях Христа. Далее, в 2:23 имеется еще один хронологический показатель. Здесь описан следующий эпизод: в субботу Христос с учениками идет по пшеничному полю; ученики срывают колосья, достаточно спелые, чтобы их есть. Это означает, что вскоре наступит жатва (то есть апрель-май). Если предположить, что именно в этот год началось длительное Галилейское служение Христа, то между Марк. 1:14 и концом второй главы прошло около четырех месяцев.



Марк завершает свое повествование о раннем периоде Галилейского служения перечислением двенадцати учеников Христа (3:13-19). Призвание Двенадцати, очевидно, произошло непосредственно после эпизода со срыванием колосьев в субботу (2:23-28). Если это так, то от второго призвания Петра и Андрея до окончательного избрания Двенадцати прошло около четырех месяцев. Таким образом, Марк. 3:19 является окончанием раннего периода великого Галилейского служения.

5 Все нижеперечисленное — события, происшедшие в раннем периоде великого Галилейского служения Христа, ЗА ИСКЛЮЧЕНИЕМ одного. Какое из нижеперечисленных событий, согласно Евангелию от Марка, НЕ имело места в этом периоде?

- а) Христос одновременно призывает четырех учеников, а затем, немного погодя, — пятого.
- б) Ученики Иисуса срывают колосья в субботу.
- в) Проповедь Иисуса о принципах Царства Божия, завершившаяся насыщением четырех тысяч человек.
- г) Избрание Двенадцати на апостольство.

Евангелие от Матфея

Матф. 4:12-12:14

В то время, как Марк дает весьма лаконичную запись этого периода и соблюдает хронологический порядок, Матфей более пространен, а сведения, изложенные им, сгруппированы тематически. Разумеется, в связи с этим некоторые темы представлены без соблюдения хронологической точности. Если сравнить описание одних и тех же событий у Матфея, Марка и Луки, приняв за хронологический эталон Евангелие от Марка, то обнаруживается, что некоторые стихи у Матфея принадлежат, вероятно, позднему периоду Галилейского служения Иисуса, а именно: 8:23-27, 8:28-34, 9:18-26, 9:27-34 и 11:2-30. Однако нам не следует особо тревожиться по этому поводу, поскольку мы уже уяснили, что евангелисты не ставили перед собой цель строго соблюдать хронологическую последовательность описываемых событий. Авторы синоптических Евангелий просто упорядочили события жизни и служения нашего Господа, стремясь сохранить плавность повествования.

В этой части своего Евангелия Матфей, подобно Марку, рассказывает о возвращении Христа в Галилею после ареста Иоанна Крестителя; повествование заканчивается избранием Двенадцати. Перечислим же главные темы, затронутые Матфеем: это позволит более глубоко понять важность рассматриваемого периода служения Христа.

1. В 4:12-25 представлена общая картина служения Христа в Галилее, включающая избрание Двенадцати.

2. В главах 5-7 отражено учение Иисуса, широко известное как Нагорная Проповедь. Читая Евангелие от Матфея, можно подумать, что всю ее Иисус произнес в одной речи, но, вполне возможно, что это учение представляет собою собрание многих проповедей Христа, произнесенных Им на протяжении Своего служения.

3. В главах 8-9 представлены чудеса, сотворенные Христом. Сопоставление трех синоптических Евангелий позволяет сделать вывод, что Матфей нарушает хронологическую последовательность. В этих главах описаны путешествия Христа по Галилее, говорится о цене ученичества (8:18-22), о Его власти над силами природы (8:23-27), над бесовскими силами (8:16, 28-34; 9:32-34), о способности Иисуса исцелять всякую болезнь и недуг (8:16; 9:35). Здесь также упомянуто призвание Матфея (9:9-13). Евангелист упоминает здесь путешествие Христа в Гадару (8:28-34), однако, это событие, вероятно, произошло несколько позднее (ср. Марк. 5:1-20 и Лук. 8:26-39).

4. Вся глава 10 посвящена двенадцати ученикам: здесь говорится об их призвании и посвящении. Посылая их на короткое служение, Иисус дает им особые наставления.

5. В главе 11 содержится ответ Иисуса на запрос Иоанна, отзыв Христа об Иоанне Крестителе, Его слова о месте Иоанна в Царстве Небесном (ст. 2-19). Далее Христос упрекает города Хоразин, Вифсаиду и Капернаум за их неверие (ст. 20-24). События, о которых Матфей пишет в этой главе, очевидно, произошли несколько позже (ср. Лук. 7:18-35).

6. В главе 12 (ст. 1-14) завершается описание событий, которые мы относим к раннему периоду Галилейского служения Христа. В ст. 1-8 имеется четкий хронологический показатель: здесь идет речь об учениках, срывающих колосья в субботу. Таким образом, мы можем соотнести эти стихи с соответствующими местами в Евангелиях от Марка (2:23-28) и Луки (6:1-5). Поскольку во всех трех Синоптиках рассказ о срывании колосьев в субботу сменяется рассказом о чуде исцеления сухорукого, можно предположить, что это — три разных описания одного и того же события. На этом мы заканчиваем рассмотрение запечатленных Матфеем событий, относящихся к раннему периоду Галилейского служения Иисуса

6 Определите, какие события, относящиеся к раннему периоду Галилейского служения Иисуса,...

1 — описаны в рассмотренной части Евангелия от Матфея.

2 — не описаны в рассмотренной части Евангелия от Матфея.

- **а** Общие сведения о Галилейском служении Христа; избрание некоторых учеников.
- **б** Обстоятельства смерти Иоанна Крестителя.
- **в** Нагорная Проповедь Иисуса.
- **г** Призыв и наставления Двенадцати перед их уходом на короткое служение.
- **д** Предупреждение Иисуса на Елеонской горе.
- **е** Срывание колосьев в субботу, что является четким хронологическим показателем.
- **ж** Чудеса, сотворенные Христом, Его власть над стихиями, бесовскими силами и способность исцелять болезни и недуги.

Евангелие от Луки

Лук. 4:14—7:17; 9:1-6

Лука начинает свое описание раннего Галилейского служения Христа с того же места, что и Марк, и Матфей. Сведения, приводимые им, главным образом, подобны данным других авторов. Впрочем, весьма интересно проследить, как авторы Синоптиков дополняют друг друга. Если Матфей просто констатирует: «Христос оставив Назарет пришел и поселился в Капернауме приморском» (4:13), то Лука добавляет, что люди в Назарете не приняли Его и хотели убить (4:16-30), а затем в подробностях сообщает, что же там произошло. Помимо этого, Марк рассказывает о том, что жители Назарета изум-

лялись словам Христа, сомневались в Его полномочиях, и что Иисус, в Свою очередь, был удивлен их неверием (6:1-6).

Подобно Матфею и Марку, Лука запечатлевает переселение Христа в Капернаум (4:31) и последующее призвание пяти первых учеников (5:1-11; 27-32). Следует отметить, что это событие он описывает особенно подробно. Он также посвящает много внимания чудесам, сотворенным Иисусом, но об этом мы поговорим позднее. Особый интерес вызывает у Луки роль молитвы в жизни Иисуса (4:42; 5:16; 6:12). Впрочем, все евангелисты обращают внимание читателя на этот аспект.

Лука перечисляет двенадцать учеников (6:13-16) и сообщает читателю, что они посланы Христом проповедовать и исцелять. Это место (9:1-6), однако, выпадает за рамки раннего периода Галилейского служения. (Мы упомянули его здесь потому, что Матфей и Марк описывают аналогичные события именно на этом этапе служения Христа.) Далее, в 6:17-49 имеется место, очевидно, параллельное Нагорной Проповеди (Матф. 5-7). Кстати, здесь толкователь встречается с определенными трудностями в согласовании многочисленных деталей и аспектов учения о блаженствах. Матфей помещает описание Нагорной Проповеди в самое начало этого периода, убеждая при этом читателя в том, что Христос произнес её, взойдя на гору (5:1). Лука же освещает эту проповедь позднее и утверждает, что Христос обращался к ученикам, стоя «на ровном месте» (6:17).

Нам следует помнить о том, что при написании синоптических Евангелий их авторы не ставили перед собой цели непременно соблюсти точную последовательность событий, их не интересовали сиюминутные подробности. Говоря, что Иисус начал Свою проповедь стоя, Лука не видит необходимости уточнять, что позже Он сел, продолжая наставлять. Он также не уточняет конкретные места, где Иисус проповедовал, ибо вполне очевидно, что Христос наставлял в самых разнообразных местах. Помня об этом, мы непременно заметим, что труд каждого из авторов отнюдь не противоречит, но дополняет труды остальных. Подобный настрой также поможет нам увидеть в приведенной хронологии не абсолютный эталон, но простое вспомогательное приближение.

Лука завершает свое описание событий рассматриваемого периода повествованием об исцелении слуги сотника и воскрешении сына вдовы (7:1-17). Лука — единственный из авторов синоптических Евангелий, который упоминает служение Христа в городе Наин (7:11-17) и то, как это чудо всколыхнуло чувства людей по всей земле иудейской.

7 Рассмотрев повествование Луки о раннем периоде Галилейского служения Иисуса, мы можем с уверенностью утверждать, что...

- а) этот рассказ, в основном, подобен данным, которые сообщают авторы остальных синоптических Евангелий; отличны лишь подробности некоторых событий.
- б) и Лука, и Матфей параллельно описывают Нагорную Проповедь, только детали несколько отличаются.
- в) Лука сообщает читателю сведения, которых нет у авторов других синоптических Евангелий.
- г) верно все вышеуказанное.
- д) верно только а) и б).

8 Принимая во внимание известные нам сведения об этом этапе служения Христа, можно сделать вывод, что Он...

- а) осуществлял Свое служение, главным образом, на побережье Галилейского моря.
- б) побывал практически во всех населенных пунктах провинции Галилея.
- в) ограничил Свою деятельность городами Кана, Капернаум и Назарет.
- г) в это время свободно перемещался из Галилеи в Иудею и обратно, и повсюду проповедовал и наставлял.

9 Хронологические показатели, имеющиеся в этой части Евангелий, свидетельствуют о том, что ранний период Галилейского служения охватывал около...

- а) одного года.
- б) девяти месяцев.
- в) восемнадцати месяцев.
- г) четырех месяцев.

ГАЛИЛЕЙСКОЕ СЛУЖЕНИЕ: СРЕДНИЙ ПЕРИОД

Переходим к рассмотрению среднего периода великого Галилейского служения Христа. Событие, стоявшее на рубеже этого периода, — это послание Иоанном Крестителем своих учеников к Иисусу с вопросом «Он ли Мессия?» (Матф. 11:2-19; Лук. 7:18-35). Завершается он насыщением пяти тысяч. Фактически, только это чудо запечатлено во всех четырех Евангелиях (Матф. 14:13-21; Марк. 6:30-44; Лук. 9:10-17; Иоан. 6:1-13).

Мы установили, что ранний период длился около четырех месяцев; средний же охватывает не менее десяти-двенадцати месяцев. Резонно спросить: «А как удалось получить эту цифру?» Отвечая на этот вопрос, богословы еще раз воспользовались имеющимся в тексте хронологическим показателем. Обратимся, к примеру, к тексту, в котором отмечен конец раннего периода (Матф. 12:1-2; Марк. 2:23-28; Лук. 6:1-2): ученики срывают колосья в субботу. Спелость этих колосьев указывает на апрель-май, и мы уверенно заключаем, что это было приблизительно временем второй Пасхи (31 г. по Р.Х.). Между этим временем и избранием Двенадцати, событием, которым завершается ранний период, прошло еще около месяца.

Здесь у Марка и Луки можно найти следующие хронологические показатели: в рассказе о насыщении пяти тысяч человек Марк упоминает, что Христос повелел ученикам «рассадить всех отделениями на зеленой траве» (6:39), а Иоанн добавляет, что на том месте было много травы (6:10) и приближалась Пасха, праздник Иудейский (6:4). Следует обратить на это особое внимание, поскольку в Палестине, и особенно в жаркой долине Иордана, трава зеленеет только к Пасхе. Можно предположить, что это произошло в апреле-мае, ближе к третьей Пасхе, через год после срывания колосьев в субботу (или в 32 г. по Р.Х.) (Мы обосновываем длительность этого периода путем критического сопоставления хронологических указателей и всех имеющихся у нас свидетельств евангелистов. Так мы создаем некую временную структуру. Впрочем, не следует подходить к вопросу времени, дат с чисто догматических позиций.)

ЦЕЛЬ 4. Объяснить перемену в отношении к Иисусу во время среднего периода Его Галилейского служения.

Можно сделать вывод, что служение Христа осуществляется в самой Галилее, за исключением одного (а, возможно, и больше) путешествия на восточный берег Галилейского моря. Вы, вероятно, заметили, что авторы синоптических Евангелий упоминают два места на другом берегу Галилейского моря, которые Он посетил. Марк упоминает «страну Гергесинскую» (5:1), в то время как у Матфея (8:28) и Луки (8:26) указана «страна Гадаринская». Однако в рукописях каждого из евангелистов можно найти упоминания о «стране Гергесинской», что позволяет предположить, что все авторы описывают одно и то же путешествие.

Поскольку мы еще вернемся к более подробному изучению сведений, представленных в данном разделе, нам следует расставить описываемые события в приемлемом для чтения порядке. Итак, разберем несколько моментов, требующих особого объяснения.

Мы рассматриваем второй год служения Иисуса, ознаменованный нарастающими противоречиями. Люди все еще дивятся Его чудесам, однако в них постепенно возникают сомнения и неверие, особенно когда Христос объясняет им Свою миссию и рассказывает притчи о Царстве. Доказательством тому может служить вопрос Иоанна Крестителя (Матф. 11:2-19; Лук. 7:18-35) и осуждение Христом городов Галилеи (Матф. 11:20-24). Все четче проявляется постепенный сдвиг в отношении людей ко Христу и Его служению. Впервые можно заметить эту перемену в родном городе Иисуса, Назарете (Матф. 13:54-58; Марк. 1:1-6). Еще более явно проявилась она тогда, когда многие последователи Христа отвергли Его главную цель (Иоан. 6:22-71). Еще один случай, проливающий свет на перемену в отношении людей к Иисусу — это казнь Иоанна Крестителя, которая, очевидно, состоялась именно в этом периоде. Этот акт сам по себе является косвенным отвержением служения Христа, ибо всем известно, что Иоанн был Его Предтечей.

Далее мы приводим стихи Писания — отрывки из синоптических Евангелий, которые, очевидно, следует отнести к среднему периоду Галилейского служения. Обратите внимание, что некоторые сведения, приведенные здесь, могут относиться к раннему периоду.

1. Матф. 11:2—14:21

- а. 12:1-21 — сюда входит запись событий, произошедших в раннем периоде великого Галилейского служения.
- б. 8:18, 23-34 и 9:18-34 тоже, вероятно, являются описанием событий более раннего периода.

2. Марк. 3:20-6:44

Здесь содержится призвание Двенадцати, которое также произошло в раннем периоде Галилейского служения.

3. Лук. 7:18-9:17

События, отраженные в 9:1-6, как мы уже говорили, произошли во время раннего периода Галилейского служения.

Советуем вам перечитать указанные главы и освежить в памяти описанные в них события.

10 Обведите кружочком букву, предшествующую каждому ВЕРНОМУ высказыванию.

- а Средний период великого Галилейского служения Христа начинается запросом Иоанна Крестителя об Иисусе и заканчивается насыщением пяти тысяч человек.
- б Благодаря наличию хронологических показателей, мы делаем вывод, что средний период Галилейского служения Христа длился около десяти-двенадцати месяцев.
- в Насыщение пяти тысяч человек произошло незадолго до второй Пасхи.
- г Как мы установили, обилие зеленой травы является неопровержимым доказательством известного времени года в Палестине.
- д Средний период великого Галилейского служения Христа ознаменовался достаточно продолжительными Его походами за пределы Галилеи.
- е Только единожды, и только в Евангелии от Иоанна находим мы свидетельство изменения отношения людей ко Христу и Его служению.

11 Кратко изложите, что вам известно о перемене отношения людей ко Христу и Его служению, проявившейся в рассматриваемый период.

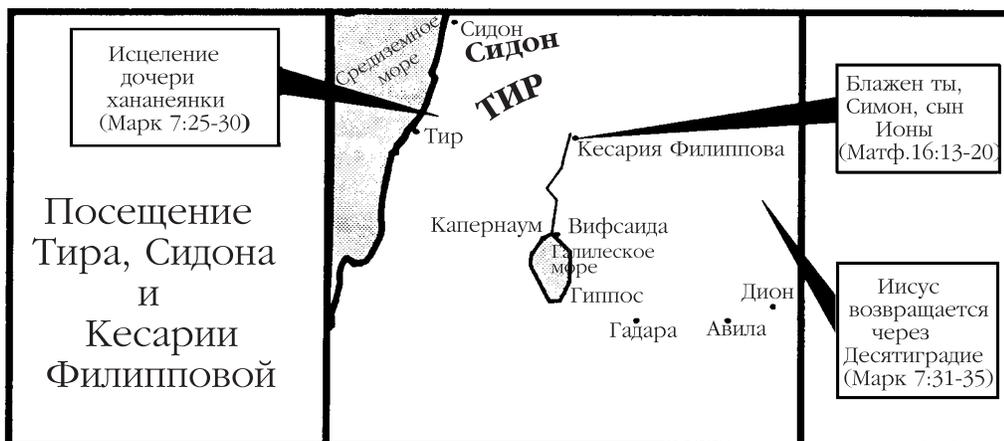
.....
.....

ГАЛИЛЕЙСКОЕ СЛУЖЕНИЕ: ПОЗДНИЙ ПЕРИОД

Насыщение пяти тысяч человек — это событие, которым ознаменовался как конец среднего периода Галилейского служения Христа, так и начало его позднего периода. Между ним и началом путешествия Иисуса в Иудею проходит около полугода. Хронологически этот период длится от апреля-мая до октября 32 г. по Р.Х.

Несмотря на то, что в синоптических Евангелиях нет четкого хронологического показателя, который определил бы временные рамки, можно сделать вывод, что праздник Кущей (Иоан. 7:2) соответствует по времени последним событиям Галилейского служения Христа. На основании всего этого время окончания Галилейского служения и начала Иудейского служения можно приблизительно датировать октябрем 32 г. по Р.Х.

ЦЕЛЬ 5. Рассказать о наиболее значительных событиях и о деятельности Христа в течение позднего периода Галилейского служения.



Обратите внимание, как этот период Галилейского служения Христа отражен у авторов синоптических Евангелий:

1. Матф. 14:22—18:35 и 8:18-22.
2. Марк. 6:45—9:50.
3. Лук. 9:18-62.

Внимательно рассмотрев этот период, можно обнаружить, что Христос постепенно продвигается к северу Галилеи, и даже доходит до Тира и Сидона. Авторы синоптических Евангелий запечатлели основные события этого времени: 1) хождение Христа по воде (Матф. 14:24-33; Марк. 6:47-52), 2) насыщение четырех тысяч человек (Матф. 15:29-39; Марк. 8:3-21), 3) признание Петра (Матф. 16:13-20; Марк. 8:27-30; Лук. 9:18-21) и 4) Преображение (Матф. 17:1-8; Марк. 9:2-8; Лук. 9:28-36).

Вышеуказанные события, бесспорно, являются самыми главными в этом периоде, однако авторы синоптических Евангелий включают в свои повествования и ряд чудес, а также проповеди Христа. Вероятно, одной из наиболее важных черт этого периода является то, сколько времени теперь Он проводит со Своими учениками. Похоже, что теперь Господь пытается свести воедино проповеди и учения двух предыдущих лет — с тем, чтобы ученики до конца поняли, каково Его предназначение и что уготовано им.

12 Как нам удалось выяснить из данного раздела, поздний период великого Галилейского служения Христа...

- а) длился около шести месяцев.
- б) начался с насыщения пяти тысяч человек и закончился, очевидно, праздником Кущей.
- в) закончился приблизительно в октябре 32 г. по Р.Х.
- г) характеризуется всем вышеуказанным.
- д) характеризуется только указанным в а) и б).

13 Что из нижеперечисленного НЕ ЯВЛЯЕТСЯ справедливым в связи с поздним периодом великого Галилейского служения Христа?

- а) В этот период Он не проповедовал многочисленным слушателям.
- б) Большую часть времени Он посвящал Своим ученикам.
- в) Христос осуществлял Свое служение, продвигаясь к северу Галилеи.
- г) Короткие походы в Тир, Сидон, Кесарию Филиппову и в области к востоку от Галилейского моря не отвлекали внимания Христа к Галилее.

14 Наиболее примечательными событиями, произошедшими в рассматриваемый период, являлись...

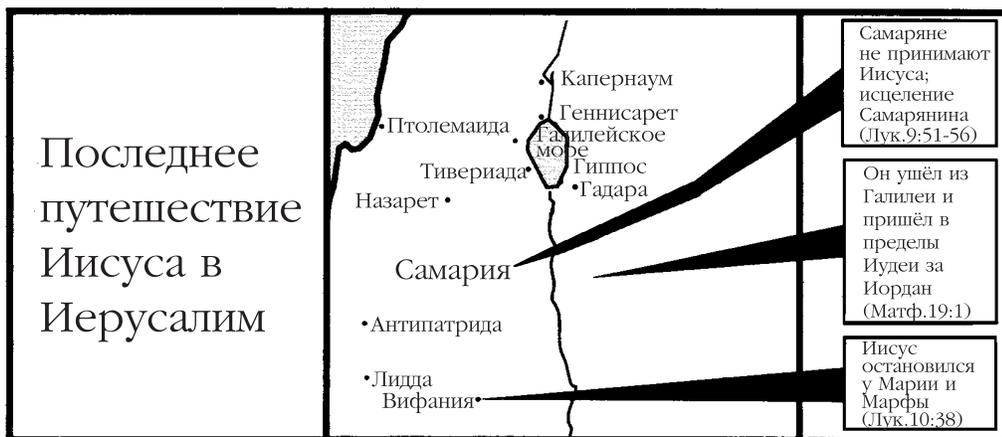
- а) хождение Христа по воде и насыщение четырех тысяч человек.
- б) Нагорная Проповедь и предупреждение на Елеонской горе.
- в) признание Петром того, что Иисус — Сын Божий, и Преображение Христа.
- г) все вышеуказанные.
- д) только указанные в а) и в).

ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОВ ВЕЛИКОГО ГАЛИЛЕЙСКОГО СЛУЖЕНИЯ

Все великое Галилейское служение Иисуса длилось около двадцати месяцев. В течение этого времени Его репутация претерпела некоторые изменения. Вначале Его принимали с радостью, Он много времени проводил с людьми. В конце среднего и в позднем периоде, однако, нарастала критика религиозных лидеров, а также неверие людей. В последнем периоде Иисус большую часть времени стал посвящать двенадцати ученикам. Практически, все это время Он был в Галилее, за исключением кратких походов в Тир, Сидон, Кесарию Филипову и районы к востоку от Галилейского моря. Наконец, в течение этих двадцати месяцев Иисус дважды отправлялся в Иерусалим на празднование Пасхи. Разумеется, Он мог путешествовать и в другие места, однако записи об этом отсутствуют.

Части Писания, в которых отражено великое Галилейское служение Христа, достаточно точны (Матф. 4:12—18:35; Марк. 1:14—9:50; Лук. 4:14—9:62). Здесь, правда, имеется одна проблема. Дело в том, что мы не знаем, куда попадает один достаточно длинный раздел (10:1—19:27). У нас нет твердой уверенности в том, что первая его часть (10:1—13:35) начинается в Галилее, а затем действие переходит в Иудею. Фактически, у читателя складывается впечатление неуклонного движения в сторону Иерусалима. Например, в 10:38-42 Христос путешествует в Вифанию и останавливается в доме Марии и Марфы, в двух милях от Иерусалима. Далее, в 17:11 Он уже идет вдоль границы Галилеи с Самарией, к Иерусалиму. Но даже при таких обстоятельствах представляется весьма трудным определение точного времени. Таким образом, мы поместили это место у Луки (10:1—19:27) в урок о позднем Иудейском служении Христа, несмотря на то, что часть описанных событий могла происходить во время Его Галилейского служения.

ЦЕЛЬ 6. *Определить события, которые произошли в каждый из периодов великого Галилейского служения Христа.*



Подводя итог этой части служения Христа, следует отметить главные события, поступки и отношения, характеризующие её:

1. Христос призывает двенадцать учеников.
2. Он активно наставляет их.
3. Христос совершает большую часть описанных чудес.

4. Общественное служение Христа предстает в полной мере.
5. Христос начинает открывать ученикам Свое главное предназначение (крест).
6. Служение Христа, вначале одобренное и поддержанное людьми, со временем вызывает критику, неверие и отвержение.
7. Ученики приходят к окончательному убеждению в том, что Христос — Сын Божий.
8. Христос рассказывает большую часть Своих притч о Царстве.
9. Происходит Преображение Христа.
10. Иисус дает наиболее исчерпывающее объяснение *Царства*.

Так завершается великое Галилейское служение нашего Господа. В двух последующих уроках мы увидим, как неумолимо Христос приближался к Своей участи на кресте, что и было Его главной целью на земле.

15 Сопоставьте каждое событие, действие или перемену отношения (слева) с периодом великого Галилейского служения, во время которого они произошли (справа).

- | | | |
|-----------|--|--------------------|
| а | Избрание двенадцати учеников. | 1) Ранний период. |
| б | Христос большую часть времени проводит со Своими учениками. | 2) Средний период. |
| в | Люди начинают критиковать служение Христа, перестают верить Ему и даже отвергают Его. | 3) Поздний период. |
| г | Иоанн Креститель посылает своих учеников спросить Христа, не Он ли ожидаемый Мессия. | |
| д | Служение Господа осуществляется, главным образом, в северной Галилее; Он предпринимает короткие походы в Тир, Сидон, Кесарию Филиппову и в восточные районы Галилейского моря. | |
| е | Нагорная Проповедь Христа. | |
| ж | Этот период начинается арестом Иоанна Крестителя, а заканчивается описанием учеников, срывающих колосья в субботу. | |
| з | Начало этого периода ознаменовано насыщением пяти тысяч человек. | |
| и | Два хронологических показателя — обилие зеленой травы и близость Пасхи — фиксируют конец этого периода. | |
| к | Этот период длился около четырех месяцев. | |
| л | Продолжительность этого периода — около шести месяцев. | |
| м | Этот период охватывает около десяти-одиннадцати месяцев. | |

ВЫБОР ОТВЕТА. Обведите кружочком букву, предшествующую лучшему, на ваш взгляд, ответу.

1 Хронологические показатели, которые помогают установить дату начала служения Христа, включают...

- а) утверждение Луки, что Иоанн начал свое служение в пятнадцатый год правления Тиверия.
- б) утверждение Луки, что Иисусу было около тридцати лет, когда Он приступил к Своему общественному служению.
- в) вывод о том, что Иисус родился в 4 г. до Р.Х.
- г) все вышеперечисленное.
- д) только указанные в а) и б).

2 Определите, что из нижеперечисленного НЕ относится к первому году общественного служения Иисуса.

- а) После принятия крещения и после искушения Иисус избрал Своих первых учеников и провел большую часть времени в Иудее.
- б) Христос отправляется на некоторое время в Галилею, где Он совершает первое чудо в Кане, а затем переселяется с семьей в Капернаум.
- в) Христос проводит большую часть времени в северной Галилее, где активно наставляет Своих учеников.
- г) Христос возвращается в Иудею на празднование Пасхи; Он изгоняет из Храма меновщиков денег.
- д) Христос служит в деревнях Иудеи, неподалеку от места, где Иоанн осуществляет свое служение.

3 Ранний период Галилейского служения Христа...

- а) начался путешествием в Самарию и окончился избранием двенадцати учеников вскоре после срывания колосьев в субботу.
- б) начался с вопроса Иоанна Крестителя и окончился его казнью.
- в) длился с января-февраля по апрель-май, около четырех месяцев.
- г) охарактеризовался всем вышеперечисленным.
- д) охарактеризовался только указанным в а) и в).

4 Если говорить о месте, где проходил ранний период служения Христа, то это...

- а) были, в основном, Кана, Капернаум, Назарет.
- б) были Иудея и Галилея.
- в) была вся Галилея.
- г) был исключительно район Галилейского моря.

5 Средний период великого Галилейского служения Христа отделен от раннего...

- а) вопросом Иоанна Крестителя и насыщением пяти тысяч человек.
- б) путешествием в Галилею через Самарию и срыванием колосьев в субботу.
- в) насыщением пяти тысяч человек и путешествием в Иудею для служения.

- г) смертью Иоанна Крестителя и переносом служения в северную часть Галилеи.

6 Что из нижеперечисленного НЕ характеризует перемену отношения людей к служению Христа в среднем его периоде?

- а) Сомнения и неверие возникли, когда Христос объяснял людям Свою миссию и рассказывал им притчи о Царстве.
- б) Иоанн Креститель послал учеников спросить Христа, не Он ли — ожидаемый Мессия.
- в) Христос осудил города, где Он совершил некоторые из Своих чудес, за неверие людей.
- г) Религиозные вожди отвергли Христа, считая, что Он нарушает закон Субботы, творя в этот день чудеса.
- д) Многие последователи Христа отказались верить в Его главное предназначение и покинули Его.

7 Средний период великого Галилейского служения длился...

- а) около четырех месяцев.
- б) десять или одиннадцать месяцев.
- в) пятнадцать месяцев.
- г) четыре месяца.

8 Чем из нижеперечисленного можно охарактеризовать поздний период великого Галилейского служения Христа?

- а) Хождение Христа по воде, насыщение четырех тысяч человек; признание Петром того, что Христос — Сын Божий; Преображение Христа.
- б) Центр служения перемещается на север Галилеи; Иисус большую часть времени посвящает беседам с учениками.
- в) Этот период начался насыщением пяти тысяч человек и закончился путешествием Христа в Иудею для служения.
- г) Всем вышеперечисленным.
- д) Только перечисленным в б) и в).

9 Великое Галилейское служение охватывало период около...

- а) двадцати месяцев.
- б) десяти-одиннадцати месяцев.
- в) пятнадцати месяцев.
- г) четырех месяцев.

10 О великом Галилейском служении можно с уверенностью сказать, что...

- а) оно осуществлялось исключительно в Галилее.
- б) оно было сосредоточено в основном в Галилее, хотя было несколько кратких походов в Тир, Сидон, Кесарию Филиппову, в районы к востоку от Галилейского моря.
- в) оно проходило в Галилее, но включало в себя несколько периодов служения в Иудее.
- г) оно было сосредоточено в Галилее, но включало в себя деятельность в Самарии и Иудее.

ПИСЬМЕННАЯ РАБОТА. Кратко изложите свои знания по каждой из указанных тем.

11-15 Какова роль хронологических показателей в определении дат событий?

.....
.....
.....
.....
.....

16-20 Докажите, что синоптические Евангелия являются взаимодополняемыми и представляют исчерпывающую картину жизни и служения Христа.

.....
.....
.....
.....
.....

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ УРОКА

8 б) побывал практически во всех населенных пунктах провинции Галилея.

1 Высказывания **а, в, д, е** — верны.

9 г) четырех месяцев.

2 Отметьте, что 1) большинство богословов признают дату рождения Христа 4 г. до Р.Х., 2) утверждение Луки о том, что Иоанн начал свое служение в пятнадцатый год правления Тиберия, фиксирует это событие в известном временном промежутке и 3) согласно Луке, Христу в начале Его общественного служения было около тридцати лет.

10 Высказывания **а, б, г** — верны.

3 Высказывания **в, г, д, е** — верны.

11 Ваш ответ должен содержать следующее: отношение людей изменилось тогда, когда Христос объяснял им Свое главное предназначение и рассказывал притчи о Царстве. Перемену в отношении людей подтверждает также вопрос Иоанна и осуждение Христом городов, где Он совершил несколько чудес. Это доказывает также и потеря многих последователей (Иоан. 6). Казнь Иоанна также косвенно подтверждает отвержение Христа, поскольку Иоанн был Его Предтечей.

- 4 Порядок таков: 8, 2, 6, 1, 7, 5, 4, 3.
- 12 г) характеризуется всем вышеуказанным.
- 5 в) проповедь Иисуса о принципах Царства Божия, завершившаяся насыщением четырех тысяч человек.
- 13 а) Æ этот период Он не проповедовал многочисленным слушателям.
- 6 следует вписать 1 перед а, в, г, е, ж, а 2 — перед б и д.
- 14 д) только а) и в).
- 7 д) верно только а) и б).
- 15 а) 1) Ранний период.
б) 3) Поздний период.
в) 2) Средний период.
г) 2) Средний период.
д) 3) Поздний период.
е) 1) Ранний период.
ж) 1) Ранний период.
з) 3) Поздний период.
и) 2) Средний период.
к) 1) Ранний период.
л) 3) Поздний период.
м) 2) Средний период.

УРОК 7

Позднее Иудейско-Перейское служение и страстная неделя

Мы рассмотрели раннее Иудейское и великое Галилейское служения Христа. Этот этап служения, начавшийся Его крещением и искушением и закончившийся уходом Иисуса из Галилеи для позднего Иудейского служения, длился около 28-30 месяцев. Затем Он отправляется на юг, где начинается последний этап Его общественного служения, последняя фаза Его земной жизни, центром которой стала Иудея и Перея. Именно об этом, а также о событиях так называемой Страстной недели, вплоть до Тайной Вечери пойдет сейчас речь.

Синоптическое описание жизни Христа уже почти завершено. Яркими красками изобразили евангелисты Его предназначение, совершенные Им чудеса, проповеди, притчи. Теперь же, по утверждению Луки, Иисус «восхотел идти в Иерусалим» (9:51). Жребий брошен; цель ясна; исход неотвратим. Сказавший: «Вот, иду исполнить волю Твою, Боже» (Евр. 10:7) по пришествии в мир, движется теперь к главной Своей цели — к кресту. Детали этой картины делают ее более объемной: описываемые события исполнены пафоса. Плач над Иерусалимом, учение о конце времени, откровение сущности истинного служения, — все это дополняет портрет нашего Господа.

В каждой фразе, рожденной талантом вдохновенного писателя, проявляется в полной мере красота нашего бесподобного Господа. Каждый штрих исполнен драматизма; перед нашими глазами разворачивается картина неотвратимой трагедии человека, которая в руках Божиих превращается в вечное торжество. Взглянув на неё, мы ощущаем прилив горячего желания еще с большей преданностью служить Ему.

План урока

Позднее Иудейско-Перейское служение
Страстная неделя



По завершении этого урока вы должны суметь:

Цели урока

- Рассказать о позднем Иудейско-Перейском служении Христа, определив его важнейшие события.
- Охарактеризовать проповеди, преподанные Им в последние месяцы Его общественного служения.
- Описать важнейшие события каждого дня Страстной недели.
- Более полно оценить пример безгрешной жизни и служения Иисуса и принять решение руководствоваться этим примером в собственной жизни.

1. Проработайте материал урока в соответствии с принятой схемой, отвечая на вопросы к уроку. Повторите цели урока и каждого раздела, после чего ответьте на вопросы для самопроверки. Затем сверьте ответы, данные вами, с ответами, приведенными в Студенческом Пакете.
2. По окончании урока выполните контрольную работу для самопроверки и проверьте ответы.

Учебные задания

драматичный
неотъемлемый
честолюбие

Ключевые слова

Разработка урока

Мы приступаем к рассмотрению последних, самых драматичных дней земного служения Христа. Позади великое Галилейское служение, впереди — краткий период Иудейско-Перейского служения, а за ним — крест. У авторов всех синоптических Евангелий Страстная неделя отражена достаточно полно, однако Лука более объемно, чем остальные евангелисты, изображает события последнего месяца жизни Христа, проведенного в Иудее и Перее (местности по другую сторону Иордана). При изучении этой темы нам придется прибегнуть к помощи Евангелия от Иоанна, чтобы правильно определить время осуществления событий этого периода.

Посмотрим, как рассказы вдохновенных авторов образуют единое целое — объемный портрет Христа, и как каждый из авторов вносит в этот портрет именно тот штрих, который открыл ему Бог.

ЦЕЛЬ 1. Определить время позднего Иудейско-Перейского служения и вклад каждого из евангелистов в наше глубокое понимание событий рассматриваемого периода.

ПОЗДНЕЕ ИУДЕЙСКО-ПЕРЕЙСКОЕ СЛУЖЕНИЕ

Евангелие от Иоанна

Иоан. 10:1-42

Несмотря на то, что предметом нашего исследования являются синоптические Евангелия, мы вновь обращаемся за помощью к Евангелию от Иоанна; так мы сможем хотя бы приблизительно установить хронологическую последовательность событий этих шести-семи месяцев. В 7:1-52 Иоанн рассказывает о событиях, связанных с появлением Иисуса на празднике Кущей в сентябре-октябре. А в 10:22-39 он излагает то, что произошло три месяца спустя, на празднике освящения, который приходился на декабрь. Далее, в 10:40 Иоанн приводит наилучшее из имеющихся свидетельств служения Христа в Перее. Он пишет, что сразу после отвержения Христа на празднике освящения в Иерусалиме, Он пересек Иордан для служения там, где в свое время крестил Иоанн. Очевидно, Он находился в Иудее и Перее до Пасхи (11:55).

1 Кратко изложите сведения о вкладе Иоанна в описание позднего Иудейско-Перейского служения Христа.

.....
.....

2 Изучая синоптические Евангелия, можно сделать вывод, что из не синоптического Евангелия от Иоанна мы черпаем...

- а) общие сведения о последних месяцах служения Христа.
- б) сведения, имеющие особое отношение к событиям Страстной недели.
- в) данные о порядке событий последних месяцев служения Христа.
- г) сведения, подтверждающие перемену отношения людей ко Христу.

Евангелие от Марка

Марк. 10:1-52

Прочитав указанные стихи, вы, вероятно, поняли, что рассказ Марка о шести или семи месяцах, ведущих к Страстной неделе, предельно краток. Фактически, он укладывает события этого промежутка в одну главу, не пытаясь даже соблюсти некую временную последовательность. Тем не менее, он приводит хронологический показатель (ст. 32-34). Марк отмечает, что Хри-

стос и Его ученики находятся на пути в Иерусалим, где Он будет предан и убит. Это указывает на то, что свой переход они совершили непосредственно перед Пасхой (33 г. по Р.Х.).

В первом же стихе Марк говорит о том, что Иисус «приходит в пределы Иудейские за Иорданскою стороною» и учит народ, собравшийся послушать Его. В этих Своих проповедях Иисус рассматривает проблему разводов и говорит о необходимости уподобиться ребенку в вере. Марк также описывает встречу с молодым богатым управителем, то, как Он отреагировал на честолюбие Иакова и Иоанна, а также предсказание Христом Своего предательства и смерти. Марк заканчивает эту часть описания общественного служения Христа исцелением слепого Вартимея.

Несмотря на краткость Марка, у нас есть возможность дополнить сообщаемые им сведения рассказами других евангелистов, и, таким образом, получить достаточно полную картину этого периода служения Христа. Впоследствии мы вернемся к более подробному рассмотрению некоторых событий этой главы повествования от Марка, теперь же перейдем к описанию Матфеем этих важных событий.

3 Каков вклад Марка в создание картины позднего Иудейско-Перейского служения Иисуса Христа?

.....
.....
.....

4 Основываясь на повествовании Марка о позднем Иудейско-Перейском служении, можно с уверенностью сказать, что...

- а) это описание слишком кратко, чтобы быть полезным.
- б) оно дает важный ключ к определению хронологической последовательности событий этого периода.
- в) в нем приводится свидетельство служения Христа на другой стороне Иордана.
- г) верно все вышеуказанное.
- д) верно только б) и в).

Евангелие от Матфея

Матф. 19:1—20:34

Матфей, подобно Марку, не стремится запечатлеть все подробности этого периода. Однако он ссылается на тот же хронологический показатель, что и Марк, говоря, что Иисус был на пути в Иерусалим, где Ему предстояло предательство, осуждение на смерть, поругание и распятие (20:17-19). По этой причине в вопросах, связанных с временной последовательностью событий и с их местом, мы полагаемся на сведения, изложенные в других Евангелиях.

Многие богословы полагают, что позднее иудейское служение Христа началось с праздника Кущей (Иоан. 7:2) в сентябре-октябре 32 г. по Р.Х. и продолжалось до праздника освящения того же года. Если бы это было действительно так, мы совершали бы ошибку, разграничивая Иудейскую и Перейскую фазы служения Христа, особенно если речь идет об определении

точных временных границ каждого периода. Христос действительно мог провести больше времени между сентябрем и декабрем в Иудее, а затем посвятить Свое время и внимание Перее (в период между декабрем и Пасхой, то есть апрелем-маем 33 г. по Р.Х.) Даже если это и так, то все равно в Писаниях говорится, что в это время (все шесть-семь месяцев) Он путешествовал из Иудеи в Перею и обратно.

5 Кратко изложите, каков, по вашему мнению, вклад Матфея в общую картину позднего Иудейско-Перейского служения Христа.

.....

.....

Евангелие от Луки Лук. 9:51—19:28

Рассказ Луки о позднем Иудейско-Перейском служении значительно отличается от рассказов Марка и Матфея. Если их внимание к описываемому периоду ограничено, то Лука останавливается на нем очень подробно; следует отметить, что именно ему посвящает Лука самую большую часть своего Евангелия. Кроме того, эта часть наиболее трудна с точки зрения хронологии. Бесспорно, описываемые события не чередуются в соответствии с хронологической последовательностью, но у читателя создается впечатление того, что *Христос находится в окрестностях Иерусалима или направляется к нему*. В отличие от других евангелистов, Лука намекает на то, что служение Христа в последние месяцы не ограничивалось лишь Иудеей и Переей. Основываясь на синоптических повествованиях и Евангелии от Иоанна, мы знаем, что Христос много путешествовал по Иудее и Перее в это время. Лука, однако, упоминает путешествие Христа, во время которого Он «проходил между Самарией и Галилеею». (Ср. 9:51-56 и 17:11).

Лука замечает, что позднее путешествие Христа через Самарию (9:51-56) не было столь популярным, как первое (Иоан. 4:4-42). Лука — единственный из евангелистов, кто упоминает послание семидесяти учеников на служение (10:1-17). Это событие могло иметь место либо в конце Галилейского служения Иисуса, либо в начале позднего Иудейского служения. У нас нет точных сведений об их возвращении, однако оно произошло, вероятно, уже после того, как Христос отправился в Иудею.

Главной темой данной части повествования являются проповеди и наставления. Иисус пребывает в постоянных беседах с учениками, в спорах с религиозными иудейскими лидерами. Лука запечатлевает некоторые притчи, рассказанные Иисусом, описывает сотворенные Им чудеса. Фактически, большая часть этого материала уникальна, и не встречается в других местах. Вот список основных событий, о которых мы читаем только у Луки:

1. Путешествие Христа вдоль границы Самарии и Галилеи по пути в Иерусалим (9:51-56 и 17:11-19)
2. Послание семидесяти двух учеников на служение (10:1-24)
3. Вопрос законника и притча о добром самарянине (10:25-37)
4. Посещение Христом Марии и Марфы в Вифании (10:38-42)
5. Наставление Христа о постоянстве в молитве (11:1-13)
6. Исцеление сгорбленной женщины в субботу (13:10-17)
7. Обед Христа с фарисеем (14:1-24)

В кратком содержании этой главы Евангелия от Луки приведен материал, подобный сведениям, данным Матфеем и Марком.

Из повествования Луки становится ясно, что теперь Иисус находится в центре нарастающего противоречия, вызванного Его притязаниями и служением. Лука запечатлевает Его споры с религиозными лидерами и уроки, преподанные Им, более подробно и тщательно, нежели другие авторы. Ясно, что на первом плане появляется крест, и Христос понимает, что подходит Его время (Матф. 20:17-19; Марк. 10:32-34; Лук. 18:31-34).

Итак, все это — описание Лукой короткого, но очень важного периода служения Христа. Как мы уже говорили, Лука не ставит перед собою задачи точно указать место и время того или иного события. Как бы то ни было, нам не следует придерживаться догматических позиций в подобного рода заключениях.

6 Кратко опишите вклад Луки в создание общей картины позднего Иудейско-Перейского служения Иисуса.

.....

.....

.....

Итог

Подведем краткий итог наших наблюдений:

1. Этот период охватывает временной промежуток около шести-семи месяцев от праздника Кущей до последней Пасхи Христа.
2. Служение Христа в этот период почти полностью проходит в Иудее и Перее, за исключением, возможно, нескольких коротких походов в другие места.
3. Матфей и Марк довольно скупы в описании событий этого периода; из их повествований вряд ли можно сделать вывод о том, где и когда происходили те или иные события.
4. Лука, в отличие от других авторов, особенно тщателен в описании этого периода, который, в основном, посвящен наставлениям и проповедям Христа. Фактически, здесь Лука пишет о проповедях Христа намного больше, чем в любом другом месте своего повествования.
5. В своем повествовании Лука чередует описание бесед Иисуса с учениками и Его споры с религиозными лидерами, учителями Закона и фарисеями.
6. Своими познаниями в географии и хронологии описываемого периода мы, главным образом, обязаны Иоанну.
7. В процессе Своего служения Христос начинает больше времени уделять личному общению с учениками. С приближением часа Его распятия возрастает потребность в слаженной группе хорошо обученных последователей.
8. Наконец, по тону проповедей Христовых мы ощущаем растущее сопротивление по отношению к Его служению и притязаниям. Неверие людей и критика религиозных лидеров нарастают, несмотря на сотворенные

Им чудеса и произнесенные Им наставления, исполненные глубокого смысла.

7 Кратко объясните способ определения временного промежутка, который охватывает период позднего Иудейско-Перейского служения Христа.

.....
.....

8 Обведите кружочком букву, предшествующую каждому ВЕРНОМУ высказыванию.

- а** Матфей и Марк описывают Иудейско-Перейское служение Христа кратко, но достаточно полно.
- б** Изучая Евангелия от Матфея и Марка, можно сделать вывод, что события этого периода происходили непосредственно перед последней Пасхой Христа.
- в** Лука в своем описании не стремится соблюсти точную хронологическую последовательность событий; он лишь дает понять, что *Иисус находится на пути в Иерусалим или в его окрестностях*.
- г** В отличие от Матфея и Марка, Лука посвящает позднему Иудейско-Перейскому служению Христа большую часть своего Евангелия.
- д** Главное внимание Луки посвящено чудесам, сотворенным Христом во время этого периода служения.
- е** Литературный стиль Луки таков: сначала он полностью раскрывает одну тему, и лишь после этого приступает к раскрытию следующей.

9 Сопоставьте Евангелие (справа), в котором отражены указанные события, притчи, совершение чудес (слева).

- | | | |
|-----------|---|--|
| а | Христос путешествует вдоль границы между Галилеей и Самарией | 1) Евангелия от Матфея и Марка |
| б | Упомянуты три праздника, которые служат указателями временной последовательности позднего Иудейско-Перейского служения | 2) Евангелие от Луки
3) Евангелие от Иоанна |
| в | Приводится доказательство того, что позднее Иудейско-Перейское служение Христа было ограничено именно этими двумя регионами | 4) Евангелия от Матфея, Марка и Луки |
| г | Христос предупреждает учеников о Своем предательстве и смерти в Иерусалиме | |
| д | Послание семидесяти двух учеников на служение; притча о добром самарянине. | |

СТРАСТНАЯ НЕДЕЛЯ

Матф. 21:1—26:35; Марк. 11:1—14:26; Лук. 19:29—22:38

Мы приблизились к тому моменту, когда Христос должен был исполнить предназначение, ради которого Он был послан на землю: принять мучения, страдать. Вас, вероятно, удивит тот факт, что слово *страстная* использовано для описания событий последней недели земной жизни Христа. Это слово пришло к нам из латинского языка, в котором *пассио* означает «страдальческий, мученический». Оно говорит о муках заместительной жертвы, о Христовых страданиях. Слово *страстная* как таковое отражает страдания Христа. Мы используем его для обозначения всего, что произошло с Иисусом в последнюю неделю Его земной жизни, но особо оно связано с событиями последних двух дней Его общественного служения. Сюда входит Последняя Вечеря, Его молитва и борение в Гефсимании, арест, допрос, распятие, смерть и погребение.

В подобном контексте термин *страстная* был использован впервые латинскими духовными писателями еще во II веке нашей эры. Также его можно встретить в раннеанглийских описаниях страданий Христа (Молитвенник 1549 г.). Итак, встречая термин *Страстная неделя*, следует знать, что он относится к событиям последней недели земной жизни Иисуса, к событиям, приведшим к Его смерти.

Желая подробно и полно обсудить события этой последней недели, мы одновременно пытались сделать это обсуждение не слишком трудным и совершенно понятным читателю. Для этого мы рассмотрим все повествование день за днем, оценивая вклад каждого из авторов в создание полной и исчерпывающей картины.

Здесь мы вновь считаем отправной точкой Евангелие от Марка, ибо, на наш взгляд, Марк наиболее четко описывает события по принципу «день за днем». Иногда создается впечатление, что некоторые события имели место в один и тот же день, однако Марк очень точно расставляет по местам и связывает между собой все эпизоды повествования, так что они плавно чередуются и легко воспринимаются.

Разберем первый день, день торжественного въезда Иисуса в Иерусалим. Затем мы обсудим события каждого дня, Последнюю Вечерю и Его арест.

10 Дать определение термину *страстная* и установить связь этого термина с событиями последней недели жизни Иисуса.

.....
.....
11 О термине *страстная* в связи с последней неделей жизни Христа можно с уверенностью сказать, что...

- а) она включает в себя Последнюю Вечерю, молитву Иисуса и Его борение в Гефсиманском саду, арест, допрос, распятие, смерть и Воскресение Христа.
- б) он вошел в употребление во II веке по Р.Х.; впервые его употребили латинские духовные писатели.
- в) он стал известен около пятисот лет назад из раннеанглийских описаний страданий Христа.
- г) верно все вышеуказанное.

ЦЕЛЬ 2. Дать четкое определение термину «страстная» применительно к последней неделе жизни Христа.

ЦЕЛЬ 3. *Оценить синоптические описания Дня Первого и определить главные события этого дня.*

д) верно только а) и б).

День Первый: Воскресенье

Матф. 21:1-11; Марк. 11:1-11; Лук. 19:29-44

По поводу «первого дня недели» существуют разногласия. Было это воскресенье, или же понедельник. Поскольку существует несколько точек зрения по этому поводу, мы примем широко распространенное мнение о том, что это всё-таки было воскресенье. Таким образом, воскресенье ознаменовано торжественным въездом Иисуса в Иерусалим. Базируясь на этом, разберем события последующих нескольких дней.

Итак, первый день недели был отмечен торжественным въездом Христа в Иерусалим. За день до этого Он прибыл в Вифанию, город, которому суждено было сделаться Его пристанищем в эту последнюю неделю. Окончив дневные дела, Иисус с учениками возвращался в Вифанию, расположенную в двух милях от Иерусалима. Здесь они находили отдых, покой и ночлег.

Читая различные синоптические описания первого дня, можно заметить, что все они начинаются с одного и того же момента. Евангелисты запечатлевают приближение Иисуса к Иерусалиму и процессию, тянущуюся от деревни, в которой ученики достали осла (это, вероятно, Виффагия или Вифания). Прекрасно описание учеников, которые покрывают спину осла своими одеяниями; авторы рассказывают о том, с какой готовностью люди снимали с себя верхние одежды и устилали ими дорогу, по которой шла процессия. Это особенно ярко описано в Евангелии от Марка. С другой стороны, Лука приводит больше подробностей всего, что делал Иисус, продвигаясь к Иерусалиму. Примером этому может служить плач Христа о городе и предсказание его неизбежного разрушения.

В соответствии с повествованием Марка, Иисус, торжественно въехав в Иерусалим, немедленно посетил храм, а затем возвратился на ночлег в Вифанию. Таковы события первого дня. Хотя Матфей и Лука описывают те же события, из их повествований достаточно трудно понять, что же всё-таки произошло после въезда Иисуса. Если бы в нашем распоряжении было только повествование, написанное Матфеем, мы думали бы, что сразу после того, как Иисус торжественно вошел в город, Он отправился в Храм, изгнал оттуда меновщиков денег, исцелил слепого и хромого, а затем возвратился в Вифанию для ночлега. Марк же четко указывает на то, что Христос, войдя в город, отправился в Храм, осмотрелся, а затем, поскольку было уже поздно, возвратился с двенадцатью учениками в Вифанию, где и провел ночь. Таким образом, согласно мнению Марка, Он изгнал меновщиков из храма только на следующий день (в понедельник). Очевидно для того, чтобы согласовать повествование Марка с рассказом Матфея, стихи 12-14 21-й главы Евангелия от Матфея должны следовать за стихом 22.

Так заканчивается первый день этой чрезвычайно важной недели. Христос торжественно вошел в город, чтобы подготовиться принять участие в праздновании последней в Его земной жизни Пасхи. Следующие дни насыщены событиями, которые приведут к акту, изменившему ход истории человечества.

12 Дайте оценку синоптическим описаниям Дня Первого.

13 Обведите кружочком букву, предшествующую каждому ВЕРНОМУ высказыванию.

- а Вифания стала пристанищем для Иисуса и учеников на весь период Страстной недели.
- б Синоптики явно указывают на то, что процессия, которая закончилась торжественным въездом в Иерусалим, началась в Виффагии.
- в Лука приводит наиболее точные из всех Синоптиков сведения о событиях Дня Первого.
- г Лука более подробно, нежели другие евангелисты, рассказывает о делах Христа в День Первый.
- д Марк, чье повествование кратко, но точно, отмечает, что в День Первый Христос прибыл в Иерусалим, вошел в Храм, осмотрелся, а затем вернулся на ночлег в Вифанию.

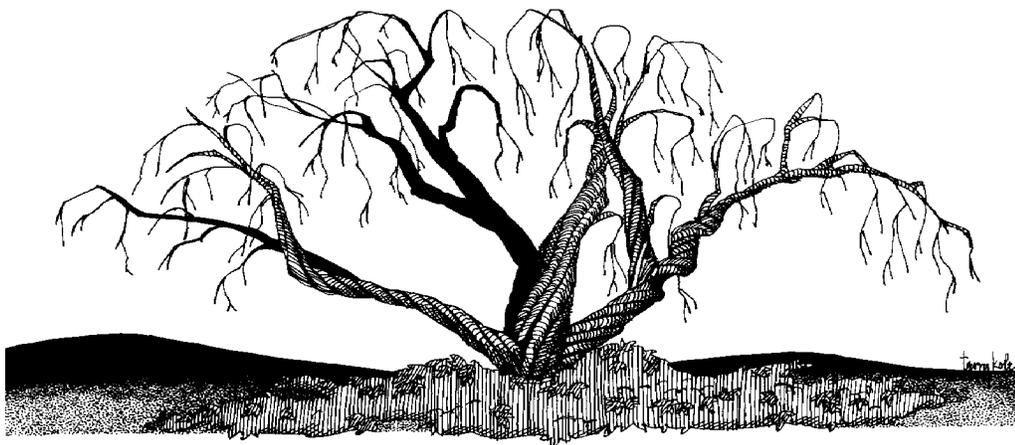
День Второй: Понедельник

Матф. 21:12-17; Марк. 11:12-19; Лук. 19:45-48

Во Второй День Иисус совершил два поступка, которые характеризуют Его как Сына Божия, исполненного власти. Во-первых, он проклял смоковницу, во-вторых, изгнал меновщиков из храма.

Читая Писание, вы, вероятно, заметили, что о проклятии смоковницы рассказывают только Матфей и Марк, однако изгнание из храма меновщиков денег упоминается во всех трех синоптических Евангелиях. Фактически, это происходит уже во второй раз. Согласно Иоан. 2:15, подобный случай имел место еще в начале Его служения.

ЦЕЛЬ 4. Рассказать не менее чем о двух событиях, происшедших в День Второй; определить другие события этого дня.



В тот же день, утверждает Матфей, Иисус исцелил слепого и хромого, подошедших к Нему в Храме (21:14). Марк говорит также, что Иисус изумил тол-

пы Своим учением (11:17-18), а Лука сообщает, что Иисус проповедовал каждый день (19:47). Наконец, Марк и Лука делают важное замечание о том, сколько серьезно было противостояние, вызванное поступками Иисуса. Марк пишет, что первосвященники и учителя Закона искали способа убить Его, ибо боялись власти Иисуса над людьми (11:18). Лука указывает, что иудейским религиозным лидерам нелегко было согласиться на убийство, поскольку они прекрасно понимали, что Иисуса поддерживает народ (19:47-48).

14 Указать не менее двух событий, происшедших в День Второй.

.....

.....

.....

15 Второй День Страстной недели ознаменовался...

- а) проповедью в Храме.
- б) исцелением слепого и хромого.
- в) постоянными беседами с учениками и посланием двенадцати учеников на служение.
- г) всем вышеуказанным.
- д) только а) и б).

16 Два важнейших поступка Христа, совершенных Им во Второй День, характеризуют Его...

- а) власть как Сына Божия.
- б) как величайшего общественного деятеля.
- в) отношение к религиозной системе того времени.
- г) осознание духовного противостояния, с которым Ему пришлось столкнуться.

ЦЕЛЬ 5. Выяснить, что, связанное с Днем Третьим, характерно для всех трех Синоптиков; определить основные события этого дня.

День Третий: Вторник

Матф. 21:18—26:5; Марк. 11:20—14:2; Лук. 20:1—22:2

До настоящего времени авторам синоптических Евангелий не требовалось много времени для описания ключевых событий каждого дня. Практически всё, что они сообщили о событиях первых двух дней Страстной недели, укладывается в двадцать стихов Библии. Изображая День Третий, все они единодушно признают, что в нем главным событием стали проповеди Христа, изобилующие притчами и пророчествами о будущем.

В начале Дня Третьего Христос с учениками отправляется из Вифании в Иерусалим. По пути они видят, что смоковница, которую Иисус проклял накануне, засохла до корней.

Здесь следует остановиться и уделить внимание одной трудности, с которой сталкивается каждый, изучающий Библию и пытающийся согласовать события, описанные разными авторами по-разному. Например, при чтении Матфеева изложения этой истории создается впечатление, что смоковница засохла немедленно после того, как Иисус проклял её. Именно поэтому ученики, бывшие свидетелями этого события, в изумлении спросили: «Как это тотчас засохла смоковница?» (Матф. 21:20).

Марк же, напротив, совершенно четко указывает, что Иисус проклял смоковницу во второй день (Марк. 11:12-14), когда Он с учениками шли из Вифании в Иерусалим. Как мы видим, эти сведения подобны, однако дальше имеется расхождение. Марк утверждает, что ученики увидели высохшее дерево и спросили о нем только на следующий день (Марк. 11:20-21). Какая же версия верна?

Даже если у нас нет достаточных сведений для какого-либо определенного вывода, проще всего предположить, что между Матф. 21:19 и 21:20 прошел день. Сталкиваясь с подобными проблемами, лучше всего решать их следующим образом: толковать менее ясную часть более ясной. Таким образом, мы вновь останавливаемся на варианте, предложенном Марком, как на основном.

День Третий начинается с противостояния, когда первосвященники, учителя Закона и старейшины народа подвергают власть Христа испытанию. Принимая брошенный Ему вызов, Иисус вступает с ними в спор и рассказывает притчу о виноградарях. Здесь также обсуждается вопрос, позволительно ли давать подать кесарю и то, сохранятся ли брачные узы в воскресении. Тем временем, утро подходит к концу. Иисус обвиняет тех, кто бросил Ему вызов, в лицемерии; это отражено весьма подробно у Матфея (Матф. 23:1-39).

И Марк, и Лука сообщают о том, что прежде, чем покинуть Храм, Иисус усаживается напротив сокровищницы и наблюдает за людьми, приносящими свои пожертвования. Они запечатлевают Его замечание о двух лептах вдовой.

Затем Иисус отправляется на Елеонскую гору, где предрекает будущее (знаменитое Елеонское учение о будущем), что отмечают все три евангелиста-синоптика. Чтобы оценить важность этой проповеди, достаточно просто заметить, сколько стихов посвящено авторами тому, что Он говорил (См. Матф. 24:1—25:46; Марк. 13:1-37; Лук. 21:5-36).

Закончив эту удивительную проповедь, Христос возвращается с учениками на ночлег в Вифанию. Теперь от праздника Пасхи и Опресноков их отделяют всего лишь два дня. Тем временем первосвященники и иудейские старейшины составляют заговор о Его аресте и смерти.

17 Кратко опишите, какое событие Дня Третьего запечатлено у всех авторов синоптических Евангелий.

.....
.....
.....

- 18** Обведите кружочком букву, предшествующую каждому ВЕРНОМУ высказыванию.
- а** Согласно утверждению Марка, Иисус проклял смоковницу во Второй День, а последствия этого проклятия ученики увидели лишь в День Третий.
 - б** Когда два описания одного и того же события в Библии заметно отличаются, лучший подход — толковать менее ясное место более ясным.
 - в** День Третий начался с противостояния между Христом и религиозными лидерами по вопросу Его власти, затем они пытались уловить Иисуса вопросами; закончился этот день пространными пророчествами Христа о будущем.
 - г** Притча о виноградарях, уплата податей кесарю, брак по воскресению и сыновство Христа — все это описано в синоптических Евангелиях.

ЦЕЛЬ 6. Объяснить, в чем заключается трудность, возникающая при изучении Дня Четвертого.

День Четвертый: Среда

Матф. 26:6-16; Марк. 14:3-11; Лук. 22:3-6

Если мы считаем днем торжественного въезда Христа в Иерусалим воскресенье, то среда — день «бездействия». Многие богословы считают, что в среду происходят два события, однако они, на наш взгляд, могли произойти и во вторник, накануне. Рассмотрим каждое из этих событий в свете Библейского свидетельства.

Марк (14:3-9) и Матфей (26:6-13) сообщают, что Христос обедает в доме Симона прокаженного. О Симоне больше нет никаких сведений, однако он, вероятно, был одним из прокаженных, которых исцелил Иисус. Здесь женщина (безымянная у авторов синоптических Евангелий, но названная Марией в Иоан. 12:3-8) помазывает Христа дорогостоящим миром. К сожалению, присутствующие не понимали ни значения этого действия, ни преданности, движущей этой женщиной. Христос поэтому упрекнул их за малодушие и непонятливость.

Иуда Искариот, который предаст Христа, в это время обращается к первосвященникам. Его цель — найти удобный момент и передать Христа в их руки. Заговор против Христа действует полным ходом, а предатель выжидает время и надеется, что ему удастся уловить момент, когда Иисус будет один (Матф. 26:14-16; Марк. 14:10-11; Лук. 22:3-6).

Если эти события состоялись в среду, то они — единственные, известные нам события этого дня. Если же они произошли во вторник, после пространной проповеди Иисуса, то среда — день «бездействия». Вероятно, Христос посвятил этот день отдыху и общению с учениками, беседовал с ними наедине. Нам остается только предполагать, чем Он мог заниматься в этот день.

- 19** Кратко изложите суть проблемы, с которой мы сталкиваемся при изучении Дня Четвертого.

.....

.....

День Пятый: Четверг

Матф. 26:17-30; Марк. 14:12-26; Лук. 22:7-39

Итак, мы приблизились ко дню, когда начинается истинное страдание Христово. Еще до наступления вечера Иисус встретится со Своими учениками за Последней Вечерей, совершит молитву в Гефсиманском саду, переживет предательство и арест; только тогда начнется уготованное Ему испытание (об этом пойдет речь в Уроке 8). Изучая описанные евангелистами события этого дня, можно заметить, что в Синоптиках почти ничего не говорится о деятельности Христа до наступления вечера.

В начале дня, как утверждают все авторы, ученики спрашивают Христа о приготовлениях к Пасхе, а Он точно указывает им, куда идти, кого спрашивать и что делать для того, чтобы найти комнату, где бы они собрались разделить с Ним Последнюю Вечерю. Далее сразу описывается сама Вечеря.

Прежде чем обсудить Вечерю и связанные с ней события, следует упомянуть о спорах, которые до сих пор ведутся в богословских кругах. Толкователи до сих пор не пришли к единому мнению о том, была ли Последняя Вечеря фактическим Пасхальным ужином. Синоптические Евангелия позволяют ответить на этот вопрос положительно. Но Иоанн отмечает, что праздник Пасхи должен был наступить лишь в пятницу (День Шестой), когда Христос был распят (Иоан. 18:28, 39; 19:14). По его мнению, это был скорее просто ужин, нежели Пасха.

Следует, однако, заметить, что большинство богословов поддерживают мнение Синоптиков. Этой же точки зрения будем придерживаться и мы. Что же касается позиции Иоанна, на наш взгляд, она вполне объяснима. Этот вопрос поднят здесь лишь для того, чтобы показать вам, что время от времени возникают вопросы, связанные с толкованием Писания. В таких обстоятельствах в нашем распоряжении есть множество комментариев, затрагивающих те или иные темы.

Как обычно, Лука чрезвычайно тщательно и подробно описывает детали Последней Вечери, подмечая то, чего не заметили другие авторы. К примеру, во время Вечери между учениками возникает спор о том, кто из них наибольший (22:24). Этот спор и ответ Христа привлекают внимание к предмету служения другим. Такого рода примеры показывают, что Лука аккуратно записывает даже, казалось бы, незначительные мелочи. Несмотря на то, что описание Последней Вечери имеется во всех синоптических Евангелиях, у Матфея и Марка оно чрезвычайно кратко. Во всех трех описаниях говорится о предсказании Христом Своего предательства одним из учеников; Синоптики пишут о Причастии, основанном Христом, которое станет неотъемлемым элементом церковного поклонения. (Довольно странно, но ни один из евангелистов не упоминает о том, что Христос «омыл ноги» ученикам, кроме Иоанна — 13:4-5, 14).

По окончании Пасхальной вечери Иисус с учениками покидают горницу и восходят на Елеонскую гору. Здесь Христос предрекает отречение Петра. Затем они уходят в Гефсиманский сад, где Иисус возносит горячие молитвы перед Своим арестом. Силы зла, готовые поглотить Его, сгущаются в этот поздний час. Укрепленный Своим причастием с Отцом, наш Господь готовится принести величайшую жертву. Этим и заканчивается День Пятый.

ЦЕЛЬ 7. Определить события Дня Пятого, вплоть до Последней Вечери.

20 Обведите кружочком букву, предшествующую каждому ВЕРНОМУ высказыванию, связанному с Днем Пятым Страстной недели.

- а** Вопрос учеников о приготовлениях к Пасхе утром, ответ Христа — вот единственные события, запечатленные авторами до наступления событий Последней Вечери.
- б** Во всех евангельских рассказах Последняя Вечеря определена как Пасхальный ужин.
- в** Несмотря на то что события Последней Вечери описаны всеми евангелистами, только Лука упоминает о том, что во время нее между учениками возник спор о том, кто из них — наибольший.
- г** Из всех евангелистов только Матфей пишет о предсказании Христа о Своем предательстве одним из Его учеников.
- д** Эпизод омовения Христом ног учеников включен во все Евангелия.
- е** Все авторы синоптических Евангелий отмечают, что Христос основал устав Вечери Господней как неотъемлемый элемент поклонения.

Итог

Как мы видели, последняя неделя земной жизни Иисуса изобиловала событиями и была чрезвычайно важной для нашего Господа. Разумеется, Христос прекрасно понимал, сколь она значительна. Бесспорно, Он знал, что для всех Его учеников наступил трудный, переломный период; для одного же из них это и вовсе был катастрофический момент — ведь именно это переживал сейчас Иуда. Иисус осознает, что Он сказал ученикам всё, что должен был им сказать. Он и дальше будет наставлять их, являясь после воскресения, но это уже будут другие отношения.

Здесь особенно проявляется глубина чувств Иисуса. Его озабоченность и тревога особо отражены в плаче о Иерусалиме: Он, конечно, знает, что ждет этот город в будущем. Иисус далее открывает общую картину хода истории, излагая Свое учение о будущем. Нам неизвестно, предрекал ли Иисус будущее в других обстоятельствах, но теперь Он избрал именно этот день для того, чтобы рассказать ученикам о конце времени. Важность этой темы отмечена во всех трех синоптических Евангелиях; проповедь Иисуса изложена весьма подробно (Матф. 24:1-25:46; Марк. 13:1-37; Лук. 21:5-36).

Таким образом, создается впечатление, что главное внимание все эти дни было посвящено проповедям и наставлениям; фактически, именно эта проповедь привела к особому недовольству религиозных лидеров и активизировавшемуся противостоянию. Здесь также отражен рост негативизма саддукеев и книжников. В прошлом фарисеи были религиозными лидерами, особо критично относившимися ко Христу. Одной из причин этого можно назвать неразрывную связь фарисеев с синагогами, разбросанными по всей стране. С другой стороны Ему противостояли саддукеи и первосвященники, чьим главным местом действий был Храм в Иерусалиме. Однако, когда первосвященникам стало ясно, что учение Христа противоречит их личным интересам, они решили устранить Его. С человеческой точки зрения месть фарисеев и безудержный гнев саддукеев способствовали смерти Христа.

Приближается кульминация событий последней недели; мы видим, что Иуда поддается искушениям сатаны и принимает свое трагическое решение. Прекрасно зная о предательстве ученика, о силах зла, окруживших Его, а также о том, что ждет Его впереди, Иисус не уклоняется от Своего решения

понести наказание за грехи всего человечества, освободив его таким образом из-под власти греха.

Большинство христиан, читая о событиях последней недели земной жизни Иисуса, испытывают чувство нарастающего напряжения. Пытаясь представить себя на месте Христа, зная, сколь пророчески развиваются события, поневоле осознаешь, что впереди ждет самое важное и значительное. Наступал последний акт этой драмы!

Итак, неделя, начавшаяся торжественным въездом Иисуса в Иерусалим, заканчивается молитвой Иисуса в Гефсиманском саду. Далее нить повествования будет подхвачена, и мы узнаем о событиях, происшедших потом, вплоть до Вознесения Христова.

Вопросы для самопроверки

ВЫБОР ОТВЕТА. Обведите кружочком букву, предшествующую лучшему, на ваш взгляд, ответу на каждый из вопросов.

1 Что касается позднего Иудейско-Перейского служения Христа, то евангелист Иоанн...

- а) лишь вскользь упоминает об этом периоде.
- б) дает наилучшее доказательство об этом периоде жизни Христа.
- в) вовсе не упоминает этот период.
- г) в своем повествовании ограничивается рассказом о служении Христа в Иудее.

2 Повествование Марка о позднем служении Христа в Иудее и Перее включает...

- а) свидетельство о том, что этот период имел место непосредственно перед последней Пасхой Христа.
- б) перечень событий, хронологическая последовательность которых не соблюдена.
- в) все события этого периода, собранные в одной главе.
- г) все вышеуказанное: а), б), в).
- д) только указанное в а) и в).

3 Описание Матфеем последних месяцев деятельности Христа в Иудее и Перее...

- а) достаточно подробно и дает полную картину этого служения Христа.
- б) короче, чем в Евангелии от Марка, и в нем не упоминается Перейское служение.
- в) похоже на Евангелие от Марка, так как оно достаточно кратко и содержит тот же хронологический показатель.
- г) длиннее и более подробно, чем описания других авторов.

4 Описывая период позднего Иудейско-Перейского служения Христа, Лука...

- а) приводит множество сведений, упоминает притчи Христа, Его проповеди и служение за пределами региона.
- б) представляет единственную синоптическую запись о послании семидесяти двух учеников на служение.
- в) практически не соблюдает хронологической последовательности, однако благодаря ему возникает ощущение того, что Христос находится в окрестностях Иерусалима или на пути к нему.
- г) характеризуется всем вышеперечисленным.
- д) характеризуется только указанным в б) и в).

5 Встречаясь с термином Страстная неделя Христа, мы понимаем, что он связан с Его...

- а) смирением перед иудейскими религиозными и общественными лидерами.
- б) ревностью по Отце, которая проявилась в очищении Храма.
- в) праведным гневом, направленным на жестокосердие людей, которые противятся Благой вести.
- г) глубокой заботой о будущем Израиля.
- д) страданиями, которые Ему пришлось пережить, принося Себя в жертву.

6 Рассмотрев синоптические описания Дня Первого Страстной недели, можно с уверенностью сказать, что все они повествуют об одном и том же, но...

- а) Евангелие от Марка — наиболее краткое и лаконичное.
- б) ни в одном из них нет ясного изложения событий этого дня.
- в) рассказ Матфея более пространен и содержит больше полезных для нас сведений.
- г) Лука приводит наиболее подробную и точную историю.

7 Наиболее точное описание Дня Первого указывает, что Христос...

- а) торжественно вошел в Иерусалим, а затем отправился в Вифанию на ночлег.
- б) торжественно вошел в Иерусалим, а затем изгнал из Храма меновщиков денег.
- в) вошел с триумфом в Иерусалим, посетил Храм, осмотрелся, а затем вернулся в Вифанию.
- г) торжественно вошел в Иерусалим, спорил с религиозными лидерами во Храме, а затем возвратился в Вифанию.

8 Каковы главные события Дня Второго?

- а) Торжественный въезд и изгнание меновщиков денег из Храма.
- б) Проклятие смоковницы и очищение Храма.
- в) Обед в доме Симеона и решение Иуды предать Христа.
- г) Осмотр учениками засохшей смоковницы и учение Христа о будущем.

9 Основная деятельность Христа в День Второй отражает Его...

- а) заботу о Законе.
- б) божественную власть.
- в) готовность исполнить волю Божию.
- г) человеческие чувства.

10 Существует нечто, объединяющее авторов синоптических Евангелий в описании событий Дня Третьего. Это их...

- а) стремление обратить внимание читателя на проповеди и наставления Христа, на Его притчи и предсказание будущего.
- б) неудача в определении хронологической последовательности этого дня.
- в) подробное обсуждение событий вечера, после возвращения Христа и учеников из Иерусалима.
- г) упоминание о том, что Христос, отдыхая, проводил все время в беседах с учениками.

11 Что из нижеперечисленного НЕ ЯВЛЯЕТСЯ событием Дня Третьего?

- а) Христос сталкивается с религиозными лидерами, которые ставят под сомнение Его власть.
- б) Христос преподает притчу о талантах и спрашивает фарисея, чей Сын Христос.
- в) Христос со Своими учениками проводит вечер в доме Марии и Марфы, где Он наставляет их.
- г) Христос отправляется на Елеонскую гору и преподает Свое учение о будущих событиях.
- д) Христос говорит о выплате подати кесарю и рассказывает о браках по воскресении.

12 Рассматривая события Дня Четвертого, можно с уверенностью сказать, что...

- а) главная проблема заключается в невозможности точно определить, произошли ли указанные события в День Третий или же вечером Дня Второго.
- б) Христос мог провести обед в доме Симона прокаженного, а Иуда отправился к первосвященникам, чтобы предать Иисуса.
- в) вполне возможно, что в тот день Христос отдыхал и наставлял Своих учеников.
- г) произошло все вышеуказанное.
- д) произошло только указанное в б) и в).

13 В синоптических Евангелиях упомянуты все нижеперечисленные события Дня Пятого, ЗА ИСКЛЮЧЕНИЕМ одного. Укажите его.

- а) В начале этого дня ученики готовятся к Последней Вечере, следуя указаниям Христа.
- б) Господь и Двенадцать собираются в горнице для Пасхальной вечери.
- в) Христос предрекает Свое предательство одним из учеников и улаживает их спор о том, кто из них — наибольший.
- г) Христос с Двенадцатью делят трапезу, и Он основывает устав Вечери Господней.
- д) Прежде чем отправиться на Елеонскую гору, Господь оmyвает ноги ученикам.

СОПОСТАВЛЕНИЕ. Соотнесите каждый указанный день Страстной недели (справа) с событиями, связанными с ним (слева).

- | | | |
|------------|--|-------------------|
| 14 | Христос проклинает смоковницу, а затем отправляется в Иерусалим, где Он прогоняет из Храма меновщиков денег. | 1) День Первый |
| 15 | Иуда входит в сговор с первосвященниками, чтобы предать Христа и выдать Его им. | 2) День Второй |
| 16 | Христос торжественно входит в Иерусалим, отправляется в Храм, осматривается, а затем отправляется в Вифанию на ночлег. | 3) День Третий |
| 17 | Христос восходит на Елеонскую гору и преподаёт учение о будущих событиях. | 4) День Четвертый |
| 18 | Ученики делят со Христом Пасхальный ужин и становятся свидетелями основания порядка Вечери Господней. | 5) День Пятый |
| 19 | Этот день начинается с конфликта с религиозными лидерами, затем Христос преподаёт притчу о виноградарях, говорит об уплате податей кесарю, о браке по воскресении, и спрашивает фарисеев, чей Сын Христос. | |

КРАТКИЙ ОТВЕТ. В отведенном месте кратко изложите свои мысли по предлагаемой теме.

20-25 Объясните, как можно определить период позднего Иудейско-Перейского служения Христа.

.....

.....

.....

.....

.....

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ УРОКА

11 г) Верно все вышеуказанное.

1 Иоанн приводит несколько хронологических показателей, с помощью которых можно упорядочить события этого периода. Он упоминает о празднике Кущей (сентябрь-октябрь), который Иисус посетил в Иерусалиме, праздник освящения (декабрь), когда Иисуса отвергли и Он отправился в Перею, и праздник Пасхи (апрель-май), ради которого Иисус возвратился в Иерусалим.

12 Несмотря на то, что авторы всех синоптических Евангелий описывают одни и те же факты, Лука и Матфей менее точны в описании деталей того, что произошло в этот день. Комментарий Марка лаконичен, но точен.

2 в) данные о порядке событий последних месяцев служения Христа.

13 Высказывания а, б, г, д — верны.

3 Марк упоминает служение Иисуса в Перее и приводит важное указание временного промежутка. Он утверждает, что события этого периода произошли накануне последней Пасхи (33 г. по Р.Х.). Единственным недостатком описания Марка можно назвать его краткость.

14 Основными событиями, происшедшими в День Второй, были проклятие смоковницы и столкновение Иисуса с меновщиками денег во Храме.

4 д) верно только б) и в).

15 д) только а) и б).

5 Рассказ Матфея столь же краток, что и у Марка. Матфей приводит тот же хронологический показатель, упоминая о событиях, происшедших во время возвращения Христа на Его последнюю Пасху.

16 а) власть как Сына Божия.

6 Лука приводит множество сведений о служении Христа в тот период, особенно Его притчи и проповеди. Кроме того, он сообщает нам о служении Иисуса за пределами Иудеи и Перее, а также о послании семидесяти двух учеников на служение.

17 Они содержат наставления, преподанные Иисусом в этот день, включая Его притчи и учение о конце времени.

7 Хронологические показатели в Евангелии от Иоанна помогают определить время того или иного события. Упоминание Иоанном трех праздников позволяет предположить, что этот период охватывал шесть или семь месяцев накануне последней Пасхи. Иоанн также определяет место этих событий — Иудею и Перею.

18 Все высказывания верны.

8 Высказывания **б, в, г** — верны.

19 Главная трудность заключается в том, что невозможно определить, когда именно состоялся обед у Симона прокаженного и когда Иуда решил предать Христа — во вторник вечером или же в среду.

9 а 2) Евангелие от Луки

б 3) Евангелие от Иоанна

в 1) Евангелия от Матфея и Марка

г 4) Евангелия от Матфея, Марка и Луки

д 2) Евангелие от Луки

20 Высказывания **а, в, е** — верны.

10 Это особо относится к страданию Христа и поношению, которое довелось претерпеть невинной жертве в последние два дня перед Его смертью.

УРОК 8

Арест, допрос, распятие и воскресение

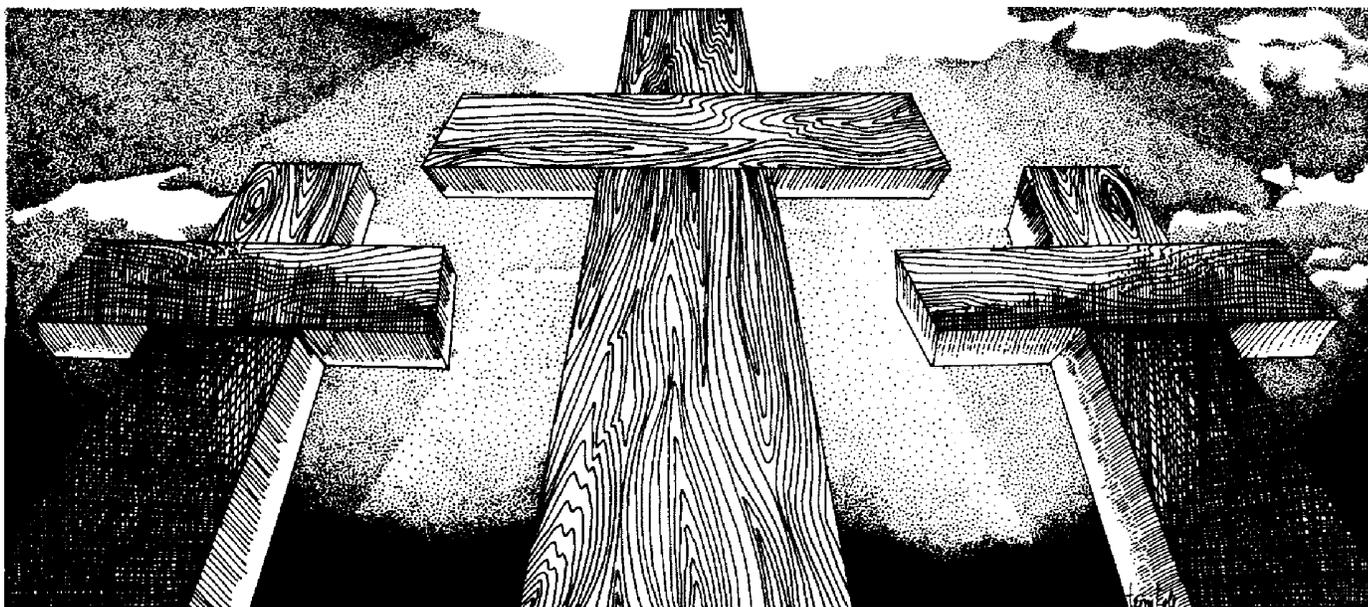
Этим уроком заканчивается второй раздел. Основной темой Урока 5 стали ранние годы Христа и его подготовка к началу общественного служения Израилю. Затем мы говорили о Его раннем и позднем Галилейском служении, обсудили события позднего Иудейско-Перейского служения и Страстной недели. Вернемся же к событиям этого времени и проследим, что же произошло в Гефсимании, и дальше, вплоть до Его вознесения.

Читая места из Писания, в которых отражены эти события, обратите внимание на тщательность евангелистов в изображении обстоятельств Его ареста и дальнейших фактов. Чувствуя необходимость с особой внимательностью отнестись к описанию событий последнего периода общественного служения Иисуса, они, несомненно, приложили все усилия, чтобы сообщить в своих трудах максимум подробностей. Вне всякого сомнения, они поступили так потому, что распятие Христа и Его Воскресение имеют непреходящее значение для тех, кто называет Христа Спасителем. Действительно, эти кульминационные моменты в Его жизни дают нам возможность стать гражданами Его Царства. О них каждый верующий вспоминает с благоговением.

Обращаясь к эпизодам, о которых пойдет речь, прослеживая цепь событий, приведших к смерти Христа, нельзя не преклониться пред Господом и тем, с какой готовностью Он посвятил Себя делу искупления грехов человечества, и не остаться преданным Его последователем.

План урока

Гефсимания и арест
Допрос
Распятие
Воскресение



По завершении этого урока вы должны суметь:

Цели урока

- Рассказать о событиях, приведших к распятию Христа, и определить их значение.
- Согласовать приводимые евангелистами подробности, связанные со смертью, погребением и воскресением Христа.
- Проанализировать сведения о явлениях Христа по Воскресении, связав воедино рассказы авторов синоптических Евангелий.
- Раскрыть величайшее значение заместительной жертвы нашего Господа, принесшей жизнь с избытком всем, кто готов принять её.

1. Проработайте материал урока в соответствии с принятой нами схемой. Не забывайте о ключевых словах, а также учебных вопросах. Выполните упражнения, сверьте правильность ваших ответов. Затем ответьте на вопросы для самопроверки.
2. Для лучшего восприятия материала урока полезно перед его началом прочитать Матф. 26:31—28:20; Марк. 14:27—16:20; Лук. 22:39—24:53.
3. Повторите Уроки 5-7, руководствуясь рекомендациями, приведенными в Студенческом Пакете. Заполните форму для ответов Проверки успеваемости по Разделу 2, следуя имеющимся указаниям, и отошлите ее своему Инструктору МЗИ. Он проверит вашу работу, оценит ее и возвратит вам.
4. Если вы не позаботились об этом раньше, обратитесь к вашему Инструктору МЗИ с просьбой о принятии у вас заключительного экзамена.

Учебные задания

Ключевые слова

амнистия
Претория
семитский
фанатизм

диалект
ратификация
старейшина
фонетический

Разработка урока

ГЕФСИМАНИЯ И АРЕСТ

Мы уже говорили о том, что после Пасхальной вечери Христос со Своими учениками отправился на Масличную гору. Там Он предсказал их бегство и отречение от Него. После этого все они направились к месту, называемому Гефсиманией. Перейдем же теперь к событиям, происшедшим в Гефсиманском саду и окончившимся Его арестом.

ЦЕЛЬ 1. *Рассказать о значении событий, происшедших в Гефсимании.*

Гефсимания

Матф. 26:36-46; Марк. 14:32-42; Лук. 22:39-46

Как вы вероятно заметили, синоптические повествования о деятельности Христа с момента окончания Господней Вечери до вступления в Гефсиманский сад предельно кратки. Иоанн, напротив, приходит гораздо более подробное описание. (Иоан. 13:31-17:26).

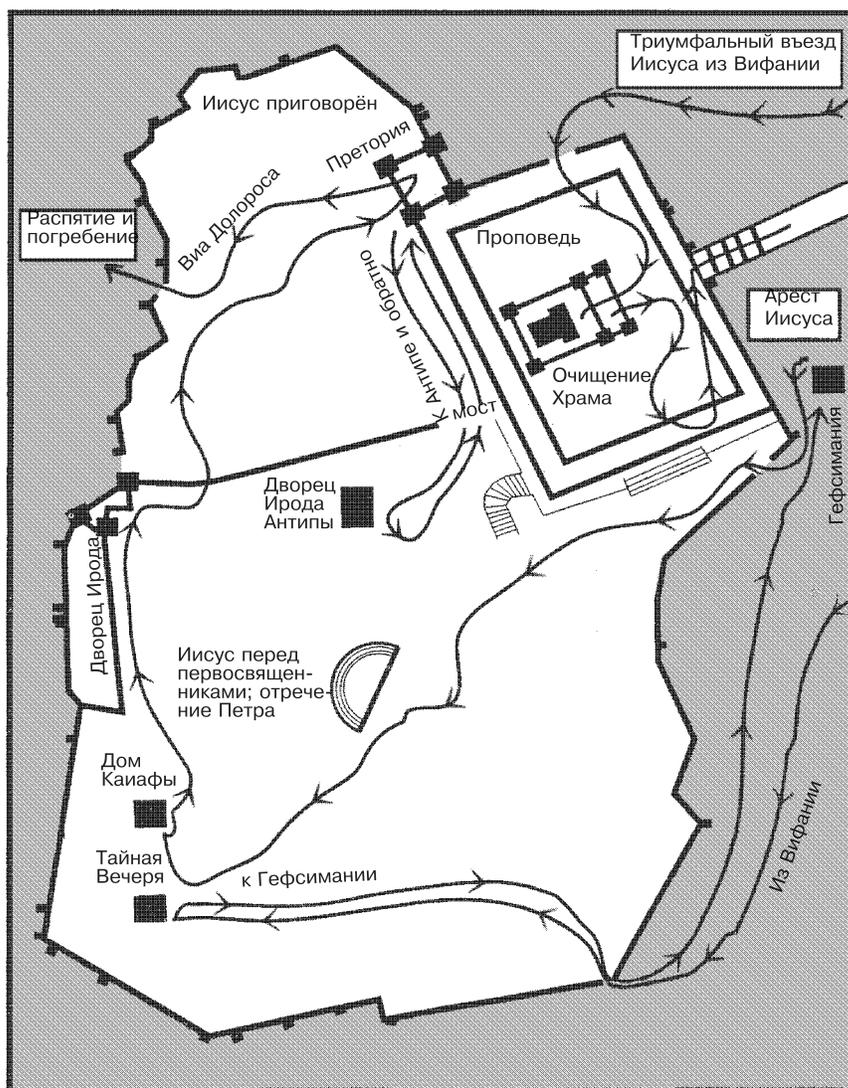
Читая указанные места из Писания, вы, вероятно, заметили некоторые различия в описании событий. Если Марк и Матфей отмечают переход от Последней Вечери к Елеонской горе, и уж потом Гефсиманию, то Лука вовсе об этом умалчивает. Гефсиманией назывался сад, простиравшийся в долине потока Кедрон, к востоку от Храма, у подножия Масличной горы. То есть, это было недалеко от того места, где Иисус «пошел по обыкновению на гору Елеонскую» (Лук. 22:39) «на место, называемое Гефсимания» (Матф. 26:36; Марк. 14:32).

Подведем краткий итог событиям в саду накануне ареста Христа. Авторы синоптических Евангелий утверждают, что в сад с Иисусом вошли все ученики. Здесь возникает закономерный вопрос: «все» — это все двенадцать учеников, или же оставшиеся одиннадцать? Синоптики гласят, что Христос предсказал предательство, совершенное Иудой, еще на Последней Вечере, однако в них нет прямого свидетельства того, что Иуда покинул остальных, чтобы выполнить свою задачу, связанную с заговором против Христа. Несколько яснее обстоит ситуация в Евангелии от Иоанна, где автор указывает, что Иуда, предатель Иисуса, покинул Его и остальных учеников (Иоан. 13:24-30).

Прийдя в Гефсиманию, как утверждают Матфей и Марк, Христос взял с Собой Петра, Иакова и Иоанна, и пошел в глубь сада; остальным ученикам Он велел оставаться у входа. У Луки это не отражено, но он отмечает, что Христос оставил учеников и «отошел от них на вержение камня», а затем склонился на колени и молился (Лук. 22:41). Здесь трудно понять, имеет ли Лука в виду расстояние до основной группы учеников или же до троих, которых Иисус взял с Собой. В любом случае, и Матфей, и Лука утверждают, что, велев трем ближайшим ученикам остаться и бодрствовать, Иисус удаляется «недалеко» для молитвы. Возможно, это «недалеко» и было расстоянием брошенного камня, как указывает Лука. Однако при чтении создается впечатление, что тройка избранных учеников находилась несколько поближе к Иисусу. При этом высказывание «вержение камня» не является сколько-нибудь

определенным, и точно сказать, на каком расстоянии находились от Него ученики, достаточно трудно.

Мы не собираемся здесь углубляться в критику евангелистов за неточность. Скажем лишь, что многих богословов интересует то, на каком расстоянии Петр, Иаков и Иоанн находились от Иисуса, и считают это важным. Согласитесь, находиться так близко от Христа, пребывающего в борении и молитве, и при этом крепко спать, — не означает ли это их глубокое безразличие к Нему и Его нужде в столь критический момент?



Последняя неделя жизни Иисуса

Матфей и Марк приводят прекрасное описание того, как молился Иисус. Он, согласно утверждениям этих евангелистов, вошел в сад с тремя ближайшими Своими учениками, оставил их в определенном месте, отошел подальше и молился около часа (Матф. 26:40; Марк. 14:37). Возвратившись к ученикам и найдя их спящими, Он упрекает их за очевидную беззаботность. Мы не

знаем, разбудил ли Он учеников на этот раз. Нам известно только то, что после первой молитвы и разочарованного взгляда на спящих, Он обратился к Отцу Своему Небесному второй раз, а затем вновь возвратился к тройке учеников. И на этот раз они были «снова» или «все еще» спящими. Во всяком случае, они ничего не смогли ответить Иисусу (Марк. 14:40). Оставив их, Он вернулся в сад для третьей молитвы. Наконец, когда Христос вернулся к ним, то разбудил и предупредил о приближении предателя.

В то время как Матфей и Марк больше говорят о том, кто вошел в сад вместе с Иисусом, Лука особо подробно описывает борение души Иисуса в саду. Лука сообщает, что после слов Христа: «Отче! о, если бы Ты благоволил пронести чашу сию мимо Меня! впрочем не Моя воля, но Твоя да будет» Ему явился ангел, который укреплял Его. В последней мольбе, обращенной к воле Отца, Иисус просит избавить Его от предстоящих мук; слова молитвы были исполнены отчаяния и жгучей горечи. Борение и жестокая боль души были столь сильными, что пот Его падал на землю как капли крови. Что же так ужасало Иисуса? Чем Он был так истерзан? Разумеется, не физическими страданиями. Нам неизвестно, о чем Он думал в этот одинокий час, но сердце Его холодело при мысли о том, какой ужас Ему придется пережить, представ на суд Божий за грехи людей. «Чаша» означает наказание, которое понесли бы мы, не прими его за нас Он (2 Кор. 5:18-21).

1 Обведите кружочком букву, предшествующую каждому ВЕРНОМУ высказыванию.

- а** Место, называемое Гефсиманией, находилось недалеко от Масличной горы.
- б** Во всех синоптических Евангелиях говорится о том, что к Гефсиманскому саду Иисус привел всех учеников, но взял с Собой лишь троих.
- в** В синоптических Евангелиях указывается, что Иуда был с остальными учениками у входа в Гефсиманский сад, где они ожидали, когда Иисус закончит молитву.
- г** Очевидно, трое избранных учеников находились очень близко от того места, где молился Иисус; они прекрасно слышали слова Его молитвы, понимали всю тяжесть борьбы, происходившей в Нем, и стыдились своего безразличия к переживаниям Учителя.
- д** Несмотря на то, что описание Марка и Матфея предельно четко, Лука, описывая молитву Иисуса в Гефсимании, приводит особые сведения о природе Его молитвы, нежели другие два автора.

2 Кратко обсудите значение событий, происшедших в Гефсимании.

.....

.....

.....

ЦЕЛЬ 2. Определить важнейшие подробности ареста и назвать Евангелия, в которых они указаны.

Арест

Матф. 26:47-56; Марк. 14:43-52; Лук. 22:47-53

Евангелисты приводят краткое и лаконичное описание ареста Иисуса. Сразу после того как Он разбудил спящих учеников, появляется Иуда в сопровождении толпы, вооруженной мечами и кольями. Сопоставление трех синоптических описаний с повествованием Иоанна (18:1-12) позволяет сделать вывод о том, что толпа эта состояла из римских солдат (только Иоанн

упоминает легионеров), очевидно, несших службу при храме, а также иудейских чиновников, самого Иуды и нескольких любопытных зевак. Авторы Синоптиков единодушны в описании поцелуя Иуды. Именно этот предательский поцелуй послужил сигналом к тому, когда и кого арестовать.

Каждый из авторов добавляет в общую картину ареста собственный, уникальный штрих. Обратите внимание на следующее:

1. Матфей — единственный из авторов, который указывает, что Христос мог бы без труда избежать ареста, призвав на помощь двенадцать легионов ангелов (Матф. 26:53).
2. Марк сообщает, что за Христом следовал молодой человек, укутанный в льняное покрывало. Толпа попыталась задержать его, но он вырвался из рук преследователей, оставив у них покрывало, и скрылся нагим. Как уже упоминалось, им мог быть сам Марк (Марк. 14:51-52).
3. Лука замечает, что Христос исцелил ухо слуги первосвященника, которое было отсечено мечом одного из спутников Христа (Лук. 22:50-51).
4. Иоанн (Иоан. 18:10) дополняет этот эпизод, указывая имя спутника, отсекшего ухо слуги (Петр), и также имя самого слуги (Малх).

Итак, мы замечаем, что когда толпа приближается, чтобы арестовать Его, Иисус совершенно овладевает ситуацией. Сколько в Нем божественного достоинства, позволяющего без страха встретить грядущее! Всем Своим обликом Он выражает бесконечную любовь даже к тому, кто Его предал. Когда Петр достает свой меч и нападает на слугу первосвященника, Иисус исцеляет раненого. Трудно повести себя в подобной ситуации с большим достоинством. Он пришел исполнить Писания и потому знал, что все непременно сбудется. Его непротivление тому, что неминуемо произойдет, заставляет Его последователей бежать. Затем, обращаясь к пришедшим Его арестовать, Иисус скажет: «...теперь — ваше время и власть тьмы» (Лук. 22:53).

Вероятно, было уже за полночь. Далее идет сцена допроса.

3 Сопоставьте Евангелие (справа) со сведениями об аресте, изложенными в нем (слева).

- | | | |
|-----------|---|---|
| а | Отмечает, что Христос исцелил ухо слуги первосвященника | 1) Евангелие от Матфея
2) Евангелие от Марка |
| б | Указывает имя ранившего (Петр) и раненого (Малх) | 3) Евангелие от Луки
4) Евангелие от Иоанна |
| в | Подчеркивает, что Христос мог получить защиту от двенадцати легионов ангелов | |
| г | Упоминает молодого человека, который следовал за Христом, оказался схваченным кем-то из толпы, но сбежал, оставив свою одежду | |
| д | Сообщает, что в толпе были легионеры | |

ЦЕЛЬ 3. *Выстроить последовательность событий допроса, указать разницу между иудейской и римской его фазами.*

ЦЕЛЬ 4. *Определить события, относящиеся к допросу, включая различные обвинения, выдвинутые против Христа; рассказать, как проходил допрос.*

ДОПРОС

Матф. 26:57—27:31; Марк. 14:53—15:20; Лук. 22:54—23:25

При рассмотрении событий, связанных с допросом, оказывается, что они представляются достаточно сложными. Проникнувшись важностью момента, авторы Евангелий сообщают многочисленные сведения о том, как он проходил, какие вопросы были заданы арестованному, как Его осудили. Разобраться в этом обилии материала довольно трудно, поэтому попытаемся сделать это постепенно.

1. Синоптические Евангелия указывают, что Христа привели непосредственно в дом Каиафы, первосвященника. Иоанн, однако, более конкретен и сообщает, что сперва Иисуса привели к Анне, тестю Каиафы и бывшему первосвященнику (Иоан. 18:12-14). Несмотря на то, что Анна давно уже оставил пост первосвященника, его влияние на преемника, Каиафу, было огромным. Большинство богословов полагают, что именно он представлял собой реальную силу, которая стояла за спиной саддукейского первосвященства. Они-то и настояли на том, чтобы первым Иисуса выслушал Анна, который определит направление последующего допроса.

2. Анна допрашивал Иисуса по двум направлениям: он интересовался проповедями Христа и Его учениками. Однако ответы Иисуса показались ему неудовлетворительными, и он отослал Христа для дальнейшего допроса в дом Каиафы. Здесь вполне реально следующее предположение. Дом первосвященника представлял собой обширное пространство внешнего двора, окружавшего непосредственные жилые помещения. Не исключено, что Анна, будучи «первосвященником в отставке» и обладая сильным влиянием на нынешнего первосвященника, имел в своем распоряжении часть его дома, помимо собственного дворца, находящегося в другой части города. В таком случае беседа Анны с Иисусом и Его допрос Каиафой могли происходить в одном и том же доме.

3. Во время допроса в доме Каиафы первосвященники и Синедрион пытались найти что-нибудь против Христа, чтобы предать Его смерти. Для этого были привлечены лжесвидетели. Но, к несчастью для первосвященника, их показания противоречили друг другу и большей частью оказались неприемлемыми. Первосвященнику никак не удавалось достичь своей цели. Тогда он спросил Христа: «Ты ли Христос, Сын Благословенного?», на что Иисус ответил: «Я...» (Марк. 14:61-62). Тогда первосвященник разорвал свои одежды, восклицая: «на что нам еще свидетелей? Вы слышали богохульство; как вам кажется?» (Марк. 14:63-64). Члены Синедриона ответили, что арестованный повинен смерти.

4. Петр шел следом за Христом, Которого вели в резиденцию Первосвященника. Когда арестованного ввели во двор, Петр пробрался внутрь и присел рядом со стражниками погреться у костра. Там его трижды спросили о его связи с Христом. Сначала служанка первосвященника обвинила Петра в том, что он «был с Иисусом Назарянином» (Марк. 14:67), что тот отрицал. Позже она указала на Петра стоявшим у входа стражникам, но Петр вновь отрицал свое знакомство со Христом. Но слова Петра выдали его. Стоявшие рядом с ним не могли не обратить внимание на его галилейский акцент, и поняли, что он действительно был вместе с Иисусом. Тогда Петр поклялся, что не знает Того, о Ком они спрашивали. При последних словах Петра послы-

шался крик петуха. Петр тут же вспомнил предсказание Христа о том, как свершится его отречение, и, выйдя вон, горько заплакал (ср. Матф. 26:34 и 26:75). Здесь же следует отметить еще два обстоятельства. Во-первых, пение петуха указывает приблизительное время происходящего. Во-вторых, по словам Лэйна (толкователь Евангелия от Марка), в Талмуде часто упоминается диалект галилеян. Похоже, фонетический строй их языка отличался отсутствием некоторых гортанных звуков, столь характерных для семитских языков. Когда Петр заговорил, всем, слышавшим его, стало совершенно ясно его галилейское происхождение. Нетрудно было догадаться, что он следовал за Иисусом (Лэйн, 542).



5. С наступлением зари Синедрион собрался для принятия решения. Первосвященники постановили рекомендовать римскому правителю предать Христа смерти за богохульство.

6. Тем временем Иуда, видя, что Христа ждет неминуемая смерть, мучится угрызениями совести. Исполненный отчаяния, он пытается возвратить первосвященникам тридцать серебряников, полученных им за предательство. Но они совершенно равнодушны и дают ему понять, что их вовсе не волнует то, что они схватили невинного человека. Им нет никакого дела до мук совести самого Иуды. Не нужны им были также и деньги. Тогда Иуда бросил им то, что было заплачено за кровь Иисуса, вышел из храма и повесился.

7. Смертный приговор в Палестине мог быть вынесен только решением римских властей; первосвященники и старейшины привели Христа к Пилату, прокуратору Иудеи. Пытаясь оказать на него давление, они обвиняли Христа во множестве преступлений. Допросив Иисуса, Пилат не нашел Его вины: то, что Иисус провозглашал Себя Царем Иудейским, прокуратор счел скорее чудачеством. Он не видел причин осуждать Христа на смерть. Религиозные лидеры, однако, не пожелали смириться с подобным решением. Они заявили, что Он, дескать, «возмущает народ, уча по всей Иудее, начиная от Галилеи и до сего места» (Лук. 23:5). Узнав, что Иисус — галилеянин, официально — подданный Ирода, Пилат отправляет Его на суд Ирода, пребывавшего в то время в Иерусалиме.

8. Ирод, разумеется, мечтал встретиться с Иисусом, но не горел желанием вершить над Ним суд. Он допрашивает Христа, смеется и издевается над Ним, а затем отправляет Его в окружении стражников назад к Пилату.

9. Понтий Пилат оказывается в достаточно затруднительном положении. Понимая, что все обвинения против Христа — всего лишь выдумка первосвященников, он хотел наказать Его, а затем отпустить. Но иудейские лидеры отказались от такого решения вопроса. Зная, на что способна разъяренная толпа, они стали накалять страсти и призывать народ требовать смерти Иисуса. Но даже видя несостоятельность свидетельств против Иисуса, Пилат опасался последствий своего отказа предать Его смерти. На собственном горьком опыте он знал фанатизм иудеев по отношению к своей религии, и не хотел провоцировать их к еще одному кровавому противостоянию.

10. Впрочем, не обвинение в богохульстве заставило Пилата согласиться с желанием Синедриона. Зная, что вопросы религии мало волнуют прокуратора, члены Синедриона обвинили Христа в притязаниях на царство и во враждебном отношении к правлению Рима. А это уже было обвинением в государственной измене и представляло для Пилата политическую угрозу, которую ему не удалось бы проигнорировать.

11. Народ просит прокуратора сделать то, что обычно делалось в праздники (Марк. 15:8), а именно объявить пасхальную амнистию одному из пленников. Выполняя это, Пилат под давлением толпы освобождает Варавву, бунтовщика и убийцу, а Христа осуждает на распятие.

12. Выполняя повеление Пилата, Христа бичуют, а затем ведут в Преторию и передают в руки солдат. Для Иисуса приготовлен терновый венец. Его возложили на голову Христа, Самого Иисуса одели в багряницу, истязали и били Его и, наконец, вывели для распятия.

Здесь следует подвести итог допросу. Евангелисты-синоптики утверждают, что Христа повели из Гефсиманского сада в дом Каиафы на допрос. Там первосвященники и старейшины пытались найти свидетельство, дававшее им предлог для вынесения смертного приговора. Однако ни одно из свидетельств не подкрепило ни одного обвинения, Ему вменили в вину богохульство, ибо Он называл Себя Сыном Божиим. Таким образом, смертный приговор был вынесен на основании этого обвинения. У иудеев богохульство каралось смертью, однако находясь под властью Рима, иудеи не имели права приводить его в исполнение. Поэтому иудейские лидеры привели Христа к прокуратору Иудеи Пилату, чтобы вытребовать у него разрешения на казнь Иисуса. Тут выяснилось, что Пилата вовсе не волнует оскорбление иудейского религиозного закона. Более того, обнаружив, что Иисус формально является подданным Ирода, прокуратор настаивает на том, чтобы сам Ирод допросил Христа. Ирод также не находит в действиях Христа какого-либо покушения на государственные устои, и отправляет Его обратно к Пилату. Чтобы добиться от прокуратора ратификации смертного приговора, первосвященники и старейшины обвиняют Иисуса в государственной измене и подстрекательстве к мятежу. Испугавшись того, что слухи о беспорядках и бунте, спровоцированных Иисусом, могут дойти до императора, Пилат приговаривает Христа к смерти.

Анализируя ход судебного разбирательства, можно обнаружить всю его незаконность и поспешность. Оно проводилось ночью, в отсутствие свидетелей защиты. Кроме того, показания свидетелей обвинения были крайне противоречивыми. Государственная измена не являлась главным обвинением против Христа. Ко всему прочему, смертный приговор должен был быть оглашен не ранее следующего за судом дня. Таким образом, на свободу был выпущен закоренелый убийца и отъявленный негодяй, а Христос был поруган, осужден и отправлен на смерть.

Обратимся теперь к описанию допроса евангелистом Иоанном. Приводимые им подробности свидетельствуют о том, что он, вероятно, находился где-то неподалеку от места событий. Например, Иоанн утверждает, что той ночью было холодно, и солдаты грелись у костра (18:18). Он также запечатлевает пощечину, которую получил Иисус за «дерзкий» ответ первосвященнику (18:22). Он говорит о том, что иудеи не стали входить в дом римского правителя, чтобы не оскверниться перед Пасхой (18:28). Наконец, Иоанн приводит запись разговоров Пилата с Иисусом (18:33-37; 19:9-11), с иудеями (18:38-40; 19:4-7, 12-16) и говорит о невероятном отступничестве иудеев, проявившемся в восклицании: «Нет у нас царя кроме кесаря» (19:15). И вот, Пасхальный Агнец готов к закланию, Праведный за неправедных, дабы привлечь нас к Богу (1 Петр. 3:18).

4 Составьте последовательность событий (слева), пронумеровав их (справа).

- | | | |
|-----------|-------------------------------------|--------------|
| а | Христос предстает перед Синедрионом | 1) Первое |
| б | Христа отводят к Ироду | 2) Второе |
| в | Пилат осуждает Христа | 3) Третье |
| г | Христа приводят к Анне | 4) Четвертое |
| д | Иисус возвращается к Пилату | 5) Пятое |
| е | Христа отводят к Каиафе | 6) Шестое |
| | | 7) Седьмое |

5 Перед каждым из нижеуказанных событий проставьте...

- 1) — если оно относится к иудейской фазе допроса
- 2) — если оно относится к римской фазе допроса

- | | |
|-----------|--|
| а | Допрос Христа Анной |
| б | Допрос Христа Иродом |
| в | Допрос Христа Каиафой |
| г | Пилат выслушивает обвинения, выдвинутые членами Синедриона |
| д | Синедрион обвиняет Христа в богохульстве |
| е | Истязание и приговор Христа |

6 Среди ключевых событий, состоявшихся во время допроса, можно назвать...

- а) побег молодого человека, следовавшего за Христом в покрывале из льняного полотна.
- б) трехкратное отречение Петра.
- в) самоубийство Иуды, мучимого угрызениями совести за предательство Христа.
- г) все вышеуказанное.
- д) только б) и в).

- 7 Обведите кружочком букву, предшествующую каждому ВЕРНОМУ высказыванию.
- а Первосвященники и старейшины обвинили Христа в богохульстве, а члены Синедриона подтвердили это обвинение.
 - б После того, как Пилат отказался поддержать обвинение, основанное на религиозных мотивах, противники Иисуса обвинили Его в государственной измене.
 - в Богохульство считалось государственным преступлением, как по иудейскому закону, так и по римскому праву.
 - г Несмотря на уверенность Пилата в невиновности Христа, он все же вынес Ему смертный приговор, руководствуясь соображениями соблюдения иудейского закона.
 - д Встретившись во второй раз с Иисусом, Понтий Пилат приговорил Его к смерти, поскольку был убежден в том, что этот Галилеянин представлял угрозу римскому правлению в Иудее.
 - е Кратко расскажите о характере судебного разбирательства над Христом.

.....

ЦЕЛЬ 5. *Описать важнейшие подробности казни Иисуса; указать «последние» слова Христа; научиться отличать их от других Его высказываний.*

РАСПЯТИЕ

Матф. 27:32-56; Марк. 15:21-41; Лук. 23:26-49

Рассматривая события ареста, допроса и казни Иисуса, можно сделать вывод о том, что все произошло в сравнительно недолгий промежуток времени. Иисус был арестован примерно в полночь, а к девяти часам утра Его уже распяли. В сравнении с событиями всей Его жизни этот отрезок времени действительно очень мал.

Мы уже прослеживали порядок событий допроса, чередование эпизодов, не ставя перед собой цель рассуждать о добре, зле или моральных ценностях. Это — предмет другого исследования. Мы же разберем события, связанные с казнью Иисуса, не останавливаясь на нравственной стороне вопроса.

Было подсчитано, что дорога к Голгофе составляла около одного километра от Претории. По причинам, о которых в Евангелии не говорится, человека по имени Симон Кириянин заставили нести крест Иисуса. Многие считают, что Христос был слишком слаб после бичевания, и просто не справился бы с такой тяжелой ношей. Крестным путем шли еще два человека, названные в Евангелиях «разбойниками»; греческое слово, переведенное как «разбойники» можно перевести и как «мятежники». По обычаю перед преступником на пути к месту казни несли дощечку, на которой была указана его вина. Таким образом, эти двое обвинялись в разбое или политическом мятеже; Иисус же был осужден как «Царь Иудейский».

Те, для кого смерть Христа остается важнейшим и наиболее трагическим событием, готовы бесконечно читать о значении распятия. Мы хотели бы отдельно рассмотреть некоторые факты, связанные с коротким периодом предсмертных мук нашего Господа.

Между распятием Христа и Его смертью прошло около шести часов. Евангелисты делят этот период на две части. Первая длилась с третьего по шестой час (9. 00-12. 00): солдаты бросают жребий об одежде Христа. Затем на всю землю опустилась тьма от шестого до девятого часа (12. 00-15. 00), в конце которого Христос умер.

За эти шесть часов, проведенных Иисусом на кресте, Он произнес «семь изречений», ставших широко известными христианам всех времен. Приведем их здесь, указав авторов Евангелий.

1. «Отче, прости им, ибо не знают что делают» (Лук. 23:34).
2. «Истинно говорю тебе, ныне же будешь со Мною в раю» (Лук. 23:43).
3. «Жено! Се, сын Твой,... се, Мать твою» (Иоан. 19:26-27).
4. «Боже Мой! Боже Мой! Для чего Ты Меня оставил?» (Матф. 27:46; Марк. 15:34).
5. «жажду» (Иоан. 19:28).
6. «совершилось» (Иоан. 19:30).
7. «Отче! в руки Твои предаю дух Мой» (Лук. 23:46).



Произнеся эти последние слова, Христос умер. В это время произошло следующее: храмовая завеса разорвалась надвое сверху донизу, а «земля потряслась и камни расселись» (Матф. 27:51). Матфей связывает это с третьим явлением: гробы веривших во Христа, но умерших прежде Него, открылись, и их тела воскресли к жизни. К этому Матфей добавляет, что после Воскресения Христа они являлись многим в Иерусалиме.

9 Опишите распятие Христа, указав, сколько времени длилось это тяжелое испытание.

.....
.....
.....

10 Перед каждым «последним» изречением Христа впишите **1**; если ниже-приведенная цитата не принадлежит к семи «последним изречениям», впишите перед ней **2**.

- а «Все сие произошло, да сбудется реченное чрез пророка».
- б «Истинно говорю тебе, ныне же будешь со Мною в раю».
- в «Боже Мой! Боже Мой! Для чего Ты Меня оставил?».
- г «Или думаешь, что Я теперь не могу умолить Отца Моего, и Он представит Мне более, нежели двенадцать легионов Ангелов?»
- д «Отче, прости им, ибо не знают что делают».
- е «Жено! Се, сын Твой,... се, Мать твою».
- ж «жажду».
- з «ты не имел бы надо Мною никакой власти, если бы не было дано тебе свыше».
- и «Отче! в руки Твои предаю дух Мой».

11 Ниже указаны явления, имевшие место в момент кончины Христа. Что из перечисленного ЛИШНЕЕ?

- а) Завеса храма разорвалась надвое сверху донизу.
- б) Два тайных ученика Иисуса, Иосиф из Аримафеи и Никодим, исповедовали Его открыто.
- в) Земля потряслась и камни расселись.
- г) Гробы открылись, и тела многих умерших праведников воскресли к жизни.

ЦЕЛЬ 6. *Определить важнейшие подробности погребения Христа, рассказать о людях и событиях, с ним связанных.*

Погребение

Матф. 27:57-66; Марк. 15:42-47; Лук. 23:50-56

Христос был распят в день Приготовлений, то есть накануне субботы. По этой причине религиозные лидеры хотели избежать осквернения места мертвыми телами. Более того, Закон требовал, чтобы тела преступников не оставались незахороненными на ночь (Втор. 21:23). Поэтому они упростили Пилата поторопиться и позволить снять тела еще до восхода солнца. Чтобы ускорить приход смерти, осужденным обычно ломали ноги. Исполняя приказ Пилата, солдаты переломали ноги двум преступникам, казненным вместе с Иисусом. Но приблизившись ко Христу, они увидели, что Он уже мертв. Тогда, чтобы убедиться в Его смерти, они проткнули Его бок копьем: из раны потекла кровь с водою (Иоан. 19:31-35). Иоанн комментирует: «Ибо сие произошло, да сбудется Писание: «Кость Его да не сокрушится». В другом месте Писания сказано: «воззрят на Того, Которого пронзили» (Иоан. 19:36-37).

Здесь вновь можно убедиться в том, сколь внимателен Иоанн к мелочам. Он не только упоминает рану от копья на теле Христа; в этом он видит нечто большее, чем только смерть Господа. Будучи иудеем, он понимал, что кровь представляет жертвоприношение, а вода — очищение. Кровь искупает человека от греха, а вода дает ему чистое, новое начало. Итак, смерть Христа приносит людям прощение и новое начало.

В погребении Иисуса значительную роль сыграли два человека: Иосиф из Аримафеи, тайный ученик Христа, и фарисей по имени Никодим (Иоан. 19:38-42). Последнего упоминает только Иоанн. С этими двумя людьми связана удивительная деталь: оба они были членами иудейского Совета (Синедриона). В то время как этот Совет противостоял Христу и Его учению, а также принимал активное участие в Его осуждении и казни, некоторые его члены верили в Его истинность. Иосиф, в частности, пошел к Пилату и выпросил разрешения похоронить тело Христа, а Никодим пошел вместе с ним. Пилат дал разрешение, и они приготовили место и похоронили тело в гробу, который купил Иосиф. Все было закончено еще до заката в пятницу. Матфей и Марк отмечают, что Мария Магдалина и Мария, мать Иисуса, видели, где был похоронен Иисус.

Мы закончим рассказ о погребении Христа, отметив, что первосвященники и фарисеи на следующий после распятия день (а именно, в субботу) попросили Пилата об охране гроба. Он удовлетворил их желание, наложив печать на камень, затворявший вход в гробницу и выставив стражу.

12 Обведите кружочком букву, предшествующую каждому ВЕРНОМУ утверждению.

- а** Евангелисты-синоптики утверждают, что Христос был распят и погребен в субботу.
- б** Иудеи упросили Пилата умертвить троих распятых до рассвета, ибо того требовал Закон.
- в** То, что ноги Христа не были сломаны, является исполнением Писания, гласящего, что ни одна кость Его не сокрушится.
- г** То, сколь подробно разбирается богословами роль Иосифа из Аримафеи и Никодима, свидетельствует о том, что, участвуя в погребении Христа, они выразили Ему свою симпатию.
- д** Единственное, что нам известно об Иосифе из Аримафеи и Никодиме, — то, что они были влиятельными язычниками.
- е** Первосвященники и фарисеи заставили Пилата выставить у гроба Христа стражу, которая должна была охранять это место сразу после Его погребения.
- ж** Библия свидетельствует, что хотя Синедрион в целом противостоял Христу, некоторые его члены относились к Нему с симпатией.

ВОСКРЕСЕНИЕ

По всей вероятности, Христос был погребен в пятницу перед закатом, пролежал в гробу всю субботу, и воскрес перед рассветом воскресенья. Если все было именно так, то достаточно трудно понять многие места Писания, в которых говорится, что Христос воскреснет на третий день (Матф. 16:21, 17:23; Марк. 9:31; Лук. 9:22, 18:33). Суть вопроса такова: эти места Писания говорят о полных трех днях или только об их частях? И хотя этот вопрос обсуждается уже долгое время, общепринятая точка зрения заключается в том, что речь идет как о частях дня, так и о полных днях. Евреи, греки и римляне, особенно в те времена, считали часть суток целым днем. Поэтому часть пятницы, вся суббота и часть воскресенья считались тремя днями. Таким образом, когда Иисус предрекал, что будет распят в пятницу и воскреснет в воскресенье, Он совершенно правильно сказал: «воскресну на третий день».

Каждый из авторов посвящает последнюю главу своего повествования послевоскресным явлениям Христа. Матфей и Марк касаются этой темы сравнительно кратко (по двадцать стихов каждый); Лука же раскрывает ее подробно (пятьдесят три стиха). Иоанн наиболее полно освещает эти события (он посвящает этой теме две полные главы своего Евангелия, состоящие из пятидесяти шести стихов). Мы же остановимся на синоптических Евангелиях и по необходимости будем обращаться за сведениями к Иоанну.

Четко согласовать описания событий, происшедших в последний период жизни Иисуса на земле, достаточно трудно. На первый взгляд кажется, что каждый автор пишет собственную историю. Однако более внимательный взгляд на их рассказы свидетельствует о том, что между ними нет противоречия. Здесь можно говорить о подчеркивании одной стороны события и умалчивании другой. Например, если два автора пишут об одном событии, и каждый подчеркивает определенные его стороны, а об остальных умалчивает, вовсе не следует считать, что один автор противоречит другому. Для иллюстрации сказанного рассмотрим каждое синоптическое Евангелие в срав-

ЦЕЛЬ 7. Определить вероятную последовательность явлений Христа по воскресении.

ЦЕЛЬ 8. Объяснить, как было исполнено обещание Христа воскреснуть из мертвых на третий день; определить факты, связанные с послевоскресными явлениями Христа, отраженные в Писании.

нении с другими и проанализируем трудные места, а затем попытаемся гармонично объединить отдельные фрагменты повествования и показать их слияние в целостную картину.

Согласно Евангелию от Матфея

Матф. 28:1-20

Матфей повествует, что после Субботы, на заре первого дня недели две женщины, Мария Магдалина и другая Мария приходят ко гробу. Там они видят ангела, сидящего на камне перед входом в пещеру. Он говорит им, что Христос воскрес, и что они должны идти рассказать Его ученикам, что Он предвещает их в Галилее. Женщины удаляются, чтобы рассказать эту новость ученикам и встречаются на пути Христа. Он приветствует их, убеждает не бояться и велит им передать Его братьям, чтобы они шли в Галилею, где и встретятся с Ним. Матфей также рассказывает о том, что произошло со стражниками, стоявшими у входа в гроб, упоминая их рассказ первосвященникам и старейшинам (Матф. 28:11-15). Далее Матфей описывает только одно послевоскресное явление Христа — одиннадцати ученикам в Галилее.

Согласно Евангелию от Марка

Марк. 16:1-20

Марк утверждает, что тремя женщинами, которые отправились ко гробу рано утром в воскресенье, были Мария Магдалина, Мария, мать Иакова, и Саломия. Как пишет Марк, они увидели ангела и услышали ту же новость, которая описана и у Матфея (Марк. 16:1-8).

Начиная со ст. 9, Марк приводит дальнейшие подробности явления Христа. Во-первых, он уточняет, что Иисус явился сначала Марии Магдалине. Затем она пошла рассказать ученикам Благою весть, но, к сожалению, они ей не поверили. Далее, Иисус является двум мужчинам на деревенской дороге. Осознав реальность Воскресения Христова, они возвращаются назад и тоже рассказывают обо всем ученикам Иисуса. Но и на этот раз они не верят. Наконец, Иисус является одиннадцати ученикам во время обеда, упрекает их за неверие. Этим и завершается повествование Марка о послевоскресных явлениях Христа.

Согласно Евангелию от Луки

Лук. 24:1-53

Мы видели, что и Матфей, и Марк приводят достаточно простой рассказ о явлениях Христа людям по Воскресении. Но вы, вероятно, заметили, что детали повествования Луки несколько отличаются от рассказанного другими евангелистами. Сперва Лука сообщает, что женщины несли приготовленные ароматы (ст. 1). Далее, он указывает, что группа эта включала в себя Марию Магдалину, Иоанну, Марию, мать Иакова, и других с ними (ст. 10). Это свидетельствует о том, что ко гробу пошли многие. Кроме того, Лука заявляет, что подойдя к гробнице, они увидели не одного, а двух ангелов, которые возвестили им о воскресении (ст. 4-8).

Теперь Лука описывает реакцию учеников на Воскресение, приводя некоторые дополнительные факты, о каких не пишет никто из евангелистов-синопти-

ков. Лука говорит, что после того, как женщины поведали одиннадцати ученикам о том, что они видели, Петр побежал ко гробу, чтобы лично убедиться в случившемся (ст. 9-12). Затем Лука сообщает о встрече Иисуса с двумя мужчинами на дороге в Еммаус. Здесь рассказ Луки расходится с рассказом Матфея. Лука говорит, что когда эти двое на дороге узнали Христа, они немедленно вернулись в Иерусалим, и встретившись с Одиннадцатью, рассказали им об этом. В этот момент Христос явился им всем (ст. 13-36). Матфей, однако, указывает, что Христос впервые встретил одиннадцать учеников в Галилее. Как же увязать эти, на первый взгляд, противоречивые сведения?

Пытаясь найти решение этой проблемы, попробуем вновь опереться на Евангелие от Иоанна, в котором представлено наиболее подробное описание событий по Воскресению. Прежде всего, следует сформулировать возможную последовательность событий, попытаться гармонично соединить многочисленные евангельские описания там, где встречается несоответствие в порядке событий.

1. На заре происходит землетрясение, камень отваливается в сторону. Перепуганные солдаты, на мгновение опешившие, возвращаются в город с отчетом перед первосвященниками и старейшинами.
2. Мария Магдалина и другие женщины приходят ко гробу, находят его пустым и встречают одного или двух ангелов. Мария, оставив остальных женщин у гроба, бежит предупредить учеников. Оставшиеся женщины входят в пещеру, видят там двух ангелов и слышат весть о Воскресении.
3. Петр и Иоанн прибегают раньше Марии и, видя гроб пустым, уходят.
4. Мария, пришедшая, вероятно, после ухода Петра и Иоанна, плачет у гроба. В это время ей является Христос (Марк. 16:9-11; Иоан. 20:11-18).
5. Иисус является остальным женщинам (Матф. 28:9-10).
6. Приблизительно в это же время Христос также является Петру (Лук. 24:33-35; 1 Кор. 15:5).
7. Затем Он является двум мужчинам, направляющимся в Еммаус (Марк. 16:12-13; Лук. 24:13-32).
8. Сразу после этого Он является ученикам в доме (Марк. 16:14; Лук. 24:33-43; Иоан. 20:19-23). Неясно, где находился этот дом, возможно, в Галилее, а вероятнее всего, в Иерусалиме, так как все три явления, похоже, произошли в день Воскресения.
9. Через неделю Он еще раз является ученикам (Иоан. 20:26-31).
10. С этого времени и до Своего вознесения Христос является при разных обстоятельствах и в разное время разным людям и группам людей.

Разумеется, не следует считать представленную нами последовательность абсолютно верной; это — одна из попыток разрешить некоторые неточности, связанные с разнообразием историй и повествований о Воскресении Христа. Нам следует помнить, что когда разные люди излагают какое-нибудь событие, они склонны уделять много внимания отдельным его сторонам, совершенно умалчивая о других. При этом вовсе не обязательно повествования разных авторов будут противоречить друг другу. Кроме того, авторы Евангелий нередко перескакивают с одного важного момента повествования на другой, опуская множество деталей, способных более четко осветить весь эпизод. Вполне возможно, так было не только с рассказом о Воскресении, но также и с другими малопонятными местами евангельского повествования.

Вознесение

Синоптический рассказ о вознесении Христа предельно краток. Матфей о нем вообще не упоминает; Марк и Лука уделяют этому только по одному стиху (Марк. 16:19; Лук. 24:51). Иоанн также не включает этот эпизод в свое Евангелие. Если бы не книга Деяния, у нас вообще было бы очень мало сведений о последнем деянии Христа на земле.

Из двух рассказов о вознесении Христа более подробно повествование Луки. Он указывает, что Христос был вознесен в окрестностях Вифании; в Деяниях он утверждает, что между Воскресением и вознесением прошло «сорок дней» (Деян. 1:3), отмечает, что Христос провел большую часть Своего времени, обучая избранных учеников, точно так, как Он делал это накануне Страстной недели.

Вознесение стало итогом земного служения Христа. Это событие также ставит точку в нашем хронологически организованном повествовании, основанном на синоптических Евангелиях. В последнем разделе нашего курса мы еще раз остановимся на способах соединения событий жизни Христа в важнейшее послание для всех времен и народов.

13 Кратко опишите, как Христос исполнил Свое обетование воскреснуть из мертвых на третий день.

.....
.....
.....

14 Упорядочьте (справа) события, связанные с воскресением Христа (слева).

- | | | |
|-----------|--|-------------|
| а | Христос является ученикам в доме. | 1)Первое |
| б | Христос является Петру. | 2)Второе |
| в | Петр и Иоанн приходят ко гробу, находят его пустым и уходят. | 3)Третье |
| г | Через неделю после Своего первого явления ученикам Христос снова является им. | 4)Четвертое |
| д | Мария прибегает ко гробу и плачет, когда ей является Христос. | 5)Пятое |
| е | Мария и другие женщины приходят ко гробу и находят его пустым. Тогда Мария бежит, чтобы рассказать ученикам эту новость. | 6)Шестое |
| ж | Христос неоднократно является разным людям и группам людей. | 7)Седьмое |
| з | Христос является остальным женщинам. | 8)Восьмое |
| и | Происходит землетрясение, и стражники бегут в город рассказать о случившемся первосвященникам и старейшинам. | 9)Девятое |
| к | Двое мужчин, направляющихся в Еммаус, разговаривают со Христом и сразу узнают Его. | 10)Десятое |

15 Обведите кружочком букву, предшествующую каждому ВЕРНОМУ высказыванию.

- а** Только Лука, единственный из евангелистов-синоптиков, приводит подробный рассказ о послевоскресных явлениях Христа.
- б** Из материала урока можно сделать вывод, что некоторые авторы описывали события неточно и небрежно, в то время как другие — весьма тщательно и аккуратно; об этом свидетельствуют расхождения в описании тех или иных событий.
- в** Только Матфей, единственный из евангелистов-синоптиков, упоминает о том, что произошло со стражей у гроба.
- г** Только Лука называет имена всех женщин, пришедших ко гробу.
- д** В то время как Матфей утверждает о том, что Иисус сначала явился Одиннадцати в Галилее, Лука сообщает о Его явлении им еще в Иерусалиме.
- е** Сведения о деятельности Христа между Воскресением и вознесением можно искать исключительно у авторов Евангелий.
- ж** Сорокадневный период между Воскресением и вознесением Христос провел главным образом в окрестностях Иерусалима, обучая верующих истинам о Царстве Небесном.

ВЫБОР ОТВЕТА. Обведите кружочком букву, предшествующую лучшему, на ваш взгляд, ответу на каждый вопрос.

1 События, происшедшие в Гефсимании, примечательны в силу всех перечисленных обстоятельств, **КРОМЕ** одного. Определите его.

- а) Заступничество Христа раскрывает любовь Божию, заставившую Его отдать Своего Сына во искупление грехов.
- б) Борения мятущейся души Христа свидетельствуют о том, что для Него смерть на кресте означала предстание пред судом Божиим за грехи людей.
- в) Поведение учеников в час молитвы Христа показывает их апатию и неспособность признать собственную духовную нищету.
- г) Разделение группы на две или три части свидетельствует о недостатке единства, который проявился непосредственно перед арестом и допросом Христа.

2 О событиях, связанных с арестом Христа и описанных в синоптических Евангелиях, можно с уверенностью сказать,...

- а) что только Матфей записывает замечание Христа о Его способности избежать ареста с помощью двенадцати легионов ангелов.
- б) что упоминание Марка о молодом человеке, одетом в льняное покрывало и ускользнувшем от преследователей, встречается только в его Евангелии; здесь, вероятно, имеется в виду сам Марк.
- в) что только у Луки упоминается, как Иисус исцелил ухо слуги первосвященника, отсеченное одним из приверженцев Христа.
- г) что верно все вышеперечисленное.
- д) что верно только а) и б).

3 Среди событий, связанных с допросом Христа, можно назвать...

- а) отречение Петра от Господа и самоубийство Иуды.
- б) попытку толпы схватить одного из молодых приверженцев Иисуса.
- в) публичное исповедание Христа Иосифом из Аримафеи.
- г) пророчество Каиафы о том, что один человек примет смерть за грехи всего народа.

4 Говоря о допросе Христа, можно с уверенностью сказать,...

- а) что он происходил в рамках существовавшего в те времена закона.
- б) что он происходил незаконно, ибо проводился в неурочное время и в обход принятой процедуры.
- в) что он не смог удовлетворить законные права обвиняемого как в отношении свидетельства, так и в отношении вынесения приговора.
- г) что справедливо все вышеперечисленное.
- д) что справедливо только б) и в).

5 Поскольку согласно римскому закону богохульство не считалось уголовным преступлением, первосвященники и старейшины обвинили Христа перед Пилатом как государственного преступника, ...

- а) пытающегося поднять вооруженное восстание против Рима.
- б) провозглашавшего Себя царем в ущерб кесарю.
- в) противящегося римскому закону и подстрекающего к этому других.
- г) создающего множество проблем между различными провинциями Палестины.

6 Как нам известно из материала урока, Христос был распят...

- а) очень рано утром в пятницу, и умер на закате.
- б) в полдень, а умер вечером.
- в) в 9 часов утра, а умер к 15 часам дня.
- г) в 15 часов дня, а умер в 18 часов.

7 Когда умер Господь, произошло следующее: из-за землетрясения открылись могилы давно умерших, многие праведники воскресли и являлись иерусалимлянам и...

- а) многие, видевшие распятие, уверовали во Христа.
- б) завеса храма разорвалась надвое сверху донизу.
- в) Иуда, предатель Христа, покончил жизнь самоубийством.
- г) жена посоветовала Пилату не причинять вреда Христу.

8 События, связанные со смертью и погребением Христа, указывают,...

- а) что Он умер еще до того, как Ему должны были сломать ноги; солдат проткнул копьем Его бок, чтобы убедиться в Его смерти.
- б) что Он умер после обеда в пятницу и был погребен поздно вечером в тот же день.
- в) что Иосиф из Аримафеи и Никодим получили разрешение похоронить тело Христа, и таким образом признали себя Его приверженцами.
- г) что справедливо все вышеперечисленное.
- д) что справедливо только б) и в).

9 Все приведенные утверждения, КРОМЕ одного, позволяют понять обетование Христа воскреснуть на третий день. Какое утверждение следует исключить?

- а) Главный вопрос заключается в том, считал ли Христос три полных дня или лишь части трех дней.
- б) У евреев, греков и римлян был обычай считать часть дня целым днем, особенно в те времена.
- в) Христос пролежал в гробу часть пятницы, всю субботу и часть воскресенья.
- г) Путаница возникает только из-за различий в последовательности изложения в синоптических Евангелиях и Евангелии от Иоанна.

10 Из послевоскресных явлений, описанных в синоптических Евангелиях, Лука ...

- а) наиболее широко освещает их и указывает, что сначала Христос явился Одиннадцати в Иерусалиме.
- б) широко освещает деяния Христа и чудеса, совершенные Им после Воскресения.
- в) уделяет достаточно много внимания доказательству факта Воскресения, и почти ничего не говорит о том, что Христос делал.
- г) уделяет приблизительно столько же внимания, что и авторы других синоптических Евангелий, но добавляет подробное описание путешествия Христа в Еммаус.

11 В сравнении с другими синоптическими повествованиями о послевоскресных явлениях Христа, Матфей...

- а) единственный, кто называет женщин, пришедших ко гробу, поименно.
- б) приводит многочисленные подробности того, что Христос говорил и делал между Воскресением и вознесением.
- в) отмечает состояние испуга стражников и их побеге в город, чтобы рассказать о случившемся первосвященникам.
- г) указывает, сколько времени прошло от Воскресения до вознесения Христа.

12 Говоря о расхождениях между синоптическими повествованиями, можно сделать вывод, что...

- а) некоторые авторы были более надежными свидетелями и подробнее описывали то, что видели сами или слышали от других.
- б) каждый автор волен был выбирать, что ему описывать. Таким образом, расхождения указывают на различные точки зрения, а не на противоречивость фактов.
- в) одни авторы были способными историками и добросовестно запечатлели события, в то время как другие не имели подобных способностей, и их сведения оказались недостоверными.
- г) одни имели доступ к более достоверной информации, и поэтому их сведения более точны.

13 Что касается послевоскресных явлений Христа, можно с уверенностью сказать, что...

- а) повествование о них можно встретить только в Евангелиях.
- б) рассказ о них включен в книгу Деяния.
- в) Павел упоминает о них в своих посланиях.
- г) справедливо все вышеуказанное.
- д) справедливо только б) и в).

14-16 Перед каждым высказыванием о допросе Христа впишите...

А — если событие относится к иудейской фазе допроса

Б — если оно связано с римской фазой допроса

. . . . **14** Синедрион ратифицирует обвинение Христа в богохульстве.

. . . . **15** Пилат выслушивает обвинение Синедриона и отказывается рассматривать дело, связанное с религиозными мотивами.

. . . . **16** Воины раздевают Христа, облачают Его в багряницу, издеваются над ним.

17-20 СОПОСТАВЛЕНИЕ. Сопоставьте порядковый номер (справа) и событие, связанное с воскресением Христа (слева).

- | | | |
|------------|---|---|
| 17 | Петр с Иоанном бегут ко гробу, видят его пустым и уходят. Мария приходит к пустому гробу и сидит там, плача; и тут ей является Христос. | а) Первое
б) Второе
в) Третье
г) Четвертое |
| 18 | Христос является Одиннадцати в доме, а затем еще один раз, неделю спустя. | |
| 19 | Христос много раз является различным людям и группам людей. | |
| 20 | Мария и другие женщины приходят ко гробу и находят, что он пуст. Тогда Мария бежит к ученикам, чтобы рассказать им о случившемся. | |

ПРОВЕРКА УСПЕВАЕМОСТИ ПО РАЗДЕЛУ (ПУР) 2

Прежде чем перейти к Уроку 9, повторите Уроки 5-8 для подготовки к Проверке успеваемости по разделу 2. Задания по ней вы найдете в Студенческом Пакете. Ответьте на все вопросы, не заглядывая в свое Пособие. Форму для ответов (заполненную) отошлите своему инструктору IC1 вместе с другими материалами, перечисленными на обложке вашего Студенческого Пакета. Затем можете переходить к изучению Урока 9.

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ УРОКА

- 8** Ваш ответ должен содержать следующее: допрос Христа проводился в порядке, категорически противоречащем закону: ночью, в отсутствие свидетелей защиты; свидетельства обвинения не согласовывались между собой. Более того, смертный приговор не мог быть вынесен до следующего за допросом дня.
- 1** Высказывания **а, д** — верны. Утверждение **г** — неверно, так как неясно, насколько близко от Христа находились ученики.
- 9** Ваш ответ должен содержать следующее: Христос, очевидно, был слишком слаб, чтобы нести Свой крест на Голгофу. Он был распят в девять часов утра и через шесть часов умер. Около полудня воины бросали жребий о Его одежде, а с полудня до 15 часов землю покрывала тьма.
- 2** Здесь следует отметить, что Христос показал величие любви Бога к людям. Эта любовь заставила Его послать Сына Своего во искупление человеческих грехов. Здесь также отразилась апатия ближайших ко Христу людей, указывающая на их острую нужду в духовном укреплении.
- 10** Следует вписать **1** перед **б, в, д, е, ж, и, к**,
а **2** — перед **а, г, з**.
- 3 а** 3) Евангелие от Луки
б 4) Евангелие от Иоанна
в 1) Евангелие от Матфея
г 2) Евангелие от Марка
д 4) Евангелие от Иоанна
- 11 б)** Два тайных ученика Иисуса, Иосиф из Аримафеи и Никодим, исповедовали Его открыто.

- 4 а 3) Третье
- б 5) Пятое
- в 7) Седьмое
- г 1) Первое
- д 4) Четвертое
- е 6) Шестое
- ж 2) Второе

12 Высказывания б, в, г, ж — верны.

- 5 а 1) Иудейская фаза.
- б 2) Римская фаза.
- в 1) Иудейская фаза.
- г 2) Римская фаза.
- д 1) Иудейская фаза.
- е 2) Римская фаза.

13 Христос умер в пятницу и был погребен в тот же вечер. Таким образом, Он был в гробу часть пятницы, всю субботу и часть воскресенья. Как мы уже знаем, в те времена было принято считать часть суток целым днем.

6 д) только б) и в).

- 14 а 8) Восьмое
- б 6) Шестое
- в 3) Третье
- г 9) Девятое
- д 4) Четвертое
- е 2) Второе
- ж 10) Десятое
- з 5) Пятое
- и 1) Первое
- к 7) Седьмое

7 Высказывания а, б — верны.

15 Высказывания а, в, д — верны.

РАЗДЕЛ 3

ВЕСТЬ

От Иоанна 10

1 Истинно, истинно говорю вам: кто не дверью входит во двор овчий, но перелазит инде, тот вор и разбойник;

2 а входящий дверью есть пастырь овецам.

3 Ему придверник отворяет, и овцы слушаются голоса его, и он зовет своих овец по имени и выводит их.

4 И когда выведет своих овец, идет перед ними; а овцы за ним идут, потому что знают голос его.

5 За чужим же не идут, потому что не знают его, потому что не знают его голоса.

6 Сию притчу сказав, многие не поняли, что такое говорил.

7 Итак, опять Иисус сказал им, истинно говорю вам: Я дверь: кто войдет через Меня, тот спасется, и войдет, и выйдет, и пажити найдет.

8 Все, сколько их ни было, Мною, суть воры и разбойники, и не послушали их.

9 Я есмь дверь: кто войдет через Меня, тот спасется, и войдет, и выйдет, и пажити найдет.

10 Вор приходит только чтобы украсть, убить и погнать; а Я пришел для того, чтобы иметь жизнь и дать ее в изобилии.

11 Я есмь пастырь добрый: пастырь добрый полагает жизнь свою за овец.

12 А наемник, не пастырь, которому овцы не свои, видит приходящего волка, и оставляет овец, и бежит; и волк расхищает овец, и разгоняет их.

13 А наемник бежит, потому что наемник, и не радит об овцах.

14 Я есмь пастырь добрый; и знаю Моих, и Мои знают Меня.

15 Как Отец знает Меня, [так] и Я знаю Отца; и жизнь Мою полагаю за овец.

16 Есть у Меня и другие овцы, которые не сего двора, и тех надлежит Мне привести: и они услышат голос Мой, и будет одно стадо и один Пастырь.

17 Потому любит Меня Отец, что Я от

будет одно стадо и один Пастырь.

17 Потому любит Меня Отец, что Я отдаю жизнь Мою, чтобы опять принять ее.

18 Никто не отнимает ее у Меня, но Я Сам отдаю ее. Имею власть отдать ее и власть имею опять принять ее. Сию заповедь получил Я от Отца Моего.

19 От этих слов опять произошла между Иудеями распря.

20 Многие из них говорили: Он одерживает; что слушае-

т, это слова не бесчестные, бесчестно отверзать очи свои от слов.

21 Но Иисус сказал им: Я сказал вам, и вы не веруете, потому что не знаете Меня, и была зима.

22 Иудеи же говорили Ему, в притворе

говоря: Или Его и говорили Ему: держать нас в неведении, Иисус же отвечал им: ристос, скажи нам что ты говоришь.

23 Иисус же отвечал им: Я сказал вам, и вы не веруете, потому что не знаете Меня, и была зима.

24 Иудеи же говорили Ему, в притворе говоря: Или Его и говорили Ему: держать нас в неведении, Иисус же отвечал им: ристос, скажи нам что ты говоришь.

25 Иисус же отвечал им: Я сказал вам, и вы не веруете, потому что не знаете Меня, и была зима.

26 Иисус же отвечал им: Я сказал вам, и вы не веруете, потому что не знаете Меня, и была зима.

27 Овцы Мои слушаются голоса Моего, и Я знаю их; и они идут за Мною.

28 И Я даю им жизнь вечную, и не погибнут вовек; и никто не похитит их из руки Моей.

29 Отец Мой, Который дал Мне их, больше всех; и никто не может похитить их из руки Отца Моего.

30 Я и Отец — одно.

31 Тут опять Иудеи схватили камни, чтобы побить Его.

32 Иисус отвечал им: много добрых дел показал Я вам от Отца Моего; за которое из них хотите побить Меня камнями?



УРОК 9

Учения Христа

Последний раздел этого курса ознаменован смещением внимания от хронологически упорядоченного и насыщенного событиями жизнеописания Христа к рассмотрению многочисленных граней Его общественного служения. Сюда входят Его проповеди, учение о «Царстве Божиим», а также притчи и сотворенные Им чудеса. Изучение Его жизни по синоптическим Евангелиям от рождения до вознесения помогло нам узнать сокровенные черты этого Человека и Его деяний. Теперь мы достаточно хорошо подготовлены, чтобы воспринять Его учения.

Начиная изучение совершенно новой темы, следует попытаться ответить на некоторые вопросы. Например, какова была основная направленность Его учений? Благодаря использованию каких методов Иисус столь преуспел в учительстве? Что Он имел в виду, говоря о «Царстве Божиим»? Какие цели преследовал Он, творя чудеса и рассказывая людям притчи? Пришло время найти ответы на эти и многие другие вопросы. На последнем же занятии мы подведем итог изученному и сделаем выводы.

Рассматривая учения Христа, мы хотели бы не только привести их описание евангелистами-синоптиками, но и определить Его методику, цели и используемые Им примеры. Приступая к раскрытию этой темы, давайте вознесем молитву о том, чтобы мы не только больше узнали о нашем Господе, но и чтобы другие видели в нас Его образ. Да наполняет нас Его видение, Его преданность и сострадание к людям. Это — достойная цель.

План урока

Христос — Учитель
Учительские приемы Христа
Учения Христа в синоптических Евангелиях
Цель учения Христа
Преобладающие темы учения Христа



По завершении этого урока вы должны суметь:

Цели урока

- Определить важность, которую придает каждый из синоптиков учениям Христа.
- Описать учительские приемы Христа и их значение для проповедования истины.
- Объяснить, в чем заключаются цели учения Христа.
- Обсудить содержание проповедей Христа; сопоставить Его проповеди и небиблейские учения по одной и той же теме.
- Более глубоко оценить учительские методы Христа, Его жизнь и непреходящую любовь к людям, двигавшую Им.

1. Проработайте материал урока в соответствии с принятой схемой, отвечая на вопросы и сверяя ответы. Повторите цели урока и ответьте на вопросы для самопроверки. Проверьте правильность ваших ответов и исправьте ошибки, допущенные при выполнении упражнений.
2. Не забывайте обращаться к глоссарию, где приведены значения ключевых слов. Непременно прочитывайте указанные в уроке места из Писания.
3. Тем, кто еще не позаботился о сдаче заключительного экзамена, необходимо выяснить этот вопрос с Инструктором МЗИ.

Учебные задания

авторитетный	преуспеть
дидакалия	прообраз
керуссо	риторический
преобладать	триумф
поучать	

Ключевые слова

Разработка урока

ХРИСТОС — УЧИТЕЛЬ

ЦЕЛЬ 1. Объяснить, как Иисус использовал проповеди в качестве основного средства назидания; определить качества Учителя учителей.

Часто говорят, что Христос был *Учителем учителей*. Как вы думаете, почему? Да просто потому, что Он продемонстрировал качества хорошего учителя в большей, чем кто-либо другой, степени. Его учения превосходили учения всех остальных; Его методы и результаты, которых Ему удалось добиться, оставили других учителей далеко позади.

Чтобы донести Свою весть до людей, Христос пользовался многочисленными средствами. К примеру, Матфей пишет, что Он ходил по Галилее уча, проповедуя и исцеляя (Матф. 4:23). Проповедь, широко используемая Христом, все же не была основным Его средством. Слово, переведенное как «проповедовать», происходит от греческого слова *керуссо*, что значит «провозглашать, объявлять во всеуслышание». В этом есть какая-то частица учения, но все же учение относится скорее не к опубликованию чего-либо, а к «указанию на собственном примере, в действии» (гр. — *дидакалия*). Тщательное изучение Евангелий показывает, что Христос использовал назидание, наставление больше, чем любое другое средство, чтобы донести Свое послание миру. Здесь следует остановиться и задуматься над причинами этого.

Между Христом и Его последователями сложились особые отношения. Действительно, Иисус пользовался случаем, чтобы выступить перед большим скоплением народа, но большую часть Своего времени посвящал наставлению немногих избранных. Они-то и стали Его главными последователями. Внутри этой небольшой группы посвященных Он преподавал истину, используя проповедь. Нередко в подобных коллективах проповедь превращается в дискуссию, активизируется взаимодействие, обстановка делается менее формальной. Самые близкие Христу люди учились у Него, перенимали Его взгляды, отношения, мысли, проповедуемые Им ценности. Они были бесконечно Ему преданны и хотели походить на Него во всем. Он был для них живым примером, которому они с готовностью следовали.



Читая в Евангелиях о проповедях Христа, мы открываем многое в Нем как в Учителе. Во-первых, мы видим, как Он любит тех, кого учит. Его глубоко трогают их нужды, надежды и чаяния; Он испытывает сострадание к их недугам и слабостям (Матф. 9:36; Марк. 6:34). Так Ему удавалось многому научить их. Во-вторых, Он прекрасно знал Своих учеников, потому что Ему была известна человеческая натура (Иоан. 2:24-25) и среди людей Он проводил массу времени. В-третьих, Он был великолепным специалистом в том, чему обучал, и это давало Ему возможность говорить как власть имеющему. В возрасте двенадцати лет Он изумил учителей Своими познаниями (Лук. 2:46-47), а позднее, во время Своего общественного служения, Он повергал слушающих в восторг и удивление (Иоан. 7:15-17) властью, с которой Он учил (Матф. 7:28-29; Марк. 1:21-28).

Христос продемонстрировал еще одно качество Учителя учителей: Он знал, как учить. Наш Господь знал, как пользоваться различными методами для передачи знаний. Он знал, что эффективное обучение предусматривает активную деятельность со стороны обучаемых. Например, когда Он говорил притчами и пользовался иллюстративными примерами, то часто прерывал Свою речь, чтобы пояснить ту или иную мысль (Матф. 19:22-26; Марк. 4:2-20), а иногда делал это немного погодя.

Знание методов обучения также означало, что Христос передавал Свои познания Бога и духовных истин через Свои слова, действия и отношения. Кроме того, Он всегда умел извлечь из сложившейся ситуации максимум возможного, чтобы увеличить эффективность Своих слов (Матф. 13:1-2). Даже когда Его враги пытались развенчать Его учение, Он успешно справился с их вопросами, да еще и воспользовался ситуацией, чтобы преподать важнейшую духовную истину (ср. Матф. 22:1-14 и 15:22, 23-33, 34-36). Тот факт, что Он всегда использовал правильный подход, свидетельствует о Его тщательной подготовке. И, помимо всего, Он заботился о людях, и они это прекрасно чувствовали.

Пятое качество Учителя учителей — Он жил тем, чему учил. Всё, что Он делал и говорил, было органично связано с Его существом. Он утверждал, что Его цель — делать угодное Отцу (Иоан. 8:29); это и стало примером жизни, угодной Богу. В отличие от некоторых, говоривших: «Делай, как я говорю, а не как я делаю», Он заявляет: «Я есмь путь» (Иоан. 14:6). Всякий, когда-либо знавший Его, мог бы повторить слова Пилата: «Я не нахожу в Нем никакой вины» (Иоан. 19:4). Можно с уверенностью сказать, что жизнь учителя дает выход его мыслям, побуждениям и характеру, и показывает в истинном свете, что он за человек. Именно это и передает учитель своим ученикам.

Все приведенные характеристики учения Христа свидетельствуют о Нем как об Учителе учителей. Они также открывают, почему Он избрал средством передачи истины именно учение. Мы рассмотрели основное средство преподавания истины и характеристики Учителя учителей, но еще не коснулись методов, которыми Он так эффективно пользовался. Их-то мы и рассмотрим в следующей части урока.

1 Кратко поясните, как Христос использовал учение в качестве основного Своего средства передачи истины Своим ученикам.

.....
.....

2 Обведите кружочком букву, предшествующую каждому ВЕРНОМУ высказыванию.

- а** Как следует из материала урока, проповедь и учение представляют собой одно и то же средство преподавания истины.
- б** Учение относится скорее не к публичному оглашению, а в гораздо большей степени к указанию действием, собственным примером.
- в** Мы называем Христа Учителем учителей, потому что Он божественен.
- г** Об эффективности учения Христа мы судим по Его методам и результатам, которых Ему удалось достичь.
- д** Ориентируясь на пример Христа, можно сделать вывод, что особые знания о каждом ученике более важны, чем знание человеческой природы.
- е** На примере учения Христа можно понять, что передача знания о Боге и духовных истинах осуществляется только с помощью Его слов.
- ж** Управление процессом передачи и получения знаний означает, что учитель ограничивает участие и отклик обучаемого.
- з** Понятие, что учитель должен жить тем, чему он учит, означает, что его действия должны быть неразрывно и органично связаны с самим его существом.

ЦЕЛЬ 2. Проанализировать методы учения Христа, определив главные учительские приемы, которыми Он пользовался.

УЧИТЕЛЬСКИЕ ПРИЕМЫ ХРИСТА

По поводу учительских приемов Иисуса можно говорить очень много. Однако поскольку наш курс не направлен на изучение методики преподавания, ограничимся лишь некоторыми наблюдениями. Рассмотрим основные Его подходы к преподаванию истины, а затем разберем некоторые из наиболее эффективных Его методов, проиллюстрируем и кратко обсудим каждый из них.

Несмотря на то, что подход Иисуса к обучению можно назвать процессом передачи и получения знаний, мы признаем, что его нельзя загнать в обычные рамки учебной обстановки. Особенно это относится к обучению Двенадцати. Согласитесь, эти занятия не могли быть стандартными и привычными одночасовыми встречами: те глубокие истины, которые Он открывал Своим ученикам, требовали времени и особого внимания. Именно поэтому ученики всегда находились рядом с Ним, деля стол и кров. Это позволяло им вживаться в преподаваемые Христом уроки и реагировать на житейские ситуации, требовавшие применения усвоенных ими знаний.

Иисус пользовался каждым удобным случаем, чтобы учить, а Его последователи слушали, как Он открывал и объяснял им истину, а затем задавали вопросы, чтобы лучше понять предмет наставления; Христос отвечал на вопросы учеников с радостью (Матф. 15:10-20). Они видели, как Он с неопровержимой логикой и твердостью, с безграничным великодушием и мудростью мужественно отражал попытки окружающих дискредитировать Его (Матф. 12:22-37). Более того, они понимали, что Иисус наиболее восприимчив к вопросам и сомнениям тех, кто следовал за другими лидерами, и что к ним Он особо щедр душой (Матф. 9:14-17). Справедливой будет мысль о том, что Иисус всегда пользовался здоровыми методами и приемами поучения и наставничества. Не менее очевидно и то, что каждый Его метод отвечал высшей Его цели — приобретению новых учеников и воспитанию в них духовной целостности.

Иногда встречи Учителя с последователями напоминали обычный школьный урок. Нагорную Проповедь (Матф. 5-7), например, можно классифицировать как «лекцию с приведением многочисленных примеров». В другом случае Иисус задает риторический вопрос, не предполагающий ответа. Так, когда ученики Иоанна оставили Иисуса, и Он сказал толпе: «Что смотреть ходили вы в пустыню?» (Матф. 11:7-19), Он не надеялся получить ответ. Иисус просто задал вопрос, чтобы заставить людей задуматься, а затем продолжал развивать Свою мысль. Рассказы — вот еще один метод, которым с большим успехом пользовался Иисус, чтобы донести людям Свое послание. В 10:25 Лука отмечает, что один из законников задал вопрос Иисусу, искушая Его. Разговаривая со Христом, он пытался оправдать свой недостаток любви к людям вопросом: «А кто мой ближний?» (10:27). В ответ на это Иисус рассказывает историю о добром самарянине. Она оказалась не только прекрасна, но и чрезвычайно полезна и эффективна; кроме того, законник не мог спорить с истиной, взятой из реальной жизни.

Чтобы помочь Своим последователям расти интеллектуально, преодолевая проблемы и выражая свои мысли, Иисус пользовался методом вопросов и ответов. Лука подробно и тщательно описывает вопросы, на которые ученики Христа стремились получить ответы. Здесь и домоправительство (12:41-48), и вопрос о спасении (13:23-30), и о наступлении Царства Божия (17:20-37), и о требованиях вечной жизни (18:18-30), и о будущих событиях

(ср. Лук. 21:5-7 и 8-36). Использование этого метода помогало им в социальном взрослении: это было активное взаимодействие с Учителем и между собой при обсуждении общих проблем. Вопросы, которые задавал им Иисус, не только активизировали дискуссию, но и заставляли учеников формулировать свои позиции и убеждения (Матф. 16:13-17). Христос также показал, что отвечая вопросом на вопрос, можно прекрасно бороться с провокациями (Лук. 20:1-8). Наконец, Он предпочитал метод, который мы называем «обучение действием». Поскольку восприятие нового наиболее успешно осуществляется посредством активного действия, Иисус отправлял учеников на служение, где они могли на практике применить то, чему научились (Лук. 10:1-24). О качестве и эффективности этого метода можно судить по результатам, которых достигли ученики Христа.

3 Кратко проанализируйте учительские приемы и методы Христа.

.....

.....

.....

4 Обведите кружочком букву, предшествующую каждому ВЕРНОМУ высказыванию.

- а** Поскольку подход Иисуса к обучению включал неформальные средства и необычные методы, результаты Его деятельности были невысоки.
- б** Согласно материалу урока, можно смело утверждать, что последователи Христа учились как благодаря Его устным наставлениям, так и на Его примере.
- в** Ответы Христа последователям других лидеров свидетельствуют о том, с какой надменностью и высокомерием Он к ним относился, что считал их недостойными внимания.
- г** Несмотря на то, что Христос пользовался неформальными средствами, обучая Своих последователей, Он использовал здоровые наставнические методы и приемы.

5 Сопоставьте учительский прием (справа) с примером, который его иллюстрирует (слева).

- | | | |
|-----------|---|------------------------|
| а | Нагорная проповедь (Матф. 5-7) | 1) Вопрос — ответ |
| б | Притча о добром самарянине | 2) Риторический вопрос |
| в | «что смотреть ходили вы в пустыню? Трость ли, ветром колеблемую?» (Лук. 7:24) | 3) Пересказ истории |
| г | «За кого люди почитают Сына Человеческого?» (Матф. 16:13) | 4) Обучение действием |
| д | Послание семидесяти или семидесяти двух в города и деревни, где ходил Христос | 5) Лекция |
| е | «Кто мать Моя и братья Мои?... кто будет исполнять волю Божию, тот Мне брат и сестра и мать» (Марк. 3:33-35). | |

ЦЕЛЬ 3. Установить разницу между правильными и неправильными сравнениями и сопоставлениями методов, использованных авторами синоптических Евангелий, чтобы представить учения Христа.



УЧЕНИЯ ХРИСТА В СИНОПТИЧЕСКИХ ЕВАНГЕЛИЯХ

Вероятно, самый простой способ рассмотреть учения Христа в синоптических Евангелиях — это кратко подытожить то, как каждый из авторов включает эти учения в свое повествование. Используя этот подход, начнем с разбора Евангелия от Матфея.

Матфей

Вы, очевидно, помните, что Евангелие, написанное Матфеем, адресовано иудеям. Матфей при написании своего произведения, наверняка, думал о своих братьях-иудеях; именно поэтому его Евангелие служит своеобразным мостом между Ветхим и Новым Заветами. Вспомните, что учения и учителя были наиболее важными в жизни каждого иудея: именно поэтому у Матфея значительную часть повествования занимает описание учений Христа.

Богословы часто отмечают, что из всех Евангелий Матфей дает нам наиболее систематизированное описание учений Христа. Они даже называют его Евангелие обучающим Евангелием. Самый беглый обзор его содержания показывает, что Матфей придает особую важность учениям Христа и проявляет к ним гораздо большее, нежели другие синоптики, внимание. К тому же, он группирует их особым образом. В отличие от Марка, который приводит наиболее точное в хронологическом плане описание жизни и учений Христа, Матфей разбивает чудеса и учения Христа по группам.

Большинство толкователей Матфея сводит эти учения (и главы, в которых они отражены) в шесть основных изложений, как показано ниже:

1. Нагорная Проповедь (5-7).
2. Избрание или обращение к двенадцати ученикам (10).
3. Притчи о Царстве (13).
4. Учение об истинном величии и прощении (18).
5. Разоблачение книжников и фарисеев (23).
6. Елеонское учение о будущем (24-25).

Некоторые богословы, впрочем, приводят только пять пунктов, предпочитая удалить «разоблачение книжников и фарисеев» из списка учений Христа. Однако поскольку глава 23 содержит некоторые другие аспекты учения Христа, мы включаем ее в общий перечень.

Большинство богословов полагают, что Матфей группировал учения Христа по темам, а не по их длительности во времени. Поэтому при чтении Нагорной Проповеди создается впечатление целостности, того, что в одной речи, произнесенной однажды перед учениками, Христу удалось изложить все учение. Однако у Луки фрагменты этой проповеди разбросаны по всему повествованию, и можно сделать вывод о том, что Христос возвращался к этой теме неоднократно. Как бы то ни было, мы можем заключить, что Матфей классифицировал учение Христа по темам, чтобы сделать его более понятным и обратить внимание читателя на его важность.

Приходя к такому заключению, мы, однако, не считаем какое-либо из Евангелий лучшим или более правильным, нежели другие. Мы просто полагаем, что Христос преподавал содержание Нагорной Проповеди в разное время. Если это так, то другие авторы записали всё, что он говорил по тому или

другому поводу. Стиль Матфея приводит нас к выводу о том, что систематизация «по групповому признаку» заслуживает доверия.

Более других евангелистов Матфей подчеркивает слова Иисуса, а не Его поступки. Он также запечатлевает больше Его мыслей о Царстве Божиим, определяет «обособленность» учения Христа в своем повествовании, используя подытоживающую формулировку: когда Христос окончил слова сии (7:28; 11:1; 13:53; 19:1; 26:10). Группы, темы и итоговые высказывания, вероятно, служат Матфею своеобразным средством привлечения внимания читателя к важности обсуждаемого предмета.

В заключение можно сказать, что Матфей приводит наиболее целостную версию учения Христа; после прочтения его Евангелия можно гораздо более глубоко проникнуть в мысли Христа.

6 Объясните, каким способом Матфей классифицирует учение Христа.

.....
.....

7 Обведите кружочком букву, предшествующую каждому ВЕРНОМУ высказыванию.

- а** Благодаря своей явно иудейской направленности, Евангелие от Матфея служит своеобразным естественным мостом между Ветхим и Новым Заветами.
- б** Матфей обращает особое внимание на учение Христа потому, что для иудеев всё, что было связано с учениями и учителями, представляло собой явления чрезвычайной важности.
- в** Нагорная Проповедь у Матфея — наиболее корректное преподнесение материала; автор четко доказывает, что Христос сумел изложить все Свое учение в одной речи, произнесенной перед учениками.
- г** Отличительной характеристикой повествования Матфея является то, что он уделяет особое внимание тому, что Иисус делал, умалчивая о том, что Он говорил.
- д** Группирование по темам, итоговые формулировки и стиль организации материала отражают цель Матфея — привлечь внимание к важности его предмета.

Марк

Об учениях Христа говорится во всех Евангелиях: одни авторы (Матфей, Лука) уделяют им больше внимания, другие (Марк) — меньше. И если у Матфея описание наиболее целостно, то у Марка оно — самое краткое. Причина этого кроется в стиле Марка.

Марк, как вы, вероятно, помните, уделяет особое внимание поступкам Христа, а не Его словам. Возникает необходимость определить различие между беседой и учением. Несмотря на то, что в некотором смысле эти термины являются синонимами, нам бы хотелось четко определить их значения. То, что Христос говорил в назидание Своим ученикам, когда Он применял различные методы поучения в отношении окружающих (объясняя конкретные идеи и принципы), мы называем учением. (Ср. Марк. 4:1; 6:2, 34 и 10:1 с 10:13-16, 17-31 и 12:1). Осознавая, что языческого читателя (в частности,



римлянина), которому Марк адресовал свое Евангелие, гораздо больше заинтересуют действия Христа, а не Его слова, автор особый акцент делал именно на Его поступках.

Впрочем, не следует считать, что Марка вовсе не тревожила роль Христа как Учителя. Говоря об Иисусе, Марк часто употребляет титулы *Учитель* и *Равви* (4:38; 9:5, 17, 38; 10:17, 20, 35, 51; 11:21; 12:14, 19, 32; 13:1; 14:14, 45). Он также отмечает, что этими титулами называли Его фарисеи и саддукеи (Марк. 12:14, 19, 32). В каком-то смысле Иисус у Марка — это Учитель, который активно трудится. Более того, похоже, что для Марка содержание Его учения менее важно, нежели сам факт назиданий.

Несмотря на то, что Марк, в отличие от других синоптиков, не акцентирует внимание читателя на фрагментах учения Христа, следует упомянуть о них. Елеонское учение о будущем, изложенное в главе 13, — вероятно, единственное у Марка пространное повествование, которое можно назвать учением. Далее приводим перечень различных аспектов учения Христа, запечатленных Марком.

1. Притчи; хотя их и не всегда можно классифицировать как учение, в более широком смысле они, несомненно, представляют собой фрагменты Его учения (4:1-34).
2. Осквернение и обрядовые омовения (7:1-23).
3. Несение креста (8:34-9:1).
4. Смирение, необходимость терпения, некоторые причины соблазна (9:33-50).
5. Учение о разводе; вера, подобная вере ребенка; о богатстве, наградах и мирском честолюбии (10:1-31).
6. Вера и молитва (11:23-26).
7. Многочисленные краткие наставления в ответ на вопросы книжников, фарисеев и саддукеев (12:13-44).
8. Учение о будущем и конце времени (13:1-37).

Благодаря перу Марка у читателя создается впечатление, что учения Христа неразрывно связаны с Его поступками. Другими словами, Его поступки порождают многочисленные вопросы, на которые Он дает ответы в Своем учении.

8 Дайте краткую характеристику описания учения Христа евангелистом Марком.

.....
.....
.....

9 Обведите кружочком букву, предшествующую каждому **ВЕРНОМУ** высказыванию.

- а** Марк отдает предпочтение описанию поступков Иисуса, а не Его слов; его Евангелие адресовано язычникам, в частности, римлянам, на которых особое влияние могла произвести литература действия, нежели философия.
- б** Для Марка важен не факт назидания, а содержание учения Христа.

- в Несмотря на кажущееся невнимание Марка к теме учения Христа, он часто называет Его Учителем и утверждает, что многие религиозные лидеры величали Иисуса этим же титулом.
- г Мы уже говорили о том, что, на наш взгляд, беседа и учение — одно и то же.
- д Единственное серьезное упоминание Марка об учении Иисуса — это запечатленное им в главе 13 учение о будущем и конце времени.

Лука

Внимательно разбирая третье Евангелие, можно заметить, что Лука не определяет четких рамок учения Христа. Не придает он им также и того значения, которое придавал Матфей. Правда, в своем повествовании он затрагивает больше тем учения Христа, нежели Марк, учитывая то, кому он адресует свое Евангелие. Следует помнить, что каждый евангелист-синоптик направлял свое повествование конкретной аудитории. Зная особенности натуры своего читателя, каждый из авторов освещал ту сторону жизни Христа, которая этого читателя больше всего интересовала. Матфей, писавший преимущественно для иудеев, высоко ценивших учение, акцентировал именно этот аспект общественного служения Христа. Марк же особо интересовался деятельностью Иисуса, поскольку представители той аудитории, которой было направлено Евангелие от Марка, предпочитали философии активное действие.

Несмотря на то, что Лука адресовал свое Евангелие тоже главным образом язычникам, многие иудеи стали читателями его произведения. Фактически, Евангелие от Луки более универсально, нежели Евангелие от Марка — его с успехом читали и язычники, и иудеи; оно обращено к различным категориям людей: к мужчинам и женщинам, праведникам и грешникам. Что же касается учений Христа, то в описании этого аспекта Его деятельности Лука опирается на нечто усредненное. Можно с уверенностью сказать, что в этом плане его Евангелие может занять промежуточное положение между книгой Матфея и произведением Марка.

Согласно используемой нами классификации, одним из аспектов учения Иисуса являются Его притчи; Лука пользуется именно этой формой, в которой отражает большую часть Его учения. Тенни утверждает, что, используя эту форму, Лука берет материал из жизни Иисуса, чтобы выразить Его важность для языческого читателя (1953, 179). В уроке, посвященном притчам Христа, мы остановимся на них подробно; сейчас же следует рассмотреть Его назидания, отраженные у Луки.

В то время как Матфей группирует учения, Лука переходит от одного события к другому, ловко вплетая элементы учения в свое повествование. Исключение составляют два больших фрагмента, полностью посвященные учению Иисуса (6:20-8:3; 9:51-18:14). В текст Евангелия он включает также учение о будущем и конце времени (глава 21), которое отражено у всех синоптиков.

Вероятно, самый большой связный эпизод, посвященный учению Иисуса (включающий притчи), — это Лук. 9-51-18:14. Ниже мы приводим приблизительный перечень тем, раскрытых Иисусом и запечатленных Лукою.



1. Вопросы вечной жизни (10:25-37)
2. Назидание о молитве (11:1-13)
3. Любовь фарисеев к обрядовости; их показная набожность (11:37-54)
4. Лицемерие и хула (12:1-12)
5. Жадность (12:13-34)
6. Необходимость бодрствования (12:35-40)
7. Верность (12:41-48)
8. Результат Христова пришествия и знамения времени (12:49-59)
9. Покаяние (13:1-9)
10. Исцеление в субботу (13:10-17)
11. Соображения о вхождении в Царство (13:22-35)
12. Наставления в доме фарисея (14:1-24)
13. Ученичество (14:25-35)
14. Богатство (16:1-31)
15. Прощение, служение, воздаяние, пришествие Христа (17:1-37)
16. Молитва (18:1-14)

Таким образом, Лука акцентирует внимание на учении Христа меньше, чем Матфей, но больше, чем Марк. Ориентируясь на языческую аудиторию, Лука не ограничивается лишь ею. Напротив, он создает универсальный призыв как для язычников, так и для иудеев, как для мужчин, так и для женщин, как для праведников, так и для грешников. Кроме того, большую часть учений Христа он представляет в форме притч, разбросанных по всему Евангелию. И если, по мнению богословов, Матфей приводит наиболее систематизированное и цельное описание учений Христа, то описание Луки обладает самым широким радиусом действия.

10 Укажите не менее трех характеристик описания Лукою учений Христа.

.....

.....

.....

11 Сопоставьте способы представления учений Христа в синоптических Евангелиях (слева) и евангелистов, использовавших те или иные способы (справа).

- | | | |
|-----------|--|------------------|
| а | Обращает внимание читателя на поступки Христа, а не на Его учение. | 1) Матфей |
| б | Использует почтение народа к учителям и учениям. | 2) Марк |
| в | Использует выражение «когда Иисус окончил слова сии» | 3) Лука |
| г | Элементы учения приводит преимущественно в виде притч | 4) Все синоптики |
| д | Уравновешивает внимание к учению Христа | |
| е | Изображает Иисуса как активно действующего Учителя | |
| ж | Включает учение Иисуса о грядущих событиях | |

12 Сравните и сопоставьте подходы Марка и Луки к отражению учений Христа.

.....

.....

.....

13 Кратко определите, что отличает запись об учениях Христа у Матфея от записей остальных синоптиков.

.....

.....

.....

ЦЕЛЬ УЧЕНИЯ ХРИСТА

Совершенно очевидно, что служение назидания Христа было тесно связано с целью Его пришествия на землю. Он пришел, чтобы предложить Себя в качестве исчерпывающей жертвы во искупление и спасение рода человеческого, и это была Его главная цель. Однако людям, прежде чем понять и принять Его жертву, нужно было понять и принять Его личность. Другими словами, Он должен был заслужить доверие в глазах тех, за которых Он совершил эту жертву. Иисус осознавал, что это принятие имело настоящий и будущий аспекты, что и отразилось в Его учениях.

Возникает закономерный вопрос: «Как можно доказать, что ты — именно тот человек, которого ждут? Есть ли неопровержимое доказательство того, что ты — совершенная жертва?» Ответом может быть проявление своего характера в повседневной жизни во всевозможных обстоятельствах, воспитание других не только примером собственной жизни, но и словами; нужно доказать, что ты полностью соответствуешь представлениям о приемлемой и совершенной жертве. Именно поэтому Иисус столько времени проводил в кругу учеников и людей, шедших за Ним: среди них были и простые люди, и представители религиозной знати. В Его делах, равно как и в словах, отразилась цельность Его личности и характера, и поначалу это воздействовало на людей. Но, если быть совершенно точными, то нельзя не отметить, что принимая Христа, Его никогда не понимали до конца. То, что Он совершил, принесло Ему определенную известность, но слова и мысли Христа не нашли благодатной почвы и не укрепились в сердцах Его слушателей.

«Как же Христос, — спросите вы, — смог удовлетворить всем требованиям, предъявляемым к совершенной жертве?» В Писании это отражено в персонаже кровного родственника-искупителя. Для исполнения этой роли нужно *добровольно желать и быть близким по крови* (ср. Лев. 25:25-55 и Руф. 3:9—4:12). Хотя никто, вероятно, по-настоящему не оценил качества Христа и Его право быть кровным искупителем человечества до распятия и Воскресения, мы знаем, что Он отвечал всем требованиям. Он «желал», придя во исполнение воли Отца (Евр. 10:5-9). Он «мог» уплатить означенную цену — принести совершенную жертву, удовлетворить праведность Божию и искупить людские грехи (Ис. 53:1-12; Евр. 12:9-14, 28; 10:4). Наконец, придя в этот мир во плоти, Он стал близким по крови (Евр. 2:14-18).

ЦЕЛЬ 4. Установить связь между учениями Христа и главной целью Его пришествия.



Несмотря на то, что люди бесконечно дивились тому, что совершал Христос, они никогда не были Ему до конца преданы. Их безразличие проявилось в недостатке духовной мудрости по отношению к Его учению (Иоан. 6:60-66). Когда схлынула волна популярности, и люди отвергли Его слова и дела, Христос обратил все Свои усилия к обучению немногих, все более замыкаясь в кругу избранных учеников. И хотя Он не отказался от общественного служения, основное Свое внимание Он переместил на тех, кому в дальнейшем предстояло продолжить Его дело. Христос понимал, сколь глубоко убеждены они в Его цели и личности, и потому проводил массу времени в их обществе, поучая и наставляя их. Он осознавал, что их вера неизбежно подвергнется испытаниям, но был уверен, что в конечном итоге они выстоят.

Читая синоптические Евангелия, можно понять, что Иисус постоянно переходит от больших толп к тесному кругу ближайших учеников, от многолюдных мест к тихим и спокойным. Многие из того, чему учил Иисус, не записано (Иоан. 21:30). Однако авторы Евангелий запечатлели то, что велел им запечатлеть Дух Святой: человечеству этого достаточно. Далее мы увидим, что они подвели краткий, но достаточно исчерпывающий итог тому, что было сказано Христом в ответ на животрепещущие вопросы, волнующие каждого человека.

Короче говоря, служение наставления Христа было напрямую связано с Его главной искупительной целью. Его характер, Его безгрешная жизнь, Его слова и великие деяния убедительно доказали, что Он достоин признания и приятия. Более того, Он удовлетворял всем требованиям, предъявляемым Богом к жертве. Иисус также привел неоспоримые доказательства Своего сыновства и равенства с Отцом, которые отразились не только в Его делах, но и в том, что Он воскрес из мертвых. И наконец, несмотря на то, что при Его земной жизни лишь немногие приняли Христа, позже к этому пониманию пришло множество людей, увидевших в Нем своего Спасителя.

14 Кратко расскажите, как служение наставления Христа было связано с главной целью Его пришествия во плоти.

.....
.....
.....

15 Обведите кружочком букву, предшествующую каждому ВЕРНОМУ высказыванию.

- а** Целостность характера и личности Христа во многом проявилась в Его великих деяниях и в том, чему Он учил.
- б** Можно с уверенностью сказать, что сначала люди понимали и принимали Христа.
- в** Прообраз, используемый в Писаниях для демонстрации способности Христа быть совершенной жертвой, — кровный Искупитель.
- г** То, как люди дивились деяниям Христовым, свидетельствует об их преданности Ему.

- д Когда поток общественного мнения обратился против Христа, Он перенес Свое внимание от многолюдных толп к тесному кругу ближайших избранных учеников.
- е Когда время пребывания Христа во плоти подошло к концу, Он посвятил все Свое внимание тем, кому суждено было до конца осуществить Его искупительную миссию.
- ж Большинство иудеев понимало значение исчерпывающей жертвы Христа и Его статус кровного Искупителя.

ПРЕОБЛАДАЮЩИЕ ТЕМЫ УЧЕНИЯ ХРИСТА

Обсуждая некоторые из основных тем учения Христа, можно сделать вывод, что, вероятно, самыми сложными среди них являются те, что относятся к идее Царства Божия. Следующий урок полностью посвящен именно им. Сейчас же мы кратко остановимся на следующих важнейших темах, раскрытых Христом: взгляд Иисуса на Писания, Троица, личность Христа, спасение, ангелы, человек, Святой Дух, Церковь, грядущее.

Взгляд Христа на Писания

Если Христу случалось упоминать в Своих речах Писания, Он ссылался на Ветхий Завет, поскольку Новый Завет был написан спустя некоторое время после Его смерти (Марк. 12:10; Лук. 4:21). Это свидетельствует о том, что Он не только хорошо знал Писания и нередко обращался к ним, но и о том, что Он в них верил, ни на мгновение не сомневаясь в их подлинности. Таким образом, невозможно быть высокого мнения о Христе и вместе с тем относиться критически к Писаниям Ветхого Завета.

Судя по высказываниям Христа, Он, обращаясь к Ветхозаветным персонажам и событиям, говорил о них как о реально существовавших. Например, время, которое Иона провел во чреве кита, Иисус сравнивает со временем, которое Ему предстояло пробыть в сердце земли (Матф. 12:40). Он также сравнивает то, что было во дни Ноя, Содома и Лота с тем, что будет, когда Сын Человеческий явится (Лук. 17:26, 29-30).

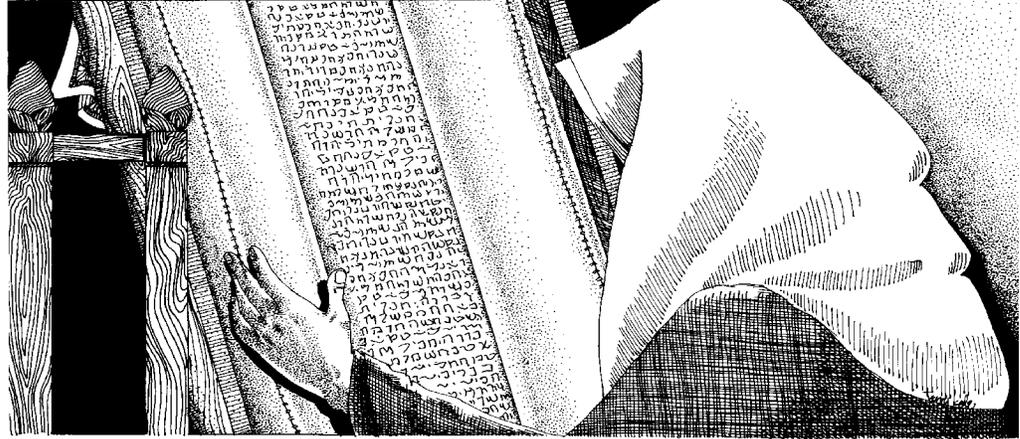
Христос был также высокого мнения о Ветхозаветных пророчествах. Он считал их надежными и цитировал многие из них, непосредственно относящиеся к Его миссии. Вот несколько типичных примеров:

1. Осуществление Его служения (Лук. 24:44)
2. Соппротивление Его служению (Марк. 7:6-7)
3. Его отвержение и конечный триумф (Марк. 12:10-11; Лук. 20:17-18)
4. Служение Иоанна Крестителя (Матф. 11:10)

Его доверие к Писаниям и ориентация на них довольно ясно показывают, что Христос уверен в достоверности и подлинности божественного откровения. Иисус никогда не ставил под сомнение неопровержимость Писания. Поскольку Дух Святой, который говорил устами пророков Ветхого Завета, точно так же вдохновил Новозаветных авторов, у нас есть все основания считать Новый Завет не менее подлинным и достоверным (2 Петр. 1:20-21).

ЦЕЛЬ 5. *Определить главные темы учения Христа.*





16 Все приведенные утверждения, ЗА ИСКЛЮЧЕНИЕМ одного, отражают позицию Христа в отношении Писаний. Обведите кружочком букву, предшествующую высказыванию, которое следует исключить.

- а) Доверие Христа к Ветхозаветным Писаниям свидетельствует об их высокой оценке и Его уверенности в их неопровержимости.
- б) Христос признавал авторитет Писаний, ибо часто цитировал их в Своих речах.
- в) Упоминание Христом Ветхозаветных событий и персонажей свидетельствует об их реальности.
- г) Христос считал, что божественное откровение прекратилось, когда был завершен Ветхий Завет, к которому ничего нельзя было прибавить.



Троица

Поскольку Бог бесконечен, а человек смертен, мы не можем полностью охватить природу Его существа, то, что Он один по сути, но существует в трех Лицах. В Ветхозаветных Писаниях говорилось о Боге, Ангеле Господнем, о Духе Божиим, но Его величественная сущность оставалась тайной до тех пор, пока на землю не пришел Иисус, в Ком явилось откровение Божие. Он открыл, что Бог един (Марк. 12:29), и что Он есть Дух (Иоан. 4:24). Триединство Троицы проявилось во всей своей полноте в крещении Иисуса: Сын принял крещение, Дух Божий, принявший облик голубя, сошел на Него, а с небес раздался глас Отца (Матф. 3:16-17). Иисус и Сам подтвердил его, призывая учеников крестить во имя Отца и Сына и Святого Духа (Матф. 28:19). Он также говорил о Своем единстве с Отцом (Иоан. 10:30). Каждое из трех Лиц обладает основными характеристиками личности: интеллектом, чувствами и волей, и в каждом проявляются неотъемлемые божественные свойства: всемогущество, всеведение, вездесущность и неизменность; присутствуют здесь и нравственные качества: святость, праведность, благодать и истина.

Открывая Отца и природу Божественной Сущности, Иисус говорил о Себе, как о пути к Богу: «Я есмь путь и истина и жизнь; никто не приходит к Отцу, как только чрез Меня» (Иоан. 14:6). Иисус также открыл, что когда наступит время, когда Он оставит этот мир, Бог Отец пошлет на Его место утешителя, Духа Святого (Иоан. 14:15-18, 26). В этих отрывках из Писания мы получаем четкое представление об отдельных Личностях Божества, которые, тем не менее, являются единым целым.

17 Обведите кружочком букву, предшествующую каждому ВЕРНОМУ высказыванию.

- а** Хотя в Ветхом Завете содержатся намеки на многоликость Бога, сущность Троицы в Нем еще не раскрыта.
- б** Писание раскрывает индивидуальность Личностей Божества или Троицы, а также Их единство.
- в** Истина о Троице доступна для понимания лишь отчасти, поскольку человек конечен, а Бог — бесконечен.
- г** Христос указывал, что к Отцу можно прийти только чрез Него.
- д** Вероятно, наиболее очевидным свидетельством разграничения Личностей Троицы стали явления, сопровождающие крещение Христа; сущность Троицы наиболее четко проявляется в словах, обращенных к крещаемому (во имя Отца и Сына и Святого Духа).

Личность Христа

По мере ознакомления с учениями Христа можно заметить, какое значение Он придает Собственной Личности. На протяжении всего Своего служения Иисус говорит о том, Кто Он и какова Его связь с Отцом (Лук. 22:69-70; Иоан. 14:7-10). Неоднократно Он комментирует Свою искупительную миссию и Свой грядущий приход во славе (Матф. 20:28; Лук. 19:10). То, как Он описывает Свой статус Богочеловека, как формулирует Свою цель, не оставляет сомнений по поводу Его происхождения и миссии. Он пришел, чтобы утвердить Царство, в котором Ему надлежит быть Царем. Ему дана власть и право судить (Матф. 25:31-46; Иоан. 5:27-30) и ходатайствовать за человека пред Богом Отцом (Лук. 22:32; Иоан. 17:9).

Христос активно проявляет как Свои божественные, так и человеческие качества. Подобно обычному человеку, Ему свойственно чувство голода (Матф. 4:1-2), жажды (Иоан. 19:28), усталости (Иоан. 4:6). Он способен испытывать сострадание, любовь, гнев (Матф. 9:36; Иоан. 11:35-36; Марк. 3:5). Будучи божественной личностью, Он проявлял неограниченную силу (всемогущество): вспомните, как Он усмирил стихию (Лук. 8:22-25), как исцелял немощных и больных (Лук. 4:40), рассказ Марка о хождении по воде (6:48), воскрешение из мертвых (Лук. 7:14-15). Способность читать в сердцах людей открывает Его безграничное всеведение и колоссальное знание человеческой природы (Иоан. 4:16-19; 2:24-25). Предвосхищая Свою будущую славу, Он говорит: «Пребуду с вами вовек» (Матф. 28:20), открывая, что Его присутствие повсеместно (вездесущность).

18 Учение Христа о Его Личности указывает на...

- а)** Его статус Богочеловека, Судии и Спасителя.
- б)** Его роль посредника между Богом и человеком.
- в)** Его теснейшую связь с Отцом.
- г)** все вышеперечисленное.
- д)** то, что указано только в а) и б).



19 Обведите кружочком букву, предшествующую каждому **ВЕРНОМУ** высказыванию.

- а** Качества Христа, присущие Его личности, свидетельствуют о Нем как о совершенном человеке и совершенном Божестве.
- б** Проявление божественных качеств и наличие черт, свойственных личности, указывает на то, что Христос был Божественной Личностью.
- в** Христос предельно неохотно проявлял Свои качества Богочеловека, ибо знал, что Его последователи могли и не понять этого.
- г** Наличие человеческого и божественного в Иисусе показывает, что на некоторое время Он стал меньшим, чем Бог, но большим, чем человек.

Спасение

Учение Христа о Спасении полно, цельно и просто. Без сомнения, человеку, стремящемуся обрести Спасение, следует принять как дар, так и Дарящего. Христос поведал людям, что пришел, чтобы найти и спасти заблудших (Лук. 19:10) и даже пролить Свою кровь за их грехи (Матф. 26:28), несмотря на то, что они этого и не поняли тогда.

Сравнение синоптических Евангелий с Евангелием от Иоанна показывает, что Иоанн рассматривает учение Христа о Спасении более целостно, нежели другие авторы. Неудивительно, что он более подробно, нежели синоптики, останавливается на нужде в покаянии и вере, необходимых для обретения Спасения. Синоптики же, не отрицая требование покаяния и веры, похоже, больше внимания уделяют делам, ведущим к спасению. вспомните, к примеру, историю о молодом богатом управителе (Марк. 10:17-31), о женщине, омывшей ноги Христа (Лук. 7:44-47). Здесь может создаться впечатление, что Спасение можно обрести, творя добрые дела. При этом в синоптических Евангелиях упомянуты покаяние и вера, как требования, абсолютно необходимые для Спасения (Матф. 4:17; Марк. 1:15; Лук. 13:3, 5). Завершая рассмотрение учения Христа о Спасении, следует сказать, что дела людские являются лишь свидетельствами Спасения через веру, но не основа Спасения. Даже слова, обращенные Христом к женщине, омывшей Его ноги, были такими: «Вера твоя спасла тебя. Иди с миром» (Лук. 7:50).

Важность поступков, отраженная в синоптических записях об учении Христа о Спасении, дополняет внимание Иоанна к покаянию и вере. Для наиболее полного представления о требованиях Спасения, необходимы как синоптические Евангелия, так и Евангелие от Иоанна.

20 Обоснуйте высказывание о том, что синоптические повествования об учениях Христа о Спасении и Евангелие от Иоанна являются взаимодополняющими.

.....

.....

.....

Ангелы

При том, что вдохновенные авторы Ветхозаветных книг упоминали ангелов, сведения об этих духовных существах не были достаточно полными:

люди не знали об их происхождении, сущности, занятиях, функциях и предназначении. И хотя Христос не выдвигает подробно изложенного учения об ангелах, то, что Он говорит, помогает сформировать более полное представление о них.

Как можно заметить, ангелы играют важную роль как посланники Божии в повествованиях о рождении Иисуса и Иоанна Крестителя. Сонм ангелов присутствовал при рождении Христа, прославляя Бога (Лук. 2:8-15). Ангелы служили Христу после искушения в пустыне (Матф. 4:11). Ангелы служат в присутствии Божиим и радуются спасению людей (Лук. 15:10), охраняют каждого человека (Матф. 18:10). Так в Писаниях отображена деятельность этих существ. Отвечая саддукеям на вопрос о будущем, Иисус утверждает, что ангелы — существа бесполое (Матф. 22:30); таким образом, они не производят себе подобных. Иисус также говорил, что может прибегнуть к помощи двенадцати легионов ангелов (Матф. 26:53); отсюда можно заключить, что число ангелов велико. То, что Бог послал ангела Гавриила говорить с Марией, свидетельствует о наличии у ангелов разума, ответственности и личности. Их способность перемещаться между небом и землей подчеркивает их сверхчеловеческие качества. Таким образом, основываясь на высказываниях Иисуса, мы можем пополнить собственные знания об ангелах.

Мы кратко остановились на деятельности ангелов, которые служат Богу и Его народу; Иисус, однако, утверждает, что у дьявола также есть ангелы. Сатана повелевает ими, а они служат ему (Матф. 25:41). Подобно сатане, они понесут наказание вечного огня. Дьявол искушал Иисуса в пустыне (Матф. 4:1-11); его ангелы — такие же бесовские духи, которые искушают, притесняют людей и овладевают ими (Матф. 12:43-45; Марк. 1:23-29; 5:1-20; Лук. 4:33-36). Хотя Иисус и не называет их бесовскими духами, Писания, похоже, говорят о них именно так. Во всех Евангелиях отражено то, что когда Иисус противостоит искушению, Он всегда преодолевает его Своим могучим Словом. Отсюда можно сделать вывод, что сила бесовских духов, хотя и больше, чем человеческая, все же ограничена.

21 Обведите кружочком букву, предшествующую каждому ВЕРНОМУ высказыванию.

- а** Синоптики утверждают, что ангелы служат в качестве посланников Божиих, поклоняются Богу, восхваляют Его и охраняют Его народ.
- б** Ангелы — существа духовные. Будучи бесполоыми, они не производят потомства. Число их велико. Они обладают сверхчеловеческими качествами, как, например, способность передвигаться между небом и землей.
- в** Христос прямо называет злых ангелов бесовскими духами или бесами.
- г** Христос заявил, что у дьявола имеются ангелы, выступающие на его стороне; их ждет неминуемое наказание вечным огнем.
- д** Неизменные победы Иисуса над дьяволом и его духами в многочисленных столкновениях свидетельствуют об ограниченности их сил.

Человек

Учение Христа о человеке показывает, что хотя он — творение Божие (Матф. 19:4; Марк. 10:6), он грешен, а сущность его порочна. Мысли его лукавы, завистливы, он творит убийства и угрозы (Матф. 15:11; Марк. 7:20-23). Поскольку он грешен и духовно мертв, ему предстоит возрождение и духов-



ное оживление, которое может осуществиться только чрез веру в Сына Божия (Иоан. 3:3, 16). До тех пор, пока человек не отзовется на призыв Бога, он осужден: на него прольется гнев Божий (Иоан. 3:17-18, 36). Отвергающих Сына Божия как Спасителя, ждет вечная кара; отсюда можно сделать вывод, что человек — существо аморальное (Марк. 9:42-48). Из того, чему учит Христос, мы делаем вывод, что человек чрезвычайно сложен: он наделен телом, то есть физической стороной, и духом, способным к общению с Богом. Из-за своей греховной природы человек осужден Богом до тех пор, пока не претерпит духовное возрождение. Иисус высоко оценил человеческую душу (Матф. 16:26); Он учил, что Бог заплатил полную цену за спасение человека (Иоан. 3:16).

22 Назовите не менее трех аспектов, освещенных в Христовом учении о человеке.

.....

Дух Святой

Важнейшая истина, которую Иисус открыл в Своем учении о Духе Святом — это Его принадлежность к Троице (Матф. 28:19). Святой Дух есть нечто большее, чем просто фактор, оказывающий воздействие. Он обладает всеми чертами личности: интеллектом, чувствами, волей. Иисус учил, что Дух Святой займет Его место (Иоан. 14:15-18, 26), что грех против Святого Духа столь же тяжок, сколь и против Самого Бога (Матф. 12:31), что Он посылает, открывает, вдохновляет и учит людей (Марк. 1:12; Лук. 2:26-27; 12:12). Сам Христос был помазан Святым Духом на служение; Святой Дух будет говорить через людей Божиих в испытаниях и гонениях (Матф. 10:19-20; Марк. 3:11; Лук. 12:12) Только личность может заменить собою другую личность; только личность может определить нужды людей и должным образом их восполнить. Евангелисты-синоптики довольно часто упоминают Его; Иоанн же (14:15-16:15) дополняет их повествование так, что в совокупности они дают достаточно полное представление о Личности Святого Духа и Его деяниях.

23 Учение Христа о Святом Духе открывает...

- а) то, что Он — Личность, поскольку обладает всеми чертами личности.
- б) то, что Он — благословляет на служение, утешает верующих в испытаниях и лишениях и говорит через людей Божиих.
- в) то, что Он — одно из Лиц Троицы.
- г) все вышеуказанное.
- д) только б) и в).

Церковь

Несмотря на то, что в Новом Завете телу Христову, то есть Церкви, уделяется довольно много внимания, евангелисты запечатлели только два случая, когда Христос обращался к этой теме (Матф. 16:18, 18:17). Во-первых, Церкви еще предстояло родиться и одолеть врата ада. Во-вторых, Иисус Христос станет краеугольным камнем этой Церкви. Далее говорится, что само слово *церковь* относится не к «зданию», но к «людям, собравшимся вместе».

24 Все нижеприведенные утверждения, КРОМЕ одного, являются возможными выводами из того обстоятельства, что упоминания Христом церкви столь немногочисленны. Что из нижеперечисленного ЛИШНЕЕ?

- а) Во время служения Христа церкви просто не существовало.
- б) Слово *церковь* относится к разнообразным зданиям, в которых собираются верующие.
- в) Церковью является Божий народ, собранный на основе Иисуса Христа.
- г) Церковь Христова представляет собой могучую силу, способную противостоять вратам ада.

Грядущее

Учение Христа о грядущем занимает особое место в каждом синоптическом Евангелии. Фактически, авторы Синоптиков посвящают этой теме четыре полные главы (Матф. 24-25; Марк. 13; Лук. 21), что, несомненно, подчеркивает ее важность и указывает, что изучающий Библию не может пренебрегать столь важным предметом. Христос не пытался дать точную последовательность грядущих событий, объяснить их подробно. Он лишь привел общий обзор того, что предстоит в будущем. Тогда вполне понятно, почему Он постоянно упоминает это в Своих учениях (Матф. 16:27-28; Марк. 14:62; Лук. 12:40). Он воскресит мертвых (Матф. 22:23-33), будет судить все народы, воздавая по делам тем, кто поступал безбожно, и тем, кто творил добро (Иоан. 5:28-29; Матф. 25:31-34). Воздаяние творившим добро будет зависеть от их верности в служении Богу, а не от того, какое количество добрых дел они совершили (Матф. 20:1-16; Лук. 14:14). Отринувшие Христа потерпят вечное наказание, независимо от сотворенных ими добрых дел (Матф. 7:22-23; 12:36; Марк. 9:43-48; Лук. 10:14).

Хотя Христос ясно говорит о факте Своего второго пришествия, Воскресения и суда, Он не объявляет, в какой последовательности произойдут события Елеонского учения (Матф. 24-25; Марк. 13; Лук. 21). Это позволяет сделать вывод, что второму пришествию Христа будут предшествовать и другие события, включая время скорбей, суд и утверждение Христова Царства. Как можно заключить из других Новозаветных учений, Христос, вероятно, вернется за Своей Церковью перед наступлением скорби. После этого Он утвердит Свое Царство. Как можно заметить, сведения о времени скорби и утверждении Царства чрезвычайно скудны, чтобы можно было делать абсолютные предсказания о порядке грядущих событий. Вместе с тем, Иисус знакомит нас с общей картиной будущего.

25 Обведите кружочком букву, предшествующую каждому ВЕРНОМУ высказыванию.

- а** То, что авторы синоптических Евангелий отвели описанию грядущих событий всего лишь четыре главы, свидетельствует о том, что эта тема не представляет особой важности.
- б** У синоптиков время скорбей, утверждение Царства и пришествия Христа упоминаются исключительно в Елеонском учении.
- в** Что касается событий будущего, то в Евангелиях приведен их общий обзор, но точное время и последовательность событий не указаны.
- г** Среди событий будущего центром основного внимания станет второе пришествие Христа.
- д** Как праведных, так и беззаконных ждет воздаяние по делам их на суде.

Вопросы для самопроверки

ВЫБОР ОТВЕТА. Обведите кружочком букву, соответствующую лучшему, на ваш взгляд, ответу.

1 Христос использовал учения как Свое основное средство общения с учениками, поскольку это...

- а) давало Ему возможность обратиться сразу ко множеству людей.
- б) укрепляло эффективность Его наставлений ученикам.
- в) практически тождественно обычному официальному методу обучения.
- г) предполагало меньше требовательности, нежели другие методы обучения.

2 Качества, определяющие Христа как Учителя учителей, включали...

- а) любовь и знание учеников и самого предмета обучения.
- б) способность к назиданию, управлению учебным процессом и жизни, соответствующей тому, о чем Он учил.
- в) осознание того, что Он должен научить Своих приверженцев всему прежде, чем они отправятся применять изученное в повседневной практике.
- г) все вышеуказанное.
- д) только а) и б).

3 Говоря об учительских приемах Христа, мы упомянули все нижеперечисленные, КРОМЕ одного. Укажите его.

- а) Метод вопросов и ответов
- б) Риторический вопрос и лекция
- в) Открытие
- г) Пересказ историй
- д) Лекция и обучение путем практического применения

4 В сравнении с другими синоптическими Евангелиями, запись Матфея об учениях Христа, наиболее близка иудеям по духу, является самой систематизированной и ...

- а) разбита на пять или шесть групп по темам.
- б) отдает предпочтение учению как таковому.
- в) особо подчеркивает то, о чем Иисус говорил.
- г) включает все вышеперечисленное.
- д) включает только б) и в).

5 В Евангелии от Марка учение Христа представлено предельно сжато, поскольку его автор...

- а) особо подчеркивал не философию Иисуса, а Его поступки.
- б) больше заботился о сохранении хронологической последовательности событий.
- в) ориентировался на знающую иудейскую аудиторию.
- г) интересовался не процессом, а состоянием.

6 Лука пишет об учениях Христа больше, чем Марк, но меньше, чем Матфей. Он ориентируется главным образом на языческого читателя и...

- а) представляет учения по группам, в соответствии с тематикой.
- б) придавая им форму притч, он рассеивает их по всему Евангелию.
- в) описывает учения наиболее доступно, провозглашая призыв ко всем людям.
- г) прибегает ко всему вышеуказанному.
- д) прибегает только к б) и в).

7 Во всех нижеприведенных утверждениях, КРОМЕ одного, отражен тот факт, что учения Христа непосредственно связаны с Его искупительной миссией.

- а) В них должно было выразиться то, что Иисус достоин стать угодной Богу жертвой.
- б) В Его учениях и характере должны были проявиться действенность и важность Его личности и цели.
- в) Они указывали на относительную слабость Закона применительно к человеческому состоянию, говоря о его разрушении.
- г) Его безгрешная жизнь, божественная сила, сущность и воля, свидетельствовали о том, что Он полностью удовлетворял требованиям, предъявляемым к кровному искупителю.

8 Основываясь на учениях Христа, какой вывод можно сделать о Его отношении к Писаниям?

- а) Можно утверждать, что Иисус считал Писания подлинными и неопровержимыми, поскольку часто цитировал их и высоко ценил.
- б) Считая их святыми, Он указывал, что вскоре они будут заменены Новозаветными откровениями.
- в) Они были тесно связаны с Ветхозаветными законами и служили теперь не более, чем руководством.
- г) Его слова «Вы слышали сказанное, но Я говорю» свидетельствуют о том, что Живое Слово сделало недейственным письменное откровение, Писание.

9 Учение Христа о Боге, Себе Самом и Святом Духе подразумевает все нижеуказанное, КРОМЕ одного.

- а) Бог един, то есть един в Своей сущности или субстанции.
- б) Бог представляет Троицу, состоящую из трех различных Лиц.
- в) Все Лица троицы наделены личностными качествами: интеллектом, чувствами и волей.
- г) Божество упоминается, но не проявляет Себя ни в одном периоде человеческой истории.

10 Учение Христа о грядущем указывает, что...

- а) Его второе пришествие является центральной темой будущего и связано с воскресением мертвых тел для суда.
- б) творившие добро будут вознаграждены вечной жизнью, а творивших зло постигнет вечное наказание.
- в) по утверждению Христом Его Царства на всей земле настанет время великих скорбей.
- г) произойдет все вышеперечисленное.
- д) произойдет только а) и б).

СОПОСТАВЛЕНИЕ. Сопоставьте учительский прием (справа) и иллюстрирующий его применение пример (слева).

- | | |
|---|---|
| 11 «Не говорите ли вы, что еще четыре месяца, (Иоан. 4:35) и наступит жатва? А Я говорю вам: возведите очи ваши и посмотрите на нивы, как они побелели и поспели к жатве» | а) Пересказ историй
б) Вопрос-ответ
в) Обучение на практике |
| 12 Нагорная проповедь (Матф. 5-7) | г) Лекция |
| 13 Притча о неверном управителе (Лук. 16:1-18) | д) Риторический вопрос |
| 14 «...за кого почитает Меня народ? Они сказали в ответ: за Иоанна Крестителя, а иные за Илию; другие же говорят, что один из древних пророков воскрес. Он же спросил их: а вы за кого почитаете Меня?» (Лук. 9:18-20). | |
| 15 «Созвав же двенадцать, дал им силу и власть... и послал их» (Лук. 9:1-2). | |

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ УРОКА

- 13** Он группирует учения Христа систематически, по темам, формируя шесть основных групп; его описание, к тому же, является наиболее полным.
- 1** Он наставлял небольшие группы, что позволяло прибегнуть к дискуссии. Таким образом, учение было идеальным средством передачи истины ученикам.
- 14** Это было тесно связано с Его целью стать жертвой за спасение человечества. Но для того, чтобы эта жертва была принята людьми, они должны были в первую очередь признать Его как Личность. Это требовало от Него верных слов, безгрешной жизни и проявлений духовной силы.
- 2** Высказывания **б, г, з** — верны.
- 15** Высказывания **а, в, д, е** — верны.
- 3** Он пользовался методами, отвечавшими Его цели приобретения учеников. Хотя большая часть Его учений была жива и неформальна, она была практична, стимулировала интерес и действовала с успехом. Поэтому ученики оказались готовыми к своей миссии, которую определил Иисус.
- 16 г)** Христос считал, что божественное откровение прекратилось, когда был завершен Ветхий Завет, к которому ничего нельзя было прибавить.
- 4** Высказывания **б, г** — верны.
- 17** Все высказывания верны.
- 5 а** 5) Лекция
б 3) Пересказ историй
в 2) Риторический вопрос
г 1) Вопрос-ответ
д 4) Обучение действием
е 2) Риторический вопрос
- 18 г)** все вышеперечисленное.
- 6** Матфей разбивает учения Христа на шесть групп в соответствии с тематикой, а не с хронологической последовательностью.
- 19** Высказывания **а, б** — верны.
- 7** Высказывания **а, б, д** — верны.

- 20** Если Иоанн подчеркивает веру и покаяние, то Синоптики акцентируют внимание на делах, сопутствующих Спасению. Одно дополняет другое, и в совокупности они преподносят нам законченное вероучение.
- 8** Марк пишет об учениях Христа достаточно скупое, Его больше интересует личность Христа и Его деяния, поступки активного Учителя.
- 21** Высказывания **а, б, г, д** — верны.
- 9** Высказывания **а, в, д** — верны.
- 22** Укажите любые три. Человек: 1) является творением Божиим; 2) обладает порочной природой; 3) духовно мертв; 4) должен возродиться; 5) драгоценен для Бога; 6) может быть спасен через веру в Сына Божия.
- 10** Описание, сделанное Лукою, представляет собой нечто среднее между повествованиями Марка и Матфея. Оно ориентировано на языческого читателя, но содержит универсальный призыв к покаянию. Лука представляет учения Христа в форме притч и рассеивает их по всему своему Евангелию. Сведения, изложенные в 9:51-18:30, — уникальны.
- 23** г) все вышеуказанное.
- 11** **а** 2) Марк
б 1) Матфей
в 1) Матфей
г 3) Лука
д 3) Лука
е 2) Марк
ж 4) Все синоптики
- 24** б) Слово *церковь* относится к разнообразным зданиям, в которых собираются верующие.
- 12** Оба писали для язычников, более заинтересованных в делах, нежели в словах. У Луки содержится всеобщий призыв, поскольку он считает своей и еврейскую аудиторию и приводит больше учений, чем Марк. У обоих авторов сведения об учениях Христа рассеяны по всему повествованию.
- 25** Высказывания **в, г, д** — верны.

УРОК 10

Царство Божие

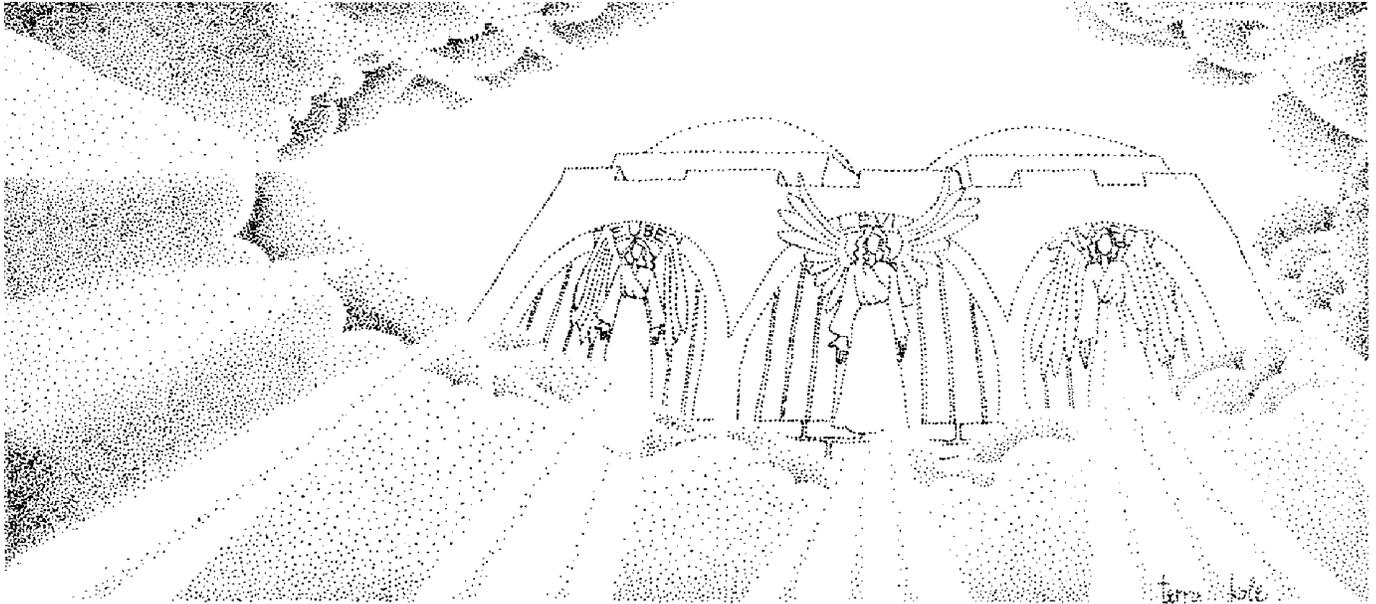
Мы уже рассмотрели учения Христа и черты характера Великого Учителя, обсудили Его методы и цель учения, изложенного в синоптических Евангелиях. Переходим к изучению одной из важнейших тем учения Христа: это Царство Божие.

Представляя данный курс, мы поставили задачу построения некоего здания. Фундаментом его стали основополагающие факты, изложенные в Разделе 1; в качестве остова мы использовали существующую в то время историческую и религиозную среду. Затем средоточием нашего внимания стала жизнь Христа, описанная евангелистами-синоптиками; таким образом, у нашего здания появилась кровля (Раздел 2). Наконец, круг нашего внимания ограничился служением Христа во всей его многогранности и разнообразии. Мы надеемся, что материал Раздела 3 подведет финальную черту во всем нашем строении.

Рассматриваемая тема достаточно сложна, поэтому следует в самом начале определить термины, связанные с Царством, изучить их происхождение; после этого мы рассмотрим настоящий, будущий и нравственный аспекты Царства, а затем исследуем изложение темы Царства у евангелистов-синоптиков. Благодаря такому подходу можно более глубоко понять то, о чем так много говорил Иисус, и строить свою жизнь, руководствуясь принципами Царства.

План урока

Термины, связанные с Царством Божиим
Иудейское представление о Царстве Божиим
Определение Царства Божия
Настоящий аспект Царства Божия
Будущий аспект Царства Божия
Нравственный аспект Царства Божия
Царство Божие в перспективе



По завершении этого урока вы должны суметь:

Цели урока

- Объяснить употребление авторами терминов «Царство Божие» и «Царство Небесное».
- Противопоставить иудейскому представлению о Царстве Божием учение Христа.
- Различать настоящий и будущий аспекты Царства.
- Определить нравственные требования, предъявляемые к гражданам Царства.

1. Прорабатывая материал урока, прочитывайте все приведенные места Писания, которые не процитированы в тексте. Отвечайте на учебные вопросы самостоятельно, лишь после этого проверяйте правильность ответов. Так вы сможете использовать полученные знания на практике и более глубоко усвоить изученный материал.
2. Напоминаем, что учебные вопросы, задания самопроверки, Проверки успеваемости по разделам и заключительный экзамен призваны обеспечить успешное достижение поставленных перед вами целей. Усердно изучая материал и обращая внимание на цели, изложенные в разработке урока, вы сможете лучше подготовиться к сдаче экзамена по курсу.

Учебные задания

идиома
лексика
метонимия
синонимичность
тождественность

Ключевые слова

ЦЕЛЬ 1. *Определить вероятную причину употребления библейскими авторами терминов Царство Божие и Царство Небесное.*

Мы уже говорили о цели прихода Иисуса на землю, о Его искупительной миссии: Он, как заместительная жертва, принял смерть за грехи людей. Но чтобы понять полноту Его цели, нужно рассмотреть учения Христа о Царстве Божиим. Изучив эту тему, мы сможем определить ее место среди других учений Иисуса и понять Его конечную цель.

При чтении синоптических Евангелий можно заметить, что их авторы нередко употребляют три термина *Царство Небесное*, *Царство Божие* или просто *Царство*. Как отметил один богослов: «Без сомнения, Царство Божие — центральная тема учения Христа» (Ladd 1978, 103). П. Кузьмич откликается на это в своем *Словаре Пятидесятнического и Харизматического движений* такими словами: «Идея Царства Божия занимает место первостепенной важности в учении и миссии Иисуса. Эта «главная мысль» Иисуса, как ее называют, — центральная тема Его вести и ключ к пониманию Его служения» (1988, 522). В доказательство своего утверждения П. Кузьмич отмечает, что слово *Царство* встречается в синоптических Евангелиях 121 раз. Даже не включая притчи, говорит он, евангелисты-синоптики используют этот термин более шестидесяти раз. Несомненно, это удостоверяет важность учения Христа о Царстве.

Поскольку многочисленные притчи Христа прямо или косвенно относятся к теме Царства, мы разберем их подробно в следующем Уроке. Таким образом, два урока нашего курса посвящены изучению темы Царства. Теперь рассмотрим обобщенное определение, данное Христом Царству Божию.

Мы уже отмечали, что евангелисты-синоптики, говоря о Царстве Божиим, пользовались несколькими терминами. К примеру, Матфей употребляет термин «Царство Небесное» тридцать три раза, а термин «Царство Божие» — только четыре раза. Возникает вопрос, почему Матфей, в отличие от других авторов, отдает предпочтение именно этому словосочетанию? В чем разница между всеми этими терминами? Основываясь на Матф. 19:23-24, можно сделать вывод об их тождественности. Припомним слова Иисуса: «Истинно говорю вам, что трудно богатому войти в *Царство Небесное*. И еще говорю вам: удобнее верблюду пройти сквозь игольные уши, нежели богатому войти в *Царство Божие*». Сопоставление этого места с параллельным ему в Марк. 10:23-25 позволяет сделать заключение о том, что различия в терминологии — не более чем языковые вариации одного и того же понятия. Так как Марк, Лука и другие Новозаветные авторы пользовались только словосочетанием «Царство Божие», а Сам Христос неоднократно употреблял просто слово «Царство», мы смело можем утверждать о синонимичности этих слов. Теперь стоит задуматься, по какой же причине Матфей употреблял все же словосочетание «Царство Небесное».

По мнению приверженцев одной популярной теории, употребление Матфеем термина «Царство Небесное» основано на простом историческом факте. Благочестивые иудеи избегали употребления имени Яхве и нередко заменяли его подходящим по смыслу метонимическим оборотом. Согласно утверждениям сторонников этой теории, Матфей учел этот факт и сам практиковал замену слова «Бог» словом «Небеса». Как отмечает Эриксон, в Писаниях небеса — синоним Бога в широком смысле (1985, 1226). Тот факт, что только Матфей использует термин «Царство Небесное», а также то, что его

Евангелие адресовано конкретно читателям-иудеям, служат дополнительными подтверждениями этой теории. В отличие от этого, Марк и Лука применяют греческую идиому «Царство Божие», поскольку их книги рассчитаны на читателя-язычника. Принимая во внимание все вышесказанное, мы приходим к заключению, что эти термины могут взаимозаменяться без ущерба для смысла высказывания.

Что в точности подразумевал Иисус, говоря о Царстве? Существовало ли Его Царство тогда или же ему только предстояло наступить? Каковы его физические рамки? Где оно должно располагаться? Кто является его правителями и вассалами? На каких условиях туда можно попасть?

Вот такие вопросы рассмотрим мы при изучении темы Царства Божия. На некоторые из них дать ответ достаточно легко, на другие — очень непросто. Наша цель — найти емкое, обобщенное и довольно точное определение Царства Божия, о котором учил Христос. Стремясь к ее достижению, мы разберем пять обширных вопросов: иудейское представление о Царстве, определение Царства, настоящий, будущий и нравственный аспекты Царства. Рассматривая эту тему, мы будем чаще всего ссылаться на Евангелие от Матфея, поскольку в нем она изложена наиболее полно и исчерпывающе.

1 Обведите кружочком букву, предшествующую каждому ВЕРНОМУ высказыванию.

- а** Царство Божие — центральная тема учения Христа.
- б** Можно с уверенностью утверждать, что различные термины, используемые в отношении Царства, — абсолютные синонимы.
- в** Из всех евангелистов только Матфей употребляет словосочетание «Царство Небесное».
- г** Утверждение о том, что тема Царства Божия занимает центральное место в учениях Христа основано исключительно на мысли о важности этой темы, а не на количестве материала, посвященного этому предмету.
- д** Говоря о Царстве, Матфей применяет исключительно термин «Царство Небесное», предпочитая его словосочетанию «Царство Божие».
- е** Термины «Царство Небесное», «Царство Божие» и «Царство» встречаются только в Новозаветных Евангелиях.

2 Можно утверждать, что Матфей предпочитал использовать термин «Царство Небесное» по всем нижеперечисленным причинам, ЗА ИСКЛЮЧЕНИЕМ одной. Укажите её.

- а) Благочестивые иудеи избегали употреблять имя Яхве, и вместо него применяли подходящий метонимический оборот.
- б) Два эти термина обозначают два совершенно нетождественных понятия.
- в) Матфей адресовал свою книгу для читателей-иудеев и старался применять лексику и литературные приемы, свойственные для них.
- г) В Писаниях термины «Небеса» и «Бог» являются, в сущности, синонимами.

ЦЕЛЬ 2. Описать иудейское представление о Царстве Божиим.

ИУДЕЙСКОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О ЦАРСТВЕ БОЖИЕМ

Изучая точку зрения Христа на Царство, мы должны иметь точное понимание того, каким представляли это Царство сами иудеи. Существовало ли Ветхозаветное общепризнанное представление о Царстве? Если да, то насколько оно соответствовало тому, чему учил Иисус? Ответы на все эти вопросы следует искать в книгах Ветхого Завета, в запечатленных упованиях народа Израиля на Царство.

Вдохновенные авторы Ветхозаветных Писаний не употребляют термин «Царство Божие», как это делал Иисус. Более того, в них не содержатся сколько-нибудь четкие наставления на счет Царства, однако они создают впечатление, что Царство Божие существует как в настоящем, так и в будущем. *Настоящий* аспект Царства Божия происходит от присутствия Божия в среде Его народа, и в этом смысле Царство имеет место в настоящем. Понятие о *будущем* аспекте Царства происходит от упования на восстановление Давидова царства. В этом, как считали иудеи, проявится царственность Бога; это должно было принести народу Израиля вечный мир. Об этом говорили пророки, предвкусывая время, когда Бог воистину будет править Своим народом (Ис. 24:23).

Учения Христа о Царстве не укладывались в рамки иудейских представлений, и это отчасти послужило причиной трений между Ним и иудеями. В конечном итоге это привело к тому, что народ отверг Его. Воспоминания о величии Давидова царства приводили к томительному ожиданию восстановления условий, существовавших во время золотого периода истории этого народа. В те времена мощь Израиля была огромна, иудеи жили сравнительно безопасно и свободно. Иноземное господство было немыслимо. Поэтому нетрудно понять стремление иудеев дожидаться того дня, когда все это возвратится.

Доверие пророкам и осознание собственного предназначения помогло Израилю не утратить надежды на то, что Бог придет и вступится за него. Иудеи были уверены в одном: что бы ни случилось, придет Мессия, и иноземному правлению наступит конец. Благодаря особому, привилегированному положению пред «истинным Богом», этот народ снова поднимется и станет сильным и могущественным. Стремление к этому «долгожданному» Царству, которым будет править «их Бог», проросло из хорошо укоренившегося семени. А растущее господство Рима и других поработителей лишь укрепляло это желание. Примечательно, что Писания связывают эту надежду и желание с Давидом (Пс. 102:19; 144:11-13; Ис. 9:6-7).



Типичный иудей времен Христа твердо верил, что Царство Божие относится к материальному царству, управляемому Богом, и что оно возвеличит Израиля до уровня великой и бессмертной нации. Помимо этого, они верили, что Мессия, грядущий от Бога, будет действовать как избавитель людей.

Однако пришедший во плоти Христос не провозгласил Себя избавителем и не проповедовал Царство, которого ждали иудеи. По существу, проповедуемое Им Царство, обладавшее настоящим и будущим аспектами, было совершенно иным. Разобравшись в иудейском представлении о Царстве, перейдем к тому, что по этому поводу говорил Иисус.

3 Обведите кружочком букву, предшествующую каждому ВЕРНОМУ высказыванию.

- а** Ветхозаветные Писания знакомят с понятием Царства Божия, но это понятие не получает в Ветхом Завете развития и исчерпывающей характеристики.
- б** При чтении Ветхозаветных книг создается впечатление о том, что Царство Божие существует как в настоящем, так и в будущем.
- в** Иудеи отождествляли настоящий аспект Царства с божественным присутствием в среде Его народа.
- г** Иудейское представление о будущем аспекте Царства Божия сводилось к восстановлению престола царства Давидова.
- д** Противоречия между Христом и народом возникли отчасти из-за того, что иудейское представление о Царстве вовсе не соответствовало тому, о чем проповедовал Иисус.
- е** Оглядываясь на историю своего народа, иудей времен Христа не видел ничего или почти ничего, что он хотел бы видеть возобновленным в будущем Царстве.

4 Кратко опишите основу, на которой типичный иудей времен Христа представлял будущее Царство Божие.

.....
.....

5 Укажите, в чем учение Христа о Царстве отличалось от иудейских представлений, связанных с ним.

.....
.....

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦАРСТВА БОЖИЯ

Говоря о *царстве*, мы обычно подразумеваем территорию, обладающую видимыми физическими границами. Внутри этих границ суверенный самодержец правит подданными — гражданами этого царства. Он правит своими подданными в соответствии с правилами, которые должны неукоснительно выполняться, чтобы царство укреплялось и процветало, а благосостояние граждан постоянно росло. Правитель осуществляет руководство этой территорией, обеспечивает ее защиту от врагов. Внутри границ царства граждане должны чувствовать уверенность в собственной защищенности, благополучии и безопасности.

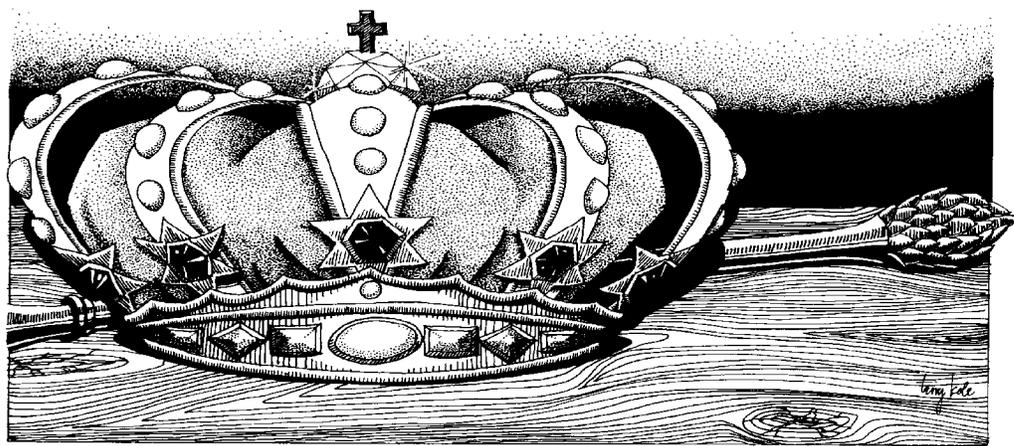
Это стандартное определение «царства», вне всякого сомнения, укладывалось в рамки иудейского представления, связанного с ним. В этом смысле земля, на которой жил Израиль, была территорией царства, Бог — его правителем, иудеи — гражданами, а Закон — его правилами. Грядущий Царь (Мессия) порождал в Своих подданных уверенность в благоприятной жизни, свободной от иностранного вмешательства.

Ясно, что Христос проповедовал Царство иного рода (что весьма не нравилось Его иудейским слушателям). Согласно учению Иисуса, Царство Божие не приходит видимо, о нем нельзя сказать: «вот оно, или там оно» (Лук.

ЦЕЛЬ 3. Дать определение Царству с точки зрения учения Христа и определить факты, связанные с ним.

17:20-21). По своему определению, Царство Божие — внутри человека, ибо оно духовное. Таким образом, человек не может видеть его физических атрибутов (границ, пределов); в некотором смысле такое царство не обладает территорией. Потому-то учение Христа и разочаровало Его слушателей, мысливших не только с точки зрения национальной уникальности, но и с позиций политической обособленности.

А как быть с правителем? Да, правитель есть. Христос недвусмысленно учит, что Царство Божие — владения Его Отца (Матф. 6:10; 13:43). Тот факт, что все три евангелиста-синоптика употребляют термин «Царство Божие», указывает, кому принадлежит власть в нем. Несомненно, Бог — правитель, этот факт непреложен; однако как быть с Его Сыном? Этот момент представлял для иудеев серьезное затруднение. Они рассуждали так: «На каком основании Иисус заявляет о Своем праве на царский престол?» По их мнению, немислимо было претендовать даже на малую толику лидерства в Царстве. Но, несмотря на это, Христос продолжал говорить о Царстве Своего Отца и Своей доле власти в этом Царстве (Ср. Матф. 12:28 и Матф. 21:23-27.)



Очевидно, учение Христа о духовной сущности Царства и недостатке его проявлений в физической сфере, а равно и заявления Христа о праве на власть в этом Царстве, существенно отличалось от традиционного иудейского представления о нем, от всегдашних чаяний иудеев. Особое противоречие возникло после того, когда Иисус рассказал о гражданстве в Царстве. В своей Евангелии Иоанн записывает некоторые из наиболее четких учений Христа о подданных Царства и условиях принятия в него (3:3, 5). Кроме этого, Матфей определяет природу этих подданных (5:3-10). Если вы заинтересуетесь развитием этой обширной темы, советуем вам перечислить и проанализировать все синоптические записи о гражданах Царства. Уверяем вас, это может быть весьма полезным занятием.



Здесь же следует обсудить законы Царства. Бесспорно, для иудеев главным правилом был Закон. Иисус Сам заявлял, что Закон, хотя и в силе, незавершен, пока не исполнен Им (Матф. 5:17). Это означает, что упования на Закон было бы недостаточно, если бы не была учтена роль Христа. В то время, как Закон был непреложным правилом и руководством в прошлом, требованием Царства от своих граждан стало неукоснительное послушание учениям Христа.

Теперь понятно, почему усилились противоречия между Христом и народом, когда Его миссия стала совершенно ясной. В Его учении были абсолютно неприменимы обстоятельства, определявшие, по мнению большинства благочестивых иудеев, «истинное Царство». Таким образом, люди отныне не могли считать Израиль территорией Царства, не могли верить полноте правления им исключительно Богу, поскольку Христос претендовал на Собственное равноправие в управлении Царством. Более того, согласно учению Христа, иудеи могут стать гражданами Царства, а могут и не стать. Теперь Закон уже больше не считался непогрешимым руководством к жизни. И поскольку иудеи, кровные братья Иисуса, оказались не в состоянии понять до конца Его учения об истинной сущности Царства и причастности к нему, они в конечном итоге отвергли Его.

Наконец, разберем само слово «править». Обычно, когда мы говорим о правлении царя, то подразумеваем его власть и право руководить. Подданные царя признают его власть и неукоснительно подчиняются ей. Это предполагает облеченность правителя властью, что видно из вопроса, заданного Иисусу фарисеями: «Какою властью ты это делаешь?» (Матф. 21:23). Поэтому право господствовать может быть либо передано, либо взято силою, либо унаследовано. Руководствуясь вышеуказанным определением, можно сказать, что Царство Божие есть скорее правление, нежели территория. Впрочем, такая формулировка требует предельной осторожности. Неважно, о каком аспекте Царства идет речь: настоящем, будущем или об обоих; некоторые стороны правления, если сравнивать его с определением царства как территории, оставляют несколько вопросов без ответов.

6 Дайте определение Царства в свете учения Христа.

.....

.....

.....

7 Все приведенные признаки, КРОМЕ одного, характерны для Царства. Какой из указанных признаков следует исключить?

- а) Это территория, то есть район, обладающий видимыми физическими границами.
- б) Это правитель и подданные, которыми он руководит.
- в) Это могучая армия, поддерживающая права царя.
- г) Это свод законов, на основании которых осуществляется руководство и управление царством.
- д) Это чувство безопасности от внешнего вторжения и личное благосостояние подданных царства.

8 Учение Христа о Царстве гласит, что...

- а) его утверждение не будет видимым.
- б) оно связано не с физической сферой, а с духовной.
- в) оно не имеет ни царя, ни правителя.
- г) справедливо все вышеперечисленное.
- д) справедливо только а) и б).

9 Прочтите Иоан. 3:3-5 и Матф. 5:3-10 и кратко опишите гражданина Царства Божия.

.....
.....

10 Иудеи отвергли Христа и Его учение о Царстве по всем нижеуказанным причинам, ЗА ИСКЛЮЧЕНИЕМ одной. Определите, что из приведенного следует исключить.

- а) Условия, которые иудеи приписывал «истинному Царству», более не выполнялись.
- б) Территория Царства была меньше первоначально обещанной Богом.
- в) Израиль перестал быть территорией Царства, а Христос претендовал на равноправие с Богом в управлении Царством.
- г) Гражданином Царства отныне мог стать и не иудей.
- д) Закон больше не был неизменным руководством в жизни. Гражданам Царства нужно было следовать учениям Христа.

11 Сравните и сопоставьте термины *правление* и *территория* с точки зрения их отношения к Царству.

.....
.....
.....

ЦЕЛЬ 4. Рассмотреть настоящий аспект Царства, привести Библейское свидетельство в его поддержку; дать правильное его определение.

НАСТОЯЩИЙ АСПЕКТ ЦАРСТВА БОЖИЯ

Как мы знаем, иудейское представление о Царстве с приходом Христа совершенно не изменилось. Следует, однако, заметить, что учение Иисуса широко осветило эту тему и раскрыло двойственную природу Царства: его настоящий и будущий аспекты. Хотя при беглом прочтении это разграничение можно и не заметить, тщательное изучение синоптических текстов позволяет сделать вывод, что Иисус в Своих учениях ссылался на оба эти аспекта Царства. В то время как некоторые богословы склонны связывать все ссылки о Царстве с его будущими проявлениями, другие толкователи Библии видят их в настоящем. Рассмотрим некоторые места Писания, в которых приводится настоящий аспект Царства:

- 1. Матф. 4:17; Марк. 1:15 — Иисус начинает проповедовать, что «Царство Божие приблизилось».
- 2. Матф. 12:28; Лук. 11:20 — Иисус указывает, что изгнание бесов свидетельствует о приближении Царства Божия.
- 3. Лук. 17:20-21 — «Царство Божие с вами» — провозглашает Иисус.
- 4. Матф. 11:11-13; Лук. 16:16 — Иисус говорит, что Царство умножается, то есть проповедуется людям, и они приходят в него.
- 5. Матф. 21:31 — Иисус свидетельствует, что «мытари и блудницы вперед вас идут в Царство».

В этих стихах ясно указывается, что Царство Божие уже существует. К примеру, Иисус говорит, что оно приближается, приходит к слушающим Его, что оно в людях, оно умножается, в него входят. Далее мы обсудим несколько притч о Царстве, которые иллюстрируют начало, рост и плоды Царства в

настоящем. Это — притчи о сеятеле, плевелах, горчичном зерне и закваске (Матф. 13:1-41). Вышеуказанные места из Библии и примеры, несомненно, относятся к настоящему, но здесь Царство представляется совершенно иным, отличным от того, каким видели его иудеи. Продолжая рассмотрение учений Христа, попытаемся выяснить, какова же причина этого.

С самого начала служения Христа было очевидно, что Он приоткроет дверь в Царство: это предсказывал Иоанн Креститель (Марк. 1:14-15). Без сомнения, час Божий наступил: в облике Иисуса утвердилось Царство. «И ходил Иисус по всем городам и селениям, уча в синагогах их, проповедуя Евангелие Царствия и исцеляя всякую болезнь и всякую немощь в людях» (Матф. 9:35 и Лук. 4:43; 8:1; 9:11). Такую же весть провозгласил Он среди Двенадцати, с таким же заданием отправил семьдесят два ученика на служение (Матф. 10:7; Лук. 9:2; 10:9, 11). Несмотря на то что Иисус неоднократно демонстрировал силу Царства (вспомните Его чудеса и многочисленные столкновения с бесовскими силами, вспомните Его мудрые притчи), Он так и не дал четкого определения Царства. Его речи о приходе в силе и славе смущали Его последователей (Матф. 24:30; 26:64; Марк. 8:38; 14:62; Лук. 9:26), поскольку они были настроены на немедленное утверждение Царства.

Учение Иисуса, таким образом, указывало, что Царство есть как реальность настоящего, так и ожидание грядущего. В Его Лице Царство Божие уже утвердилось на земле (Лук. 17:20-21), с силой умножаясь среди людей (Матф. 11:11-12) и преодолевая царство сатаны (Матф. 12:28). Потому Царство — реалья настоящего. Оно «уже» в действии. Но поскольку это также касается будущих событий конца времени, оно обладает аспектом «еще не». Таким образом, последователи Христа живут «меж времен», в промежутке между этими двумя точками истории: настоящим и грядущим. Первая точка — вхождение. Посредством Своей смерти и Воскресения наш Господь совершил акт искупления и начал Свое правление в жизни верующих. В Его Лице Царство уже наступило. Вторая точка истории — грядущее. Она связана со вторым пришествием Христа, которое завершит Божий план искупления.



Как гласит Библейская запись, Христос Своей Личностью и Своими деяниями осуществил мессианское спасение, предсказанное пророками (Лук. 4:20-21). Но другим пророчествам, связанным с пришествием во славе и судом, еще суждено исполниться в будущем. То, что Христос «уже» начал в Царстве, «ещё» должно быть открыто в Его приходе во славе. Итак, Царство Божие уже утверждено в Личности и деяниях Христа, но итогом его будет конец века сего. Именно так и можно описать взаимодействие между двумя понятиями «уже» и «еще не».

Таким образом, мы знаем, что Царство «уже» существует. Из других мест Писания, к которым мы обратимся впоследствии, известно, что оно еще не проявилось во всей своей полноте. Оно здесь в какой-то мере, но все еще растет и ожидает невиданного развития. Царство, которое уже пришло, еще грядет. В настоящее время оно представляет духовное правление. Но однажды оно обретет и физическое проявление.

12 Обведите кружочком букву, предшествующую каждому ВЕРНОМУ высказыванию.

- а До самого конца служения Иисуса не было понятно, собирается ли Он осветить тему Царства.
- б Иисус продемонстрировал силу царства Своими могучими деяниями и способностью противостоять проискам сатаны.
- в В то время как Христос говорил о пришествии в силе и славе, Его последователи стремились к немедленному утверждению Царства.
- г Границы Царства Божия соответствуют примерно пределам Давидова царства.
- д В своем настоящем аспекте Царство духовно, но в аспекте будущем оно также будет иметь и физические проявления.
- е Иисус утверждал, что между первой (настоящим) и второй (будущим) точками Царство будет бездействовать.
- ж В Личности и деяниях Христа Царство «уже» утверждено, но оно «еще не» проявилось во всей своей полноте.

13 Кратко изложите настоящий аспект Царства и укажите места Писания в его доказательство.

.....

.....

.....

ЦЕЛЬ 5. Сравнить и сопоставить настоящий и будущий аспекты Царства.

БУДУЩИЙ АСПЕКТ ЦАРСТВА БОЖИЯ

Таким образом, несмотря на то, что Царство Божие стало реальностью во Христе, его будущий аспект остается обетованием. Невзирая на то, что Христос внедрился во владения сатаны и обезоружил его (Матф. 12:25-29), для полного уничтожения греха и торжества над ним и его последствиями нашему Господу необходимо будущее свершение. Он придет в силе и славе (Матф. 24:30), отделит праведников от нечестивых, осуждая последних и воздавая первым (Матф. 25:31-46). Христос описывает это будущее исполнение Царства, сравнивая его с брачным пиром (Матф. 22:1-2; Лук. 22:29-30) и вратами в жизнь вечную (Матф. 25:46), называя его веком грядущим (Марк. 10:30) и Царством Божиим (Марк. 10:24). Итак, основываясь на синоптических записях, можно утверждать, что пришествие Христа, влекущее Воскресение (Лук. 20:35-36) и Последний суд (Матф. 25:31-46) — главные события будущего свершения.

Учение Христа о грядущих событиях, так называемое Елеонское учение (Матф. 24, 25; Марк. 13 и Лук. 21), является сильнейшим свидетельством в пользу будущего аспекта Царства. В других местах (Матф. 16:22-28; Марк. 8:34-9:1 и Лук. 9:23-27) это свидетельство укрепляется: здесь говорится, что Христос вернется во славе с ангелами. Его Царство проявится во всей своей полноте и наглядности.

Вы, вероятно, уже заметили, что наступление Царства теснейшим образом связано с необходимостью личной подготовки каждого человека. Правильно подготовивший себя к Царству, войдет в него беспрепятственно.

Некоторые богословы связывают будущий аспект Царства с отвержением Христа иудеями, что, согласно их мнению, вызвало некоторую отсрочку у-

верждения Царства. Христос первоначально намеревался утвердить Царство во время Своего первого пришествия, утверждают они, но затем Он решил отложить это по причине того, что Божий народ отверг Его. Именно поэтому Царство во всей своей полноте проявится лишь во втором пришествии Христа. С этим связана мысль о том, что тысячелетнее Царство Христа — часть этого будущего Царства.

14 Обведите кружочком букву, предшествующую каждому ВЕРНОМУ высказыванию.

- а** Настоящий аспект Царства невидим и имеет внутреннюю сущность, тогда как будущий аспект станет наглядным и осязаемым.
- б** Если настоящий аспект Царства представляет собой территорию, то будущий — правление.
- в** Настоящий аспект Царства Христос утвердил Своей искупительной смертью и Воскресением. Будущий аспект будет утвержден с Его пришествием в силе и славе.
- г** Настоящий аспект есть реальность настоящего (уже), будущий пока остается обещанием (еще не).
- д** Настоящий аспект Царства связан с «завершением», а будущий — с «началом» Божия искупительного плана.

15 Прочтите Деян. 1:1-6 и кратко изложите, о чем свидетельствует вопрос учеников в ст. 6.

.....
.....

16 Как мы знаем, духовная поддержка будущего аспекта Царства проявляется главным образом в...

- а) Елеонском учении.
- б) Нагорной Проповеди.
- в) учениях Иисуса, описанных в Матф. 13.
- г) учениях Христа за Последней Вечерей.

17 Прочтите Матф. 22:1-2; 24:30; 25:31-33 и изложите, что в этих стихах говорится о Царстве Божием.

.....
.....

НРАВСТВЕННЫЙ АСПЕКТ ЦАРСТВА БОЖИЯ

Нравственный или этический аспект Царства, вероятно, наиболее понятен, потому что законы и правила, существующие в нем в настоящем, те же, что и в будущем.

Основное отличие между этикой или законами Царства Божия и законами обычного земного царства заключается в том, что первое — внутреннее, в то время как второе — внешнее. Нравственный аспект Царства связан с внутренней сущностью человека. Евангелия часто призывают к праведности; Павел прекрасно поясняет это в Рим. 14:17: «Ибо Царствие Божие не еда и питье, но праведность, мир и радость в Святом Духе».

ЦЕЛЬ 6. Сопоставить законы Царства Божия и законы земных царств; определить, чем отличались законы Царства, проповедуемого Христом, от законов Царства, существовавшего в представлении иудеев.

Во многих отношениях Царство Божие требует от своих граждан гораздо большего, нежели земное царство — от своих подданных. Среди прочего они обязаны:

1. Отвергнуться себя (Матф. 16:24).
2. Взвешивать каждое слово (Матф. 12:36).
3. Терпеть гонения (Матф. 5:10).
4. Быть милостивыми (Матф. 5:7).
5. Быть чистыми сердцем (Матф. 5:8).
6. Пренебречь собственной жизнью (Лук. 14:26).
7. Нести свой крест (Лук. 14:27).
8. Нещадно отсекайте то, что искушает (Матф. 5:29-30).
9. Бодрствовать и молиться (Лук. 21:36).
10. Идти и учить (Матф. 28:19).

Здесь явно видно, что требования Царства Божия разительно отличаются от законов царства, которого ждали иудеи. Они, например, связывали святость с чисто внешними действиями — что можно, и чего нельзя. Но Иисус подчеркивал внутреннюю, духовную чистоту человека. Он придавал гораздо большее значение тому, каков человек *есть*, нежели тому, что он *делает*. Поэтому принятие в Царство Божие (то есть спасение) требует от человека жизни, в которой важнейшее место занимают нравственно-этические ценности. Пребывание гражданином Царства также требует дел — дел веры и молитвы для поддержания жизни человека в повиновении требованиям Царя.

18 Сопоставьте требования Царства Божия с законами земного царства.

.....

.....

.....

19 Прочтите каждое место Писания и определите, что из нижеперечисленного характеризует иудейское представление о законах царства, а что — требования Царства Божия. Впишите...

- 1), если оно касается требований *Царства Божия*.
- 2), если утверждение связано с *иудейским представлением о царстве*.

- а «Сказано также, что если кто разведется с женою своею, пусть даст ей разводную» (Матф. 5:31).
- б «Блаженны чистые сердцем, ибо они Бога узрят» (Матф. 5:8).
- в «Люби ближнего твоего и ненавидь врага твоего» (Матф. 5:43).
- г «Любите врагов ваших,... и молитесь за обижающих вас и гонящих вас» (Матф. 5:44).
- д «Если кто поклянется золотом храма, то повинен» (Матф. 23:16).
- е «Возлюби Господа Бога твоего всем сердцем твоим, и всею душою твоею, и всем разумением твоим,... возлюби ближнего твоего, как самого себя» (Матф. 22:37, 39).

20 Кратко изложите, что подразумевается под утверждением: «Царство Божие требует от своих граждан большего, нежели любое другое царство — от своих подданных».

.....

.....

ЦАРСТВО БОЖИЕ В ПЕРСПЕКТИВЕ

Подводя итог изучению темы Царства Божия, можно сказать, что понятие царства было не ново. Хотя Ветхий Завет и не дает четкого понимания Царства, у читателя создается впечатление, что оно существует как в настоящем, так и в будущем. Само пребывание Бога с Его народом свидетельствует в пользу настоящего аспекта Царства. Но Царство утверждается и в будущем, ибо предвосхищает восстановление Давидова царства. Со временем в иудейском представлении о царстве возникло упование о дне, когда царь (Мессия) придет и вернет великую славу народу Израиля. Иноземные угнетатели будут изгнаны, и Бог станет править Своим народом посредством Своего раба, Давида. Таким образом, именно через утверждение обновленного царства Давидова должны были осуществиться чаяния народа.

Почти в каждом своем аспекте иудейское представление о царстве было связано с внешними проявлениями. Впоследствии благочестивые иудеи подчеркивали необходимость внешнего, обрядового очищения наряду с неукошительным выполнением требований Закона. И поскольку Закон был только у иудеев, они считали, что блага Царства Божия распространятся лишь на политические, национальные и религиозные границы Израиля. Обрядовое омовение, выполнение норм Закона и обрезание, физическое свидетельство Завета, как верили иудеи, гарантировало им, и только им, гражданство в Царстве.

В противовес этому, учение Христа о Царстве Божием подчеркивало необходимость внутренней чистоты. Такое Царство требовало, чтобы внутренние порочные черты человека — ненависть, нечестие, вражда, тщеславие и зависть, — уступили место благородным качествам — любви, радости, миру, терпению и воздержанности (Гал. 5:19-23). Поэтому только принимающие Его господство и исполняющие Его заповеди входят в Его Царство.

Таким образом, изучение Писаний показало, что вместе с тем, что Царство Божие — реальность настоящего, оно совершится в полноте своей лишь в будущем. Во время Своего первого пришествия Христос основал Царство, посеял семя, которое будет расти и развиваться до Его второго пришествия. Тогда Царство Божие засияет во всей своей славе.

Как мы уже говорили, существуют различные толкования понятия Царства. Некоторые богословы учат, что все аспекты Царства связаны только с настоящим; другие — что только с будущим. В соответствии с еще одним взглядом, Царство было уготовано для настоящего, но из-за отвержения иудеями Иисуса Христа его учреждение было отложено до будущего.

Теория о Царстве, рассмотренная нами подробно, приобрела весьма широкое распространение. В ней ключевой фразой стали слова: «уже, но еще не». Согласно этой теории, Царство в определенной мере существует уже

ЦЕЛЬ 7. Кратко подытожить сведения о Царстве, полученные в уроке.

сейчас: рожденные свыше являются его гражданами. Они растут и духовно мужают, преобразуясь в подобие Христа. Они стоят на пути к совершенству, которое откроется в будущем, когда Христос возвратится и утвердит Царство Своего народа, которое и возглавит.

Для нас, служащих Господу, прекрасно осознавать, что наша радость в настоящем мире — Его всеобъемлющее присутствие. Оно — смысл и цель нашей жизни и обетование большего в будущем. И, подобно апостолу Павлу, мы можем воскликнуть: «Не видел того глаз, не слышало ухо и не приходило то на сердце человеку, что приготовил Бог любящим Его» (1 Кор. 2:9).

21 Кратко изложите точку зрения на Царство, рассмотренную в данном уроке.

.....
.....

22 Согласно иудейским представлениям, жизнь в Царстве требовала всего, КРОМЕ:

- а) обрезания.
- б) повиновения Закону.
- в) обрядового омовения.
- г) внутреннего очищения человека.

23 Царство Христово требует от своих граждан...

- а) главенства Христа в жизни человека и выполнение Его заповедей.
- б) замены порочных внутренних черт человека благородными, которые характеризуют последователя Христа.
- в) пребывания внутри национальных, политических и религиозных границ Израиля.
- г) всего вышеперечисленного.
- д) указанного только в а) и б).

ВЫБОР ОТВЕТА. Обведите кружочком букву, соответствующую лучшему, на ваш взгляд, ответу.

1 Как известно из материала урока, термины «Царство Божие» и «Царство Небесное»...

- а) характеризуют два совершенно разных царства.
- б) указывают два аспекта одного и того же царства: его начало и конец.
- в) указывают на пути определения смысла идеи Царства.
- г) являются синонимами.

2 Согласно некой теории, Матфей использовал слова «Царство Небесное», поскольку хотел...

- а) провести грань между разными типами царств.
- б) точно определить местоположение Царства.
- в) соблюсти иудейскую литературную традицию метонимии.
- г) показать внеземную природу грядущего Царства Божия.

3 Марк и Лука употребляли в своих Евангелиях только словосочетание «Царство Божие», поскольку они...

- а) признавали только один аспект Царства Божия.
- б) адресовали свои труды главным образом для язычников.
- в) хотели провести грань между Царством Божиим и будущим Давидовым царством.
- г) знали, что это будет более понятно для большинства читателей.

4 Все нижеприведенные утверждения, ЗА ИСКЛЮЧЕНИЕМ одного, отражают иудейские представления о Царстве. Какое утверждение следует исключить? Все иудеи верили, что...

- а) Царство Божие уже существовало, так как Бог присутствовал в их среде.
- б) престол Давидов будет восстановлен в будущем.
- в) Бог вступится за них через Мессию, который сбросит ярмо чужеземного гнета и принесет народу мир.
- г) Бог сойдет на землю, чтобы править ими в Своем зримом царстве и превратит их в великую и могущественную нацию.
- д) Царство Божие было духовным правлением, не имеющим внешних проявлений.

5 Что из нижеперечисленного является верным окончанием утверждения о том, что Христос учил о Царстве? Он учил, что Царство было скорее внутренним, чем внешним, и...

- а) что Бог был его правителем, а Сам Христос делил с Богом власть в Царстве.
- б) что подданные Царства — рожденные свыше, которые следуют за Христом.
- в) что территория «истинного» Царства ограничивалась Израилем.
- г) верно все вышеприведенное.
- д) верно только а) и б).

6 В соответствии с материалом урока, настоящий аспект Царства выразился в том, что Христос Своей личностью и деяниями утвердил его и...

- а) провозглашал его от начала Своего служения.
- б) что могучие деяния Христа указывали на его приближение.
- в) что оно было в среде людей и умножалось.
- г) верно все вышеперечисленное.
- д) верно только а) и в).

7 Сравнивая и противопоставляя настоящий и будущий аспекты Царства, можно сделать вывод, что верно все нижеперечисленное, ЗА ИСКЛЮЧЕНИЕМ того, что...

- а) настоящий аспект представляет территорию, а будущий — правление.
- б) настоящий аспект невидим и внутренен, в то время как будущий станет зримым и физическим.
- в) настоящий аспект начался со смертью и Воскресением Христа, а будущий начнется после второго Его пришествия.
- г) настоящий аспект является реалией настоящего (уже), а будущий — обещанием (еще не).

8 Что из нижеперечисленного отражает контраст между правилами Царства Божия и законами земных царств?

- а) Правила Царства Божия — внутренние; законы земных царств — внешние.
- б) Правила Царства Божия совершенны, а законы земных царств практичны.
- в) Правила управления Царством Божиим представляют только руководство к жизни, правила же земных царств являются непреложными требованиями.
- г) Правила Царства Божия просты и легки, в то время как законы земных царств требовательны и трудны для выполнения.

9 Точка зрения на Царство, рассмотренная в уроке, заключается в том, что...

- а) по причине отвержения иудеями Христа его утверждение было отложено на неопределенное время.
- б) во втором пришествии Христа оно проявится во всей своей полноте.
- в) оно начнется и окончится в будущем.
- г) оно было утверждено при первом пришествии Христа, но завершится во время второго Его пришествия.

10 Как следует из материала урока, Царство требует от каждого своего гражданина утверждения в его жизни главенства Христа, следования Его учениям и...

- а) внутреннего преобразования характера.
- б) выполнения нравственно-этических требований Закона.
- в) выполнения обрядовых омовений, важнейших для народа Божия.
- г) отождествляется с национальными, политическими и религиозными границами Израиля.

ВЕРНО-НЕВЕРНО. Если утверждение верно, проставьте перед ним букву В; в противном случае — букву Н.

- 11 Основываясь на употреблении словосочетаний «Царство Божие» и «Царство Небесное» в Писаниях, можно смело утверждать, что они отражают разные стороны одного и того же царства.
- 12 Иудеи отвергли учение Христа о Царстве, невзирая на то, что Ветхий Завет четко определяет утверждение такого Царства.
- 13 Присутствие Бога в среде Его Ветхозаветного народа, Израиля, создавало впечатление о существовании Царства уже в те времена.
- 14 Иудейское представление о Царстве предполагало восстановление престола Давидова.
- 15 Настоящий и будущий аспекты Царства в некотором смысле подобны: они оба начинаются с пришествия Христа.
- 16 Фраза «уже, но еще не» указывает, что Царство Божие уже утверждено, но завершение его наступит с возвращением Христа.
- 17 Христос привел Свое наиболее подробное описание будущего аспекта Царства во время Последней Вечери.
- 18 Этика Царства Божия требует от человека главенства в его жизни нравственных ценностей.
- 19 Тем, кто стремится войти в Царство Божие, непременно нужно пройти обрядовое омовение, обрезать и неукоснительно выполнять требования Закона.
- 20 Требования к гражданину Царства более взыскательны, нежели требования законов земных царств.

КРАТКИЙ ОТВЕТ. Дайте краткий ответ на следующие вопросы.

21-25 Кратко изложите, что подразумевается в высказывании о том, что в своем будущем аспекте Царство будет завершено.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ УРОКА

12 Высказывания **б, в, д, ж** — верны.

1 Высказывания **а, б, в** — верны.

13 Царство было в настоящем и проявилось в Личности и делах Христа. Иисус сказал, что оно приблизилось (Матф. 4:17), что оно — среди Его слушателей (Лук. 11:20), в людях (Лук. 17:20-21), умножается (Матф. 11:11-13) и наполняется людьми (Матф. 21:31). Эти стихи четко указывают на существование настоящего аспекта Царства.

2 б) Два эти термина обозначают два совершенно нетождественных понятия.

14 Высказывания **а, б, г** — верны.

3 Высказывания **б, в, г, д** — верны.

15 Следует отметить, что это относится к иудейскому представлению о восстановлении престола Давидова. Очевидно, последователи Иисуса стремились к немедленному утверждению Царства.

4 Следует отметить, что типичный иудей сравнивал его с величием Давидова царства, включавшего суверенную власть, свободу от иноземного господства и мир.

16 а) Елеонском учении.

5 Ваш ответ должен отразить следующее: иудеи надеялись на утверждение зримого царства, управляемого Богом и основанного Мессией. Это должно быть могучее, суверенное земное царство; однако Иисус проповедовал Царство совсем другого рода.

17 Будущий аспект Царства Божия обладал буквальным физическим проявлением. Христос, ангелы и все народы будут там. Об этом также говорит пример брачного пира.

6 Оно более духовно, чем зримо. Правит в нем Бог, а Иисус разделяет Его власть. Рожденные свыше — подданные царства; учение Христа — главенствующее правило в их жизни.

- 18** Законы Царства Божия связаны с отношениями и поведением, угодными Богу. Они главным образом внутренние. Законы земных царств, напротив, носят внешний характер.
- 7** в) Это могучая армия, поддерживающая права царя.
- 19** а) 2) Иудейское представление.
б) 1) Царство Божие.
в) 2) Иудейское представление.
г) 1) Царство Божие.
д) 2) Иудейское представление.
е) 1) Царство Божие.
- 8** д) что справедливо только а) и б).
- 20** Граждане земного царства должны неукоснительно выполнять определенные гражданские законы, но обычно они не особенно требовательны. Граждане Царства Божия обязаны также удовлетворять духовным требованиям Царства и проявлять свои лучшие качества в отношении с другими людьми.
- 9** Они — пережившие рождение свыше. Они руководствуются учениями Христа, пришедшего исполнить Закон.
- 21** Иисус основал Царство во время Своего первого пришествия, но Он завершит его, возвратившись сюда. Теперь Он правит в сердцах Своего народа, но в будущем Царство проявится зримо.
- 10** б) Территория Царства была меньше первоначально обещанной Богом.
- 22** г) внутреннего очищения человека.
- 11** Царство Божие касается Его правления или власти и права царствовать и предполагает повиновение подданных этому правлению; «территория» же имеет большее отношение к физической области, на которой господствует правитель
- 23** д) указанного только в а) и б).

УРОК 11

Притчи Иисуса

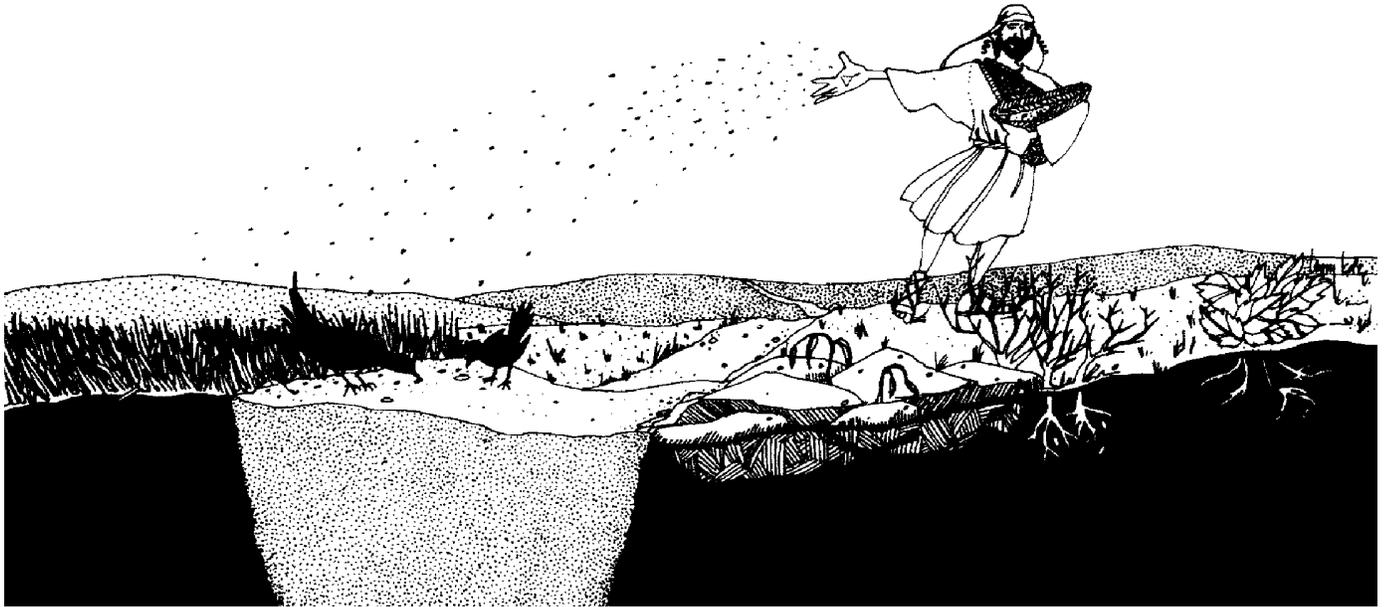
В начале изучения Царства Божия мы подметили близкую связь между Царством и притчами Иисуса. Благодаря этой связи мы заключили, что эти две темы можно было бы изучать в одном большом уроке, так как во многом они касаются одного и того же. Но несмотря на то, что очень многие притчи касаются Царства Божия, есть также и другие, относящиеся к другим учениям Христа. Итак, мы решили разобрать притчи отдельным уроком. На этом уроке мы дадим определение притчи, определим несколько путеводителей правильного их толкования, обратим внимание на то, как и когда их использовал Христос и классифицируем их.

Изучение притч Христа, будучи как интересным, так и познавательным, является также жизненно важным для нашего духовного понимания. Это так, потому что Христос в Своих учениях утвердил доктрины, и зачастую Он иллюстрировал их притчами. Так как примерно треть высказываний Христа была выполнена именно в этой форме обучения, для ясного понимания Его учений необходимо понимание Его притч. Таким образом, на этом занятии наша цель — тщательно исследовать материал и достичь этого понимания.

Читая указанные притчи, используя приведенные путеводители и применяя принципы толкования, вы сможете определить заложенный в каждой из них смысл. Это расширит ваши познания некоторых основных тем учений Христа и даст возможность толковать притчи на основе здравых Библейских принципов.

План урока

Определение притч и путеводители их толкования
Притчи в синоптических Евангелиях
Хронологическая последовательность притч
Классификация притч по темам
Толкование притч



По завершении этого урока вы должны суметь:

Цели урока

- Дать определение термину притча и перечислить практические путеводители их толкования.
- Определить, когда и как Христос употреблял притчи в Своем служении.
- Обсудить основные категории притч.
- Более полно оценить методы Учителя учителей и Его попытки передать истину Своим последователям.

1. Изучите данный урок и ответьте на вопросы для самопроверки согласно рекомендациям Урока 1.
2. Просмотрите ключевые слова и убедитесь, что вы понимаете их значение. Обязательно посмотрите в словаре значения слов, которые вам неизвестны.

Учебные задания

тривиальный
захватывающий
футуристический
наказанный
подходящий
метафорический

абстрактный
учение
скептицизм
потухший
субстанция
теоретический

Ключевые слова

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ПРИТЧ И ПУТЕВОДИТЕЛИ ИХ ТОЛКОВАНИЯ

Говоря об учении Христа, большинство из нас думает прежде всего о Его притчах, потому что Он, более любого другого учителя, известного истории, пользовался именно этой формой обучения. Впрочем, хотя притчи обрели широкую популярность благодаря Ему, Он был не первым, кто их использовал. Евреи пользовались этой формой назидания еще до прихода Христа. Но все же Он применял ее более плодотворно, чем любой другой из учителей до и после Него.

Невзирая на то, что Иисус очень широко пользовался этим методом, он был далеко не единственным. Однако, когда нужно было прояснить или проиллюстрировать истины или доктрины, которым учил Христос, Он применял притчи. Этот метод оказался настолько эффективным, что даже по сей день мы помним многие откровенные точки учения Иисуса благодаря Его притчам.

Перед началом текстуального изучения притч мы хотим дать определение термина *притча* и привести несколько путеводителей в помощь правильному толкованию притч.

ЦЕЛЬ 1. *Дать четкое определение слову притча и объяснить, почему притчи – настолько эффективное средство обучения.*

Определение притчи

Богословы отмечают, что слово *притча* походит от греческого слова со значением «ставить рядом». (Русские слова с соответствующим значением — сравнение и аналогия). Притча представляет собой метод изучения, в котором учитель использует знакомые понятия или представления для описания незнакомых понятий языком, понятным слушателям. В контексте Нового Завета этими незнакомыми понятиями были духовные истины.

Подход Христа к применению этого метода был простым и, вместе с тем, уникальным. Он брал хорошо знакомые примеры из повседневной жизни человека и природы и учил ими духовным истинам. Это привело к популярному, но не точному определению притчи как «земной истории с небесным смыслом».

Как мы увидим далее, в отличие от банальных сказок для детей и недалеких людей, притчи Иисуса облачают сущность веры в четкие формы. Они касаются всех вопросов, возникавших у людей в процессе поиска смысла и цели, таких как смерть, воскресение, церковь, благовестие, социальная озабоченность, прощение, оправдание и освящение. Более того, в них заложен дух перемен — они бросают вызов многим идеям и ценностям, за которые цепляется человечество. Вполне очевидно, что Иисус умышленно применял их, чтобы шокировать, заинтриговать и вызвать ответную реакцию в Своих слушателях. Он не всегда старался все объяснить для всеобщего удовлетворения, скорее наоборот, Его целью было заставить своих слушателей понять, что их представления и объяснения были неудовлетворительными. Он стремился направить их мышление и действия в совершенно новую для них сферу.

Будучи Учителем учителей, Христос знал, что обучаемых быстро утомляют теоретические выкладки и абстрактная философия. Он также знал, что ученики живо откликаются на истории, которые они могут сразу понять и легко запомнить. Поэтому во многих случаях Он зондировал глубины жизни и истины, рассказывая коротенькие истории, ярко и красочно изображавшие то, что Он хотел передать слушателям. Он знал, что люди склонны легко за-



бывают абстрактные учения, а истории оставляют свой след в памяти на всю жизнь.

Поскольку притчи были далеко не единственным методом в служении учения Христа, нам, видимо, будет интересно, как выделить «чисто притчу» среди остальных оборотов речи. Авторы Евангелий с легкостью называют те или иные высказывания Христа притчами, однако Его притчи принимают самые разнообразные формы и включают гораздо больше, чем то, что в частности синоптики называют «притчами». У Матфея, например, некоторые притчи целиком укладываются в одном стихе (Укрытое Сокровище — 13:44 и Жемчужина — 13:45-46). В других местах он приводит примеры длинных притч (Виноградари — 12:33-44 и Брачный Пир — 22:1-14). А истории о Немилосердном Слуге (18:23-35) и Работниках в Винограднике (20:1-16) он вообще не называет притчами, хотя очевидно, что это притчи.

Было бы проще ответить на вопрос: «что отличает чисто притчу от остальных оборотов речи?», если бы все богословы, исследующие эту тему, сошлись на одном определении притчи. К сожалению, этого нет. Поэтому число притч варьируется от одного богослова к другому и колеблется в промежутке от тридцати и почти до восьмидесяти. Это так, поскольку то, что один богослов называет притчей, другой считает пословицей, а то, что один называет ярким описанием, другой определяет как притчу. Таким образом, трудно отыскать два учебника, которые бы сходились по числу и классификации притч.

Наше исследование привело нас к выбору сорока семи притч, которые удовлетворяют требованиям «чисто притчи», принятым большинством богословов. Под разными заглавиями мы перечислим их всех в этом уроке. Это поможет вам познакомиться с ними поближе, даже если мы и не сможем на этом занятии детально изучить каждую из них. Вам, однако, следует попытаться заучить наизусть содержание и местоположение каждой этой притчи. Если же вас заинтересует более подробное изучение конкретных притч, есть отличные и вполне доступные учебники специально о притчах.

Богословы ведут споры, есть ли притчи в Евангелии от Иоанна, но так как наш предмет — синоптики, эти споры выходят за рамки курса, и мы не будем обсуждать их. Впрочем, вы можете себе отметить, что большинство притч, неважно как их определить, находятся в синоптических Евангелиях.

1 Обведите кружочком букву, стоящую перед каждым ВЕРНЫМ утверждением.

- а) Притча происходит от греческого слова, которое означает «ставить рядом» два предмета, чтобы увидеть их сходства и отличия.
- б) Два русских слова с похожим на притчу значением — аналогия и сравнение.
- в) Применение метода притч дает возможность учителю описывать неизвестные понятия хорошо известными.
- г) В контексте Нового Завета Иисус пользовался неизвестными духовными понятиями или истинами, чтобы объяснить людям их социальные обязанности.
- д) Наиболее точно притчу можно описать как «земную историю с небесным смыслом».

2 Употребление Иисусом притч указывает, что Его целью было все ниже-
следующее, КРОМЕ одного. Что не было Его целью?

- а) Облечь сущность веры в четкие формы.
- б) Шокировать, заинтриговать и вызвать ответную реакцию у Своих слуша-
телей.
- в) Объяснить все Свои учения к всеобщему удовлетворению.
- г) Демонстрация того, что понятия и объяснения Его слушателей неудовле-
творительны.
- д) Направление мышления и деятельности в совершенно новую сферу.

3 Объясните, почему притчи настолько эффективны.

.....

.....

4 Богословы расходятся по поводу количества притч, потому что...

- а) нет критериев определения, что такое притча.
- б) их расхождения основаны на определении притчи.
- в) определение притчи подвержено постоянным переменам.
- г) евангелисты редко определяют метод учения Иисуса.

ЦЕЛЬ 2. *Определить путе-
водители толкования притч
и логическое обоснование
их использования.*

Некоторые путеводители толкования притч

Познакомившись с притчами и определив, что это такое, а также осветив несколько моментов, с которыми сталкиваешься при изучении притч, теперь нам необходимо освоить несколько путеводителей, которые позволят нам избежать ненужных проблем во время их толкования.

Во-первых, мы не должны слишком подробно останавливаться на отдельных деталях притчи. Каждая притча, как правило, содержит только одну истину. Наша цель — истолковать эту истину так, чтобы ее поддерживали детали притчи. Те, кому не удастся выполнять это правило, обычно пропускают заложенный Иисусом смысл и создают серьезные проблемы в процессе толкования.

Во-вторых, мы должны проверить, давал ли Сам Иисус истолкование Своей притчи. Евангелисты-синоптики отмечают, что время от времени, после окончания притчи Он шаг за шагом объяснял подробности и смысл притчи. В этом случае, смысл, заложенный Иисусом, очевиден.

В-третьих, мы должны избегать использования притч в качестве основы или источника доктрины. Мы, хотя и можем довольно успешно иллюстрировать притчами то, что Христос утвердил другими Своими учениями, но сами доктрины нельзя основывать на одной притче. Мы не можем придавать ей нарочито большое значение. Поскольку притча — это не что иное, как фразеологический прием речи, требующий тщательного истолкования, он легко поддается превратному использованию. Если толкователь не пользуется правильными приемами толкования и не придает им значения, заложенного Христом, то он может принять как доктрину то, что в целом не поддерживается учением Христа.

В-четвертых, мы должны применять истину в притче в подходящем контексте. В общем, вера человека и благодать Божия, которые необходимы

для спасения, не являются основными темами притч. Однако, многие притчи изображают плод действия спасения, то есть добрые дела. Главное здесь в том, что мы должны применять истину в притче в подходящем контексте. Если мы следуем этому правилу, то не сделаем ошибку подмены послания спасения по благодати посланием спасения по человеческим делам.

5-8 Ответьте на каждый нижеследующий вопрос, опираясь на четыре вышеуказанные путеводители.

5 Нашим основным действием в истолковании притч является...

- а) концентрация на деталях, каждая из которых важна как и другие детали.
- б) помнить, что детали не связаны с основной целью.
- в) признавать толкование, данное слушателями Христа.
- г) истолковывать основную истину и приводить подробности для ее подтверждения.

6 Если мы хотим правильно истолковать притчу, то должны прочитать ее полностью, чтобы...

- а) определить, давал ли Христос Свое объяснение.
- б) увериться, есть ли в ней смысл и цель.
- в) проверить, выполнила ли она критерии своего приема речи.
- г) проверить, объясняет ли она сама себя.

7 В отношении связи между притчами и доктринами, мы должны помнить, что...

- а) доктрины, которые Христос утвердил Своими учениями, могут быть хорошо подкреплены истиной в притче.
- б) природа притч такова, что легко допустить доктринальную ошибку ее неправильным толкованием.
- в) как правило, не следует пытаться применять притчи в качестве источника и основания для доктрины.
- г) верно все вышеперечисленное.
- д) верно только а) и в).

8 Любая притча может быть истолкована своим контекстом, особенно применительно к вере человека и благодати Бога, потому что...

- а) эти предметы не являются основной темой притч, даже если те касаются плода спасения (добрых дел).
- б) можно легко затушевать послание спасения по благодати посланием спасения человеческими делами.
- в) каждая притча представляет свою тему, и в Евангелиях нет основной темы, которая объединяла бы их.
- г) верно все вышеперечисленное.
- д) верно только а) и б).

ПРИТЧИ В СИНОПТИЧЕСКИХ ЕВАНГЕЛИЯХ

Как уже говорилось выше, мы выбрали сорок семь притч в синоптических Евангелиях, которые отвечают требованиям «чисто притчи», признанным многими богословами. Для вашего удобства мы приводим их список, упорядоченный по месту или местам, где их можно встретить в Евангелиях.

ЦЕЛЬ 3. Дайте определение некоторым фактам, которые мы выясняем путем тщательного сравнения притч в синоптических Евангелиях.

Только у Матфея

1. Плевелы	Матф. 13:24-30, 36-43
2. Скрытое Сокровище	Матф. 13:44
3. Драгоценная Жемчужина	Матф. 13:45-46
4. Невод	Матф. 13:47-50
5. Хозяин Дома	Матф. 13:52
6. Немилосердный Слуга	Матф. 18:23-35
7. Работники в Винограднике	Матф. 20:1-16
8. Два Сына	Матф. 21:28-32
9. Брачный Пир	Матф. 22:1-14
10. Десять Дев	Матф. 25:1-13
11. Таланты	Матф. 25:14-30
12. Овцы и Козлы	Матф. 25:31-46

Только у Марка

13. Растущее Зерно	Марк. 4:26-29
14. Хозяин Дома и Его Слуги	Марк. 13:34-36

Только у Луки

15. Два Должника	Лук. 7:41-43
16. Добрый Самарянин	Лук. 10:30-37
17. Друг в Полночь	Лук. 11:5-8
18. Богатый Глупец	Лук. 12:13-21
19. Ожидающие и Бодрствующие Слуги	Лук. 12:35-38
20. Бесплодная Смоковница	Лук. 13:6-9
21. Первые Места	Лук. 14:7-11
22. Большой Ужин	Лук. 14:16-24
23. Недостроенная Башня	Лук. 14:28-30
24. Необдуманная Война	Лук. 14:31-32
25. Потерянная Монета	Лук. 15:8-10
26. Блудный Сын	Лук. 15:11-32
27. Неверный Управитель	Лук. 16:1-13
28. Богач и Лазарь	Лук. 16:19-31
29. Нестоящие Рабы	Лук. 17:7-10
30. Неотступная Вдова	Лук. 18:1-8
31. Фарисей и Мытарь	Лук. 18:9-14
32. Десять Мин	Лук. 19:11-27

У Матфея и Луки

33. Светильник	Матф. 6:22-23; Лук. 11:34-36
34. Два Строителя	Матф. 7:24-27; Лук. 6:46-49
35. Возвратившийся Нечистый Дух	Матф. 12:43-45; Лук. 11:24-26
36. Закваска	Матф. 13:33; Лук. 13:20-21
37. Заблудшая Овца	Матф. 18:12-14; Лук. 15:3-7
38. Хозяин и Вор	Матф. 24:43-44; Лук. 12:39-40
39. Вечный и Злой Раб	Матф. 24:45-51; Лук. 12:42-46

У Матфея, Марка и Луки

40. Сыны Брачного Чертога	Матф. 9:14-15; Марк. 2:19-20; Лук. 5:34-35
41. Заплата и Ветхие одежды	Матф. 9:16; Марк. 2:21; Лук. 5:36
42. Новое Вино и Ветхие Мехи	Матф. 9:17; Марк. 2:22; Лук. 5:37-39

- | | |
|-------------------------------|---|
| 43. Сеятель | Матф. 13:3-9, 18-23; Марк. 4:3-9, 13-20;
Лук. 8:5-8, 11-15 |
| 44. Горчичное Зерно | Матф. 13:31-32; Марк. 4:30-32; Лук. 13:18-19 |
| 45. Виноградари | Матф. 21:33-41; Марк. 12:1-9; Лук. 20:9-16 |
| 46. Отвергнутый Камень | Матф. 21:42-44; Марк. 12:10-11; Лук. 20:17-18 |
| 47. Распускающаяся Смоковница | Матф. 24:32-35; Марк. 13:28-31;
Лук. 21:29-33 |

Теперь, просмотрев список выбранных сорока семи притч, можно сделать несколько наблюдений. При этом нельзя забывать, что мы сказали ранее о богословских вариациях определения «притчи» и количества «чисто притч».

Во-первых, мы видим, что из сорока семи выбранных притч двенадцать встречаются только у Матфея, две у Марка и восемнадцать у Луки. Во-вторых, семь притч встречаются у Матфея и Луки. В-третьих, мы находим восемь притч, записанных во всех трех синоптических Евангелиях. В-четвертых, мы наблюдаем, что Лука записывает наибольшее количество притч (приблизительно 33), на втором месте находится Матфей (27) и на последнем — Марк (10). И наконец, самое большое число притч у Матфея и Луки связано с преобладающим положением учений Христа в этих Евангелиях.

9 Определите не менее трех фактов, которые становятся ясными при тщательном изучении притч.

.....

.....

.....

.....

10 Обведите кружочком букву, стоящую перед каждым ВЕРНЫМ утверждением.

- а** Евангелие от Матфея содержит приблизительно двадцать семь притч.
- б** Лука приводит заметно меньше притч, чем Матфей.
- в** Марк в своем Евангелии описывает только десять притч.
- г** Только пять притч встречаются во всех трех синоптических Евангелиях.
- д** У Луки мы находим наибольшее число притч, нигде больше не описанных.

11 Согласуйте книгу или книги (справа) с подходящим утверждением о сорока семи притчах, приведенных на этом уроке (слева).

- | | |
|---|---------------------------------|
| а Содержит наибольшее среди синоптических Евангелий количество притч. | 1) Матф.
2) Марк.
3) Лук. |
| б В этих книгах семь общих притч. | 4) Матф. и Лук. |
| в Содержит наименьшее количество притч среди синоптических Евангелий. | 5) Матф.,
Марк.
и Лук. |
| г Содержит наибольшее количество притч, которые нигде больше не встречаются. | |
| д Евангелие, второе по общему числу притч и по числу притч, нигде больше не встречающихся. | |

ЦЕЛЬ 4. *Опишите образец применения Христом притч, который становился отчетливей с развитием Его служения, и сопоставьте его с целью Иисуса.*

ХРОНОЛОГИЧЕСКАЯ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТЬ

Итак, мы определили, что такое притча, и перечислили некоторые основные факты о распределении притч в Евангелиях. Теперь мы можем взглянуть на то, как развивалось применение притч Христом. Для этого нам придется еще раз перечислить притчи, организовав их на этот раз по периодам Его служения, о которых говорилось в разделе 2. Мы думаем, что такой подход поможет вам проследить определенную тенденцию, а именно: по мере развития Своего служения Христос все чаще пользовался притчами.

Ранние годы и подготовка к служению

Вы, наверное, помните, что евангелисты-синоптики приводят очень мало подробностей о Христе в течение этого периода, и то, что они записывают, не содержит ни одного из Его учений. Единственным исключением могут быть Его ответы на искушения дьявола. Даже если Иисус и пользовался притчами в этот период, евангелисты не описывают ни одну из этих притч.

Раннее Иудейское служение

На Уроке 6 мы отметили, что только Иоанн говорит об этом периоде служения Христа. То есть, строго говоря, это не входит в изучение синоптических Евангелий. Однако нельзя полностью игнорировать этот период, так как он охватывал не менее года. Впрочем, даже в это время, составляющее примерно треть Его земного служения, Иоанн не упоминает ни одной притчи. Заметьте себе это, так как оно содержит один из первых ключей, которые мы откроем при определении причин, поясняющих применение притч Христом.

Ранний период Галилейского служения

С этим периодом, длившимся примерно четыре месяца, синоптические Евангелия связывают только четыре притчи (на основе нашего списка).

- | | |
|-----------------------------|--|
| 1. Два Строителя | Матф. 7:24-27; Лук. 6:46-49 |
| 2. Сыны Брачного Чертога | Матф. 9:14-15; Марк. 2:19-20; Лук. 5:34-35 |
| 3. Заплата и Ветхие Одежды | Матф. 9:16; Марк. 2:21; Лук. 5:36 |
| 4. Новое Вино и Ветхие Мехи | Матф. 9:17; Марк. 2:22; Лук. 5:37-39 |

Средний период Галилейского служения

Это время служения длилось примерно десять-одиннадцать месяцев. То есть, к концу раннего Галилейского служения Христос находился на публичном служении примерно полтора года. Следовательно, средний период распространяется на второй и третий год Его служения. В этот период записаны двенадцать притч.

- | | |
|--------------------------------|-------------------------------|
| 1. Плевелы | Матф. 13:24-30, 36-43 |
| 2. Скрытое Сокровище | Матф. 13:44 |
| 3. Драгоценная Жемчужина | Матф. 13:45-46 |
| 4. Невод | Матф. 13:47-50 |
| 5. Хозяин Дома | Матф. 13: 52 |
| 6. Растущее Зерно | Матф. 4:26-29 |
| 7. Два Должника | Лук. 7:41-43 |
| 8. Светильник | Матф. 6:22-23; Лук. 11:34-36 |
| 9. Возвратившийся Нечистый Дух | Матф. 12:43-45; Лук. 11:24-26 |

- | | |
|---------------------|---|
| 10. Закваска | Матф. 13:33; Лук. 13:20-21 |
| 11. Сеятель | Матф. 13:3-9, 18-23;
Марк. 4:3-9, 13-20; Лук. 8:5-8, 11-15 |
| 12. Горчичное Зерно | Матф. 13:31-32; Марк. 4:30-32; Лук. 13:18-19 |

Поздний период Галилейского служения

Этот период длился около шести месяцев. Евангелисты-синоптики приводят здесь только две притчи.

- | | |
|------------------------|-----------------------------|
| 1. Немилосердный Слуга | Матф. 18:23-35 |
| 2. Заблудшая Овца | Матф. 18:12-14; Лук. 15:3-7 |

Позднее Иудейско-Перейское служение

Последняя фаза жизни и служения Христа охватывала шесть-семь месяцев. В это время Он употребил наибольшее количество притч (двадцать девять).

- | | |
|------------------------------------|---|
| 1. Работники в Винограднике | Матф. 20:1-16 |
| 2. Два Сына | Матф. 21:28-32 |
| 3. Брачный Пир | Матф. 22:1-14 |
| 4. Десять Дев | Матф. 25:1-13 |
| 5. Таланты | Матф. 25:14-30 |
| 6. Овцы и Козлы | Матф. 25:31-46 |
| 7. Хозяин Дома и Его Слуги | Марк. 13:34-37 |
| 8. Добрый Самарянин | Лук. 10:30-37 |
| 9. Друг в Полночь | Лук. 11:5-8 |
| 10. Богатый Глупец | Лук. 12:13-21 |
| 11. Ожидающие и Бодрствующие Слуги | Лук. 12:35-38 |
| 12. Бесплодная Смоковница | Лук. 13:6-9 |
| 13. Первые Места | Лук. 14:7-11 |
| 14. Большой Ужин | Лук. 14:16-24 |
| 15. Недостроенная Башня | Лук. 14:28-30 |
| 16. Необдуманная Война | Лук. 14:31-32 |
| 17. Потерянная Монета | Лук. 15:8-10 |
| 18. Блудный Сын | Лук. 15:11-32 |
| 19. Неверный Управитель | Лук. 16:1-13 |
| 20. Богач и Лазарь | Лук. 16:19-31 |
| 21. Нестоящие Рабы | Лук. 17:7-10 |
| 22. Неотступная Вдова | Лук. 18:1-8 |
| 23. Фарисей и Мытарь | Лук. 18:9-14 |
| 24. Десять Мин | Лук. 19:11-27 |
| 25. Хозяин и Вор | Матф. 24:43-44; Лук. 12:39-40 |
| 26. Вечный и Злой Раб | Матф. 24:45-51; Лук. 12:42-46 |
| 27. Виноградари | Матф. 21:33-41; Марк. 12:1-9; Лук. 20:9-16 |
| 28. Отвергнутый Камень | Матф. 21:42-44; Марк. 12:10-11; Лук. 20:17-18 |
| 29. Распускаяющаяся Смоковница | Матф. 24:32-35; Марк. 13:28-31; Лук. 21:29-33 |

Теперь, когда притчи сгруппированы по периодам служения Христа, можно заметить интересную тенденцию. Вдохновенные авторы не дают нам даже намека на притчи Христа во время Его раннего служения. Фактически,

они указывают, что Иисус начал применять притчи не ранее второго года Своего публичного служения. Но, как только Он начинает пользоваться этим прекрасным средством обучения, легко заметить, насколько Он учащает его употребление. Кроме того, можно заметить, что Его послания приобретают определенную направленность.

Мы отметили, что в начале служения Христа с радостью принимали, особенно, в Галилее. За Ним повсюду ходили толпы людей, а Он учил и творил чудеса. Но когда Он яснее дал понять Своим слушателям смысл Своего послания и притязания Своей личности, Его популярность начала уменьшаться. И по мере уменьшения этой популярности среди Его кровных братьев возрастала критика, подозрения и ненависть. В результате, реагируя на перемену отношения и поведения евреев, Он придавал Своим притчам и истинам, которые они отражали, новое направление.

Ранние притчи Христа говорили о том, что старая религиозная система отжила свой срок, и наступала «смена караула». Старую систему заменяла новая. И чтобы отвечать требованиям этой новой системы, одной заплаты явно не хватало. Новый порядок был, как заря нового дня. Старые законы не отвечали его требованиям.

Учение Христа о грядущих переменах открывало совершенно новые понятия. Поэтому не удивительно, что евреям было так трудно их понять и осознать. Но они, хотя и пассивно, принимали эти учения, невзирая даже на то, что были ими совершенно сбиты с толку. Однако со временем, и по мере нарастания темы Царства Божия в учениях Христа, многие Его последователи посчитали, что цена за обитание в этом Царстве слишком высока. Разрыв с прошлым, по их мнению, был слишком жесток, а впереди лежало столько неизведанного. Притчи среднего и позднего периодов галилейского служения отражают эти перемены как в учении Христа, так и в реакции Его слушателей.

Изучая этот переходной период служения Христа, мы ощущаем Его печаль, гнев и озабоченность переменой в отношении Своих последователей. Именно поэтому в Его учении начали преобладать притчи. Это заставило учеников подойти с вопросом: «Почему Ты говоришь с людьми притчами?», на что Христос ответил:

«Вам дано знать тайны Царствия Небесного, а им не дано; Ибо, кто имеет, тому дано будет и приумножится; а кто не имеет, у того отнимется и то, что имеет; Потому говорю им притчами, что они видя не видят, и слыша не слышат, и не понимают.» (Матф. 13:10-13)

Помните, что теперь Иисус столкнулся с оппозицией Своему служению, и со скептицизмом по отношению к Своим целям. Применение притч позволяло Ему как сокрыть истину от критики и издевок, так и открыть ее искренним искателям. Более того, поскольку оппозиция Его учению усиливалась, Он решил не пользоваться простым языком. Это затруднило Его врагам попытки исказить Его слова. Как однажды было сказано, притчи не менее эффективны, чем открытый текст, и при этом они смягчают грубость и обиду более прямой речи.

Таким образом, дух неверия, овладевший сердцами Его слушателей, привел к появлению новой грани в учебной методике Христа. Теперь Он подчеркивал непреходящие ценности Царства и пытался убедить слушателей, что

это предмет, достойный поисков. Но Его старания были напрасными. Вместо этого нарастало неверие и оппозиция.

В течение Своих последних шести или семи месяцев служения Христос применяет наибольшее количество притч и наибольшее разнообразие форм обучения. Как мы видели, Его учение начало концентрироваться на будущих аспектах Царства. Красной нитью многих притч этого периода было то, что дар Царства будет отнят у евреев и отдан другим. Бог предложил Царство Своему народу, они же отвергли его, потому что не смогли понять его ценности. Поэтому они переживут огромную потерю.

Делая выводы по этой части, можно сказать, что Иисус совмещал истину Своих притч с меняющимся отношением слушателей. Мы также можем отметить, что Он изменил не только метод обучения, но также и основной предмет изучения, которым теперь стало Царство Божие. Это будет очевидно в следующей части урока, где мы классифицируем притчи по темам.

12 Сопоставьте число притч, примененных Христом (справа) с соответствующим периодом в служении Христа (слева).

- | | | |
|-----------|----------------------------|--------------------|
| а | Раннее Иудейское | 1) Ни одной |
| б | Раннее Галилейское | 2) Две |
| в | Среднее Галилейское | 3) Четыре |
| г | Позднее Галилейское | 4) Двенадцать |
| д | Позднее Иудейско-Перейское | 5) Двадцать девять |

13 Кратко опишите тенденцию, появившуюся в использовании Христом притч с развитием Его служения.

.....
.....
.....

14 Обведите кружочком букву, которой обозначено каждое ВЕРНОЕ утверждение.

- а** На втором году Своего служения Иисус стал чаще облекать Свои мысли в форму притч. Это было обусловлено тем, что смысл послания и личные притязания Иисуса стали очевидны окружающим, и Его популярность пошла на убыль.
- б** Ответ Иисуса на вопрос учеников (Матф. 13:10-13) помогает понять назначение Его притч.
- в** Иисус излагал Свое учение в притчах, чтобы спровоцировать спор со Своими врагами и таким образом разоблачить их лицемерие.
- г** Иисус, прибегая к притчам, старался избежать повествования от первого лица и таким образом не допустить, чтобы враги извратили смысл Его учения.
- д** Притчи укрывают истину от критики и издевательств, но открывают ее искреннему искателю.

15 Объясните, как суть притч Иисуса изменялась с течением времени и под влиянием отношения к Нему окружающих.

ЦЕЛЬ 5. Классифицировать приведенные притчи по темам.

КЛАССИФИКАЦИЯ ПРИТЧ ПО ТЕМАМ

Мы выяснили, что Иисус тем чаще обращался к притчам, чем сильнее становились неверие и враждебность окружающих. Он поступал так, желая уберечь истину от толкования неверными и стремясь сохранить ее для верующих. Притча, как форма повествования, наиболее полно соответствовала этим целям и именно поэтому Иисус, продолжая свое служение, все чаще облекал свои мысли в притчи.

Постигая цель притч Иисуса, мы понимаем и обстоятельства их появления. Однако нам также необходимо иметь представление и о содержании этих образцов высказывания Иисуса. Выделим четыре основные темы и проанализируем притчи, которые являются наиболее характерными для каждой из тем.

Приступая к классификации, отметим, что истина притчи может отражать разные аспекты учения Иисуса. Так, в притче о спасении могут содержаться элементы пророчества. Наша цель — подсказать практическое применение притч.

Царство Божие

Фразы «Царство небесное», «Царство Божие» или слово «царство» встречаются приблизительно в двадцати притчах Христа. Часть притч посвящена Царству, повествует о его пришествии и жизни в нем. Образцами этой темы могут служить такие притчи, как Плевелы (Матф. 13:24-30), Горчичное Зерно (Матф. 13:21-32) и Закваска (Матф. 13:33). Фактически, большинство притч Иисуса в той или иной степени относятся к царству Божию и правлению Бога.

Среди прочего, притчи говорят о том, что царство Божие — это реалья настоящего, а не будущего. Наши жизни и мир, нас окружающий, постоянно изменяются. Царство уже наступило, но *еще не* завершилось. Иисус основал Царство, но процесс построения Царства еще не завершен.

Спасение

Ряд притч посвящен спасению и связанными с ним покаянию и прощению грехов. Таковы три хорошо известные притчи в Лук. 15. Это Заблудшая Овца, Пропавшая Монета и Блудный Сын. В притчах отражено состояние потерянности, в котором пребывает человечество. Желание взыскать и найти потерянное отражают стремление нашего Господа найти и спасти пропавших людей.



Чтобы обрести спасение, человек прежде всего должен осознать необходимость покаяния в своих грехах. Об этом говорит притча о Фарисее и Мытаре (Лук. 18:9-14). Здесь противопоставлены праведность и покаяние. Христос ставит в пример молитву мытара, осознавшего свое жалкое состояние и жаждущего прощения. Притчи в Лук. 15 помогают нам понять то, что духовность каждого из нас настолько беспокоит Бога, что Он Сам разыскивает грешников и помогает им принять Его. Иисус говорит об этой бесконечной благодати в притчах о Двух Должниках (Лук. 7:41-43), Немилосердном Слуге (Матф. 18:23-35) и Работниках на Винограднике (Матф. 20:1-16). В этих притчах Христос учит, что тем, кому больше прощается, больше любят.

Ученичество

Ряд притч повествуют о некоторых сторонах жизни в царстве Божием. Иисус учит, что принятие Царства не только дает привилегии, но и налагает определенные обязательства. В Его притчах речь идет как о сущности Царства, так и о том, как жители Царства должны себя вести. Например, Недостроенная Башня (Лук. 14:28-30) и Необдуманная Война (Лук. 14:31-32) привлекают наше внимание к готовности уплатить цену за право войти в царство Божие. Скрытое Сокровище и Драгоценная Жемчужина (Матф. 13:44-46) учат о жертве на благо Царства.

Притчи о Друге, Пришедшем в Полночь (Лук. 11:5-8) и Неотступной Вдове (Лук. 18:1-8) повествуют, сколь важна неотступная вера, а в притчах о Негодных Слугах (Лук. 17:7-10) и Двух Сыновьях (Матф. 21:28-32) подчеркивается необходимость послушания в служении. Тот, кто слушает Слово Христа, должен повиноваться Его учению — тема Притчи о Двух Строителях (Матф. 7:24-27). Притча о Доброе Самарянина (Лук. 10:37-37) учит нас состраданию, а объектом порицания в притче о Первых Местах (Лук. 14:7-11) становится неподобающее поведение.

Притча о Талантах (Матф. 25:14-30) учит нас правильно распоряжаться тем, что Бог дал нам, а притча о Девах (Матф. 25:1-13) наставляет нас быть готовыми к пришествию царства Божия. Мы должны посвятить свои сердца Богу, как о том учит притча о Нечистом Духе (Матф. 12:43-45), взирать на Бога и не отвлекаться на мирское (притча о Светильнике (Матф. 6:22-23)). Наконец, в притче о Хозяине Дома и Его Слугах (Марк. 13:34-37) содержится наставление тем, кто осознал благодать царства Божия, поделиться этим с ближними.

Грядущие События

Иисус в притчах излагал учения о грядущих событиях. Наставление о бдительном приготовлении к приходу Царя является общей темой для этих притч. Иисус рассказывает притчи так, что мы ощущаем настоятельную необходимость в праведных поступках уже сейчас, готовясь к предстоящему суду и воздаянию.

Знакомясь с содержанием многочисленных притч, вы, безусловно, обратите внимание на некоторые особенности такой формы повествования. Во-первых, притчи говорят о грядущем суде и звучат как предостережение. Во-вторых, притчи призывают людей к покаянию и говорят о близком втором пришествии Христа. Но одна мысль является общей для всех притч о грядущих событиях: нельзя ждать, необходимо действовать немедленно.

Плевелы	Невод
Десять Дев	Овцы и Козлы
Хозяин Дома и Его Слуги	Богатый Глупец
Богач и Лазарь	Ожидающие и Бодрствующие Слуги
Десять Мин	Верный и Злой Слуги
Распускающаяся Смоковница	

Проанализировав некоторые из названных притч, мы поймем, почему они носят «футуристический» характер. Например, в притче о Плевелах (Матф. 13:24-30, 36-43) раскрыта сущность Царства, как растущего в настоящее время, а также суда в конце времени. Притча о Богатом Глупце (Лук. 12:13-21) говорит о том, что с точки зрения вечности богат был глуп, накапливая материальные блага, стремясь к мирским наслаждениям и пренебрегая духовным совершенствованием. В этой притче особо говорится о том, что близко время, когда учитываться будут только деяния, совершенные во имя Бога и для Бога. В притче о Хозяине и Воре (Матф. 24:43-44) Христос вновь наставляет нас быть бдительными. Руководствуясь истиной, содержащейся в данной притче, мы должны готовиться к пришествию нашего Господа с чувством предвкушения и ожидания. Наконец, в притче о Талантах (Матф. 25:14-30) Иисус поощряет распорядительность. Мы должны творить добро и помнить о грядущем суде, где с нас взыщется за наши помыслы и дела.

Мы выделили четыре главных темы и выяснили, каково практическое применение истин, содержащихся в притчах. Христос говорил притчами, борясь с неверующими и скептиками, рассказывая Своим ученикам о грядущем Царстве, и никогда притчи не оставляли равнодушными тех, к кому они были обращены.

Притчи заслуживают глубокого и продолжительного изучения, и мы советуем вам ознакомиться с книгами, посвященными этой замечательной теме. В ходе данного урока мы стремились познакомить вас с некоторыми основополагающими сведениями о притчах, а также классифицировать их по темам. Вероятно, это поможет вам в том случае, если вы решите изучать притчи более углубленно.

- 16** Притчи, главная тема которых — царство Божие, рассказывают о...
- а) его пришествия, развитии и завершении.
 - б) том, что оно — реалья настоящего времени и сейчас идет процесс его пришествия.
 - в) том, каким будет царское правление Бога.
 - г) всем, перечисленном выше.
 - д) перечисленном в а) и б).

- 17** Притчи, объединенные темой спасения, говорят о...
- а) необходимости изменения старого общественного порядка.
 - б) механизме противодействия спасению.
 - в) необходимости покаяния, о благодати Божией и об инициативе Бога в спасении людей.
 - г) превосходстве нового порядка над старым, потому что носитель нового — Сам Христос.

18 Расскажите кратко о том, как в притчах о царстве Божиим освещается тема ученичества.

.....
.....
.....

19 Во всех приведенных утверждениях, КРОМЕ одного, раскрываются аспекты темы будущего в притчах. Какое утверждение следует исключить?

- а) Особую важность приобретает бдительное приготовление.
- б) В повествованиях о суде Божиим подчеркиваются как милосердие и любовь Божии, так и неизбежная человеческая слабость.
- в) Так как праведная жизнь будет основой решения проблемы об осуждении и вознаграждении, жители царства Божия должны руководствоваться ценностями этого Царства.
- г) В футуристических притчах говорится о близком пришествии Христа, а также содержится наставление о необходимости подготовиться к этому событию.

20 Соотнесите название каждой из притч (слева) с одной из тем (справа).

- | | | |
|-----------|---------------------------|---------------------|
| а | Распускающаяся Смоковница | 1) Царство Божие |
| б | Жемчужина | 2) Спасение |
| в | Сеятель | 3) Ученичество |
| г | Заблудшая Овца | 4) Грядущие события |
| д | Работники в Винограднике | |
| е | Друг, Пришедший в Полночь | |
| ж | Овцы и Козлы | |
| з | Горчичное Зерно | |
| и | Добрый Самарянин | |
| к | Фарисей и Мытарь | |
| л | Растущее Зерно | |
| м | Таланты | |

ЦЕЛЬ 6. *Правильно исходя из уже известных руководств, применять принципы толкования.*

ТОЛКОВАНИЕ ПРИТЧ

Ранее мы предложили четыре руководства, которые помогут правильному толкованию притч. Теперь, изучив содержание сорока восьми притч, классифицировав их по темам и узнав об их целях, мы готовы к практическому применению руководств. Для примера мы выбрали притчу о Немилосердном Слуге (Матф. 18:23-35).

Иисус рассказывает историю о богатом царе, который милосердно простил большой долг одному из своих слуг. Однако этот слуга не простил совсем небольшую сумму своему другу и бросил его в долговую тюрьму. Когда царь узнал об этом, он был вне себя от негодования. Призвав слугу, царь наказал его и заключил в темницу до тех пор, пока тот не выплатит свой огромный долг. Теперь, вооружившись путеводителями, приступим к толкованию притчи.

Руководствуясь правилом, согласно которому каждая притча возвещает только одну основную истину, мы понимаем, что речь в данном случае идет о милосердии и прощении. Общий контекст главы помог нам прийти к такому заключению. Ведь притча следует сразу за вопросом Петра о прощении. Хотя история и содержит второстепенные темы, нам следует усвоить именно главную истину. Далее, второе правило, которым мы руководствуемся, гласит о необходимости выяснить, какое значение притче придает Сам Христос. В этом нам поможет стих 35, где переданы слова Иисуса о прощении и связанном с ним милосердии.

Так как образность притчи несколько затрудняет ее толкование, мы можем поддаться искушению перенести внимание на специфические подробности или построить на этих подробностях некоторую доктрину. Например, известную сложность представляет тема прощения грехов. Может ли случиться так, что грехи, однажды прощенные Богом, вновь вернуться к согрешившему? Если мы обратимся к подробностям сюжета притчи, например, к действиям царя в ответ на немилосердие слуги, то эти подробности могут занять место центральной темы притчи. Мы можем также предположить, что степень гнева царя равна размеру прощенного ранее долга. И, наконец, может ли коленопреклоненная мольба слуги о прощении служить для нас примером почитания Бога?

Каждая подробность сюжета притчи могла бы стать темой для отдельной проповеди, но это лишь отдалит нас от главной истины. (Смотри правило три.) Поскольку в наши намерения не входит построение доктрины, мы считаем, что возобновление ранее прощенного долга не противоречит Библейскому учению о том, что грехи прощаются навечно. Мы уже говорили о том, прощение — основная тема притчи. Если мы не желаем прощать, и тем самым последовать примеру тех, кто простил нас, то рискуем навлечь на себя гнев Божий. Если говорить о притче, то ни размер долга, ни количество слуг не имеют особого значения и этим подробностям не следует уделять много внимания. Помните, что Бог явил нам Свою милость и простил нас, поэтому и мы должны быть милосердными и прощать нашим близким. Если же мы не будем руководствоваться этим Христианским принципом, то навлечем на себя гнев Божий.

Мы полагаем, что на примере одной притчи продемонстрировали правильное применение руководств к толкованию. Если вы запомните эти правила и будете всегда им следовать, то ваше толкование, отмеченное личной ответственностью как верного служителя Слова Божия, будет нести истинную весть Евангелия.

21 Внимательно прочитайте Лук. 10:25-37 и толкование этого фрагмента Писания, данного Августином. Затем перечислите правила, нарушенные богословом, и расскажите об опасности, которая кроется в этих нарушениях. Выполните задание письменно.

Человеком, отправившимся из Иерусалима в Иерихон, был Адам, а Иерусалим — небесный город, откуда он пал. Иерихон олицетворяет человеческую брэнность, следствие злых деяний сатаны и его ангелов, которые отняли у Адама вечность. Священник и левит олицетворяют Закон и пророков, которые не могут спасти, а Христос — это добрый самарянин, возливший на раны путника елей и вино (утешительную надежду и ободрение усердно трудиться). Гостиница — это Церковь, а Павел — не кто иной как хозяин гостиницы, получивший две монеты, две великие заповеди: любить Бога и своего ближнего.

.....

.....

.....

.....

ВЫБОР ОТВЕТА. Обведите кружочком букву, которой обозначен верный ответ на каждый из вопросов.

1 Слово «притча» означает...

- а) учебный пример, в котором учитель сопоставляет два предмета и таким образом выявляет их сходство и различия.
- б) историю о земной жизни, посланную с неба.
- в) учебный метод, который состоит в использовании знакомых понятий для объяснения незнакомых.
- г) все вышеназванное.
- д) то, о чем сказано в а) и в).

2 В перечисленных утверждениях, КРОМЕ одного, изложены причины действительности притч. Какое утверждение следует исключить?

- а) Ученики охотно слушают истории, которые легки для понимания и запоминания.
- б) Ученики, как правило, не запоминают абстрактные учения, но сюжетно выстроенные истории остаются в их памяти навсегда.
- в) Притчи — эффективный метод объяснения учения для всех.
- г) Притчи — эффективный способ привлечь внимание окружающих и бросить вызов взглядам, принятым в обществе.

3 Согласно Руководству 1 толкования притч, ...

- а) толкование должно строиться на подробностях.
- б) в каждой притче, как правило, содержится только одна основная истина.
- в) каждый учитель придает притче тот смысл, который ему представляется верным.
- г) центральная тема раскрывается в деталях повествования.

4 Согласно Руководству 2, толкователь притчи должен...

- а) искать в тексте Писания объяснение, которое Сам Христос дает Своей притче.
- б) определить, как учение, содержащееся в каждой притче, соотносится с Евангельским учением в целом.
- в) не полагаться на детали в поисках изначального смысла.
- г) определить, является ли спасение человека ее темой.

5 В отношении сорока семи притч, которые мы приводили, справедливо все из нижесказанного, кроме того, что...

- а) двенадцать притч содержатся только в Евангелии от Матфея.
- б) пять притч содержатся только в Евангелии от Марка.
- в) семь притч встречаются в Евангелиях от Матфея и от Луки.
- г) восемь притч встречаются во всех синоптических Евангелиях.

6 Согласно синоптическим Евангелиям, Христос стал придавать Своим обращениям форму притч, начиная с...

- а) ранних лет Его подготовки к служению.
- б) раннего Иудейского служения.
- в) раннего Галилейского служения.
- г) позднего Иудейско-Перейского служения.

7 Сколько притч, согласно синоптикам, относятся к среднему и позднему Галилейскому служению Христа?

- а) Четыре притчи.
- б) Восемь притч.
- в) Четырнадцать притч.
- г) Двадцать девять притч.
- д) Сорок семь притч.

8 Внимательно анализируя притчи, мы понимаем, что Христос обращался к ним для того, чтобы...

- а) скрыть истину, но в то же время и открыть её.
- б) избежать ясного возвещения Своего учения людям.
- в) привлечь людей к идее спасения.
- г) изложить учение, которому предстояло стать основанием Церкви.

9 В приведенных утверждениях, КРОМЕ ОДНОГО, раскрывается цель обращения Иисуса к притчам. Какое утверждение следует исключить?

- а) С нарастанием скептицизма Он скрывал истину от издевательств и открывал ее искренним искателям.
- б) Придавая Своим обращениям форму притч, Христос предотвращал искажение их смысла врагами.
- в) С течением времени Христос все чаще в Своих притчах обращался к теме царства Божия и говорил о тех, кто войдет в это Царство.
- г) Он использовал притчи, чтобы перенести привязанность людей с Закона на новый порядок, так как Закон упразднился.

10 Темой притч Христа в последний период Его служения становилось(-ись)...

- а) преимущество нового порядка над старым.
- б) требования к тем, кто войдет в царство Божие.
- в) покаяние, вера и благодать прощения Божия, необходимые для спасения.
- г) будущее царства Божия.

11-15 ЧЕРЕДОВАНИЕ. Обозначьте каждое руководство к толкованию притч буквой...

- А**, если оно верно.
- Б**, если оно неверно.

. . . . **11** Определите основную истину притчи.

. . . . **12** Не оставляйте без внимания ни одну из деталей.

. . . . **13** Ищите значение, придаваемое притче Христом.

. . . . **14** Рассматривайте притчи как основу учения.

. . . . **15** Ищите толкование притчи в общем контексте.

16-20 СОПОСТАВЛЕНИЕ. Соотнесите тему притчи (слева) с ее содержанием (справа).

- | | | |
|------------|--|---------------------------------------|
| 16 | Говорит о благодати Божией, о необходимости покаяния и прощения грехов | а) Царство Божие
б) Спасение |
| 17 | Освещает реалии настоящего, развитие и завершение процесса | в) Ученичество
г) Грядущие события |
| 18 | Говорит об ответственности людей | |
| 19 | Связана с практическим применением правил для входящих в царство Божие | |
| 20 | Учит необходимости «бдительного приготовления» | |

21-25 Соотнесите название притчи (слева) с ее темой (справа).

- | | | |
|------------|--------------------------------|---------------------------------------|
| 21 | Два сына, Призванных на Работу | а) Царство Божие
б) Спасение |
| 22 | Два Должника | в) Ученичество
г) Грядущие события |
| 23 | Заплата к Ветхой Одежде | |
| 24 | Хозяин и Вор | |
| 25 | Закваска | |

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ УРОКА

- 11 а 3) Лук.
- б 4) Матф. и Лук.
- в 5) Матф., Марк. и Лук.
- г 2) Марк.
- д 3) Лук.
- е 1) Матф.

1 Верны утверждения а), б) и в).

- 12 а 1) Ни одной
- б 3) Четыре
- в 4) Двенадцать
- г 2) Две
- д 5) Двадцать девять

2 в) Объяснить все Свои учения к всеобщему удовлетворению.

13 Примерный ответ. Вероятно, в первый год служения Христос не обращался к притчам, а в последующие четыре года — только четыре раза. В течение среднего и позднего Галилейского периодов (около семнадцати месяцев) Он 14 раз обращался к людям с притчами, а в последние 6 месяцев — 29. Несомненно, с развитием Своего служения Он все чаще облекал Свои мысли в притчи.

3 Абстрактные учения в представлении учеников довольно скучны, но истории, в которых ярко и красочно изложено то, чему хочет научить учитель, легко воспринимаются ими.

14 Верны утверждения а), б), г) и д).

4 б) их расхождения основаны на определении притчи.

15 В первых притчах Иисуса говорилось о приходе нового порядка взамен старого. Затем Он говорил о тех, кто сможет войти в царство Божие. По мере нарастания враждебности Иисус все чаще говорил о будущем царства Божия. Он ясно говорил о том, что царство Божие будет отдано другим, потому что евреи Его отвергли.

5 г) истолковывать основную истину и приводить подробности для ее подтверждения.

- 16 г) всем, перечисленном выше.
- 6 а) определить, давал ли Христос Свое объяснение.
- 17 в) необходимости покаяния о благодати Божией и об инициативе Бога в спасении людей.
- 7 г) все вышесказанное.
- 18 Примерный ответ. Мы знаем, что правление Божие для жителей Царства сопряжено не только с благодатью, но и с дополнительной ответственностью. Мы также выяснили, что человек должен отвечать за свои помыслы и поступки.
- 8 д) верно только а) и б).
- 19 б) В повествованиях о суде Божиим подчеркиваются как милосердие и любовь Божии, так и...
- 9 Примерный ответ. Некоторые притчи встречаются только в одном из Евангелий. Евангелие от Луки содержит наибольшее число притч — 33. Матфей также записывает большое количество притч — 27. В отличие от них, Марк упоминает всего десять притч. Евангелия от Матфея и Луки содержат большее количество притч, чем Евангелие от Марка, в связи с тем, что в них много внимания уделено теме ученичества. Около шестой части всех притч (8) упоминается во всех трех синоптических Евангелиях.
- 20 а) 4) Грядущие события.
 б) 3) Ученичество.
 в) 1) Царство Божие.
 г) 2) Спасение.
 д) 2) Спасение.
 е) 3) Ученичество.
 ж) 4) Грядущие события.
 з) 1) Царство Божие.
 и) 3) Ученичество.
 к) 2) Спасение.
 л) 1) Царство Божие.
 м) 4) Грядущие события.

10 Верны утверждения а), в) и д).

21 Примерный ответ. Богослов нарушил правило 1, согласно которому каждая притча несет только одну истину. Анализируя основную мысль, он пренебрегает подробностями. Нарушено и правило 2: толкователь оставляет без внимания объяснение, данное Самим Христом. Невыполнение разумных правил толкования лишает истину Слова Божия ее изначального смысла, и это весьма опасно. Именно поэтому возникают субъективные толкования, которые лишают нас правил веры и служения.

УРОК 12

Чудеса Иисуса

Ознакомившись с содержанием притч Иисуса, мы узнали о еще одной грани Его гения учительства. Мы узнали о том, что притчи помогали Иисусу скрывать истину от издевательств скептиков и открывать ее истинно ищущим. Изучение и применение руководств к толкованию притч позволило нам не только проникнуть в суть послания Христа, но позволило нам развить практические навыки толкования Писания. Темой данного урока станут чудеса Иисуса, их природа, цель и значение в служении нашего Господа.

Чудеса Иисуса – еще одна область Его служения. Мы лучше поймем Его деяния, если к пониманию Его притч и учения добавим знание сотворенных Им чудес. Мы не станем анализировать каждое чудо, а поговорим лишь о месте, где оно было явлено, и цели чуда. Нам предстоит углубиться в изучение той стороны служения Христа, которая стала причиной споров, не прекращающихся в течение всей истории Церкви.

Пусть этот урок поможет вам лучше понять цели Служения Христа и чудес, явленных Им, а также преисполниться благодарности Богу за Его чудесные деяния.

План урока

Сущность чудес
Чудеса в Евангелиях
Хронологический аспект чудес
Цель чудес



По завершении этого урока вы должны суметь:

Цели урока

- Дать определение чуда.
- Определить факты, связанные с хронологией и местом явления чудес, о которых повествуется в Евангелии.
- Обсудить цель и эффект чудес в служении Иисуса.
- Более полно оценить Божие откровение сверхъестественного и его место в жизни людей.

1. Изучите материал урока, ответьте на учебные вопросы и на вопросы для самопроверки.
2. Обязательно читайте те фрагменты Писания, на которые делается ссылка в ходе урока. Изучение материала урока станет более эффективным, если вы прочтаете повествование о тех чудесах, которые упомянуты во второй части урока.
3. Выясните в глоссарии значения неизвестных вам ключевых слов.

Учебные задания

аккредитация
немой
выборочный
несоответствие

одержимый
изгнание бесов
возможный

Ключевые слова

СУЩНОСТЬ ЧУДЕС

В первой части урока мы поговорим о факте чуда и дадим определение понятия «чудо». Это укрепит наше отношение к необычайным деяниям Иисуса и поможет нам дать определение этих проявлений силы нашего Господа.

Может показаться, что перенос внимания на дела Иисуса отвлекает нас от Его учений и слов, которые составляют главную тему этого раздела. Как заметил один богослов, притчи Иисуса были чудесами слова, а Его чудеса были притчами в действии. Вам предстоит узнать, что чудеса были одной из сторон учения или послания Христа.

ЦЕЛЬ 1. *Дать правильное определение факта чуда.*

Факт Чуда

Вероятно, ничто в жизни Христа не вызывает столько споров, как Его чудеса. Диапазон мнений богословов простирается от безоговорочного признания Его чудес до полного их отвержения. Изучая чудеса нашего Господа, вы, несомненно, ознакомитесь с различными мнениями об этой стороне служения Иисуса.

Наша позиция по этому вопросу предельно ясна. Мы признаем чудеса Христа как действительно имевшие место. Известно, что даже враги Иисуса не могли отрицать факт чудес (Марк. 2:6-12; 3:1-6; Лук. 11:14-20; Иоан. 11:47-78), но относили Его способность творить чудеса к сатанинской силе. Иисус говорил, что чудеса будут сопутствовать проповеди Евангелия (Марк. 16:17-18; Иоан. 14:12-14), что в полной мере проявилось в деяниях апостолов (Деян. 3:6-10; 5:12-16; 9:32-42).

Может возникнуть вопрос: «Есть ли свидетельства чудесных деяний Христа, которые могли бы служить подтверждением Библейским записям?» Мы уверенно отвечаем, что такие внешние свидетельства существуют. Например, еврейский историк Иосиф Флавий в своих «Иудейских Хрониках» (XVIII, 3, 379) называет Иисуса чудотворцем. Этим он зафиксировал мнение, общепринятое его современниками. Помимо этого, существует еще один иудейский источник, Вавилонский талмуд, который, не оспаривая факта чудес, повторяет мнение фарисеев, записанное в Евангелии от Матфея 12:22-28, и называет Иисуса князем бесовским.

Мы назвали некоторые светские источники, подтверждающие чудеса Иисуса, но совершенно очевидно и то, что авторы Евангелий относились к чудесам как к реальному факту. Поэтому в Евангелиях упоминания о чудесах Иисуса достаточно немногочисленны. Судя по Иоан. 21:25, апостолы выборочно включали рассказы о чудесах Иисуса в свои повествования. Мы несколько не сомневаемся в подлинности сотворенных Иисусом чудес, а об их целях поговорим немного позже.

1 Обведите кружочком букву, которой обозначено каждое ВЕРНОЕ утверждение.

- а** Большая часть исследователей уверена в подлинности чудес Христа.
- б** Враги Иисуса отрицали факт чудес и приписывали происходящее суеверию и невежеству.
- в** Светские источники, где упоминается о чудесах Христа, относят их к проявлению сатанинской силы.
- г** Авторы Евангелий, воспринимая чудеса как факт, не стремятся доказывать их достоверность.



2 Внимательно прочитав Гал. 3:5, обведите кружочком букву, которой обозначено наилучшее завершение утверждения: «Вопрос Павла означает, что...

- а) галатские верующие были свидетелями чудес».
- б) дар Святого Духа и чудеса сопутствуют вере».
- в) он пытается убедить читателей своего послания в достоверности сверхъестественного».
- г) верно все вышеперечисленное.
- д) верно только а) и б).

Определение чуда

Слово «чудо» – общепринятый перевод нескольких слов древнегреческого языка в Новом Завете. Первое слово, «дунамеис», что значит «могучие дела», подчеркивает силу сверхъестественных деяний Христа. Второе слово, «терата», наводящее на мысль о «дивах», подчеркивает эффект, производимый чудом. Третье слово, «семенея», что значит «знамения», указывает на цель чудес. Эти слова помогают понять, что такое чудо, производимый им эффект и его цель (о ней мы поговорим немного позже). А сейчас подумаем над тем, как дать наилучшее определение понятия «чудо».

Дать точное определение понятия чуда непросто. Например, можно сказать, что к чудесам относится всё, что нарушает законы природы. Можно упростить формулировку: «Чудо – это всякое необыкновенное событие». Возможно и такое определение: «Термин «чудо» относится к любому явлению, обусловленному воздействием внешней силы».

Чудо возможно в любой области жизни, но обычно мы говорим о чудесах в духовной сфере. Поскольку все исследования чудес основаны на их цели или религиозной значимости, мы будем толковать понятие чуда в духовном смысле.

Чудеса, о которых повествуют Евангелия, служат примером влияния внешней силы на обстоятельство невозможное изменить с точки зрения естественного порядка вещей. Невозможное становится возможным благодаря вмешательству внешней силы. Сверхъестественная Внешняя сила – это Христос, а невозможная ситуация или событие – это всё, что выходит за рамки нашего понимания законов природы.

Чудеса Иисуса можно разделить на две основных группы: 1) чудеса исцеления и 2) чудеса воздействия на природу. Во всех случаях Иисус вмешивался в ситуации, требующие изменения законов природы, и таким образом добивался результатов, на первый взгляд невозможных. Например, Евангелие от Матфея повествует об исцелении сухорукого (12:9-13). Поскольку омертвелые конечности не регенерируются и не возвращаются в нормальное состояние, Иисус, полностью восстановив руку, вмешался в ситуацию, преодолев естественную неспособность к регенерации. В другом случае, Иисус, вопреки закону гравитации, ходил по воде (Марк. 6:48-51). Эти деяния Христа настолько необычны, что, говоря о них, мы с полным основанием можем применить такие термины как «дива», «могучие дела» и «знамения».

ЦЕЛЬ 2. *Выписать определение чуда.*

Итак, составив рабочее определение понятия «чудо», мы можем назвать чудеса, упомянутые в Евангелиях. Для того, чтобы подчеркнуть значение изучаемого аспекта служения Христа, мы обратимся к материалу Иоанна. Кроме того, мы расположим чудеса в хронологическом порядке и назовем фрагменты Евангелий, в которых повествуется об этих явлениях.

3 Слово «чудо» является переводом нескольких древнегреческих слов. К ним следует отнести все сказанное, кроме...

- а) понятия о могучих деяниях (сила сверхъестественных деяниях).
- б) понятия о последствиях могучих деяний.
- в) намерения показать превосходство силы Христа над Моисеем и Законом.
- г) элемента знамения, который позволяет понять цель чуда.

4 Руководствуясь материалом данного урока, дайте определение понятия «чудо».

.....
.....
.....

5 Обведите кружочком букву, которой обозначено каждое ВЕРНОЕ утверждение.

- а** Чудесами следует считать явления духовной сферы.
- б** Как правило, мы называем чудесами случаи исцеления и природные явления.
- в** Чудеса, о которых повествуют Евангелия, – это невероятные явления, обусловленные внешней силой.
- г** Хождение Иисуса по водам Галилейского моря – это пример преодоления законов природы.
- д** Чудотворное исцеление, согласно рабочему определению понятия «чудо», происходит тогда, когда человек постепенно оправляется от болезни с помощью позитивного мышления и «желает» выздороветь.

ЦЕЛЬ 3. *Найти правильные утверждения о чудесах Иисуса.*

ЧУДЕСА В ЕВАНГЕЛИЯХ

Обратите внимание на то, что мы называем 36 чудес Христа. Это число практически общепризнано, хотя некоторые богословы настаивают на числе 35. Они считают, что исцеление слепого и немого в Матф. 12:22-23 и исцеление немого в Лук. 11:14 – это одно и то же событие. В свете Писаний все же более вероятно, что речь идет о разных чудесах. Поэтому в нашем списке они поданы отдельно, как два независимых явления.

Итак, определив число чудес, выясним, в каких фрагментах Евангелий идет речь о чудесах, а также установим, какие чудеса упомянуты в нескольких Евангелиях.

Одно Евангелие

- | | |
|---------------------------------|---------------|
| 1. Вода, превращенная в вино | Иоан. 2:1-11 |
| 2. Исцеление сына чиновника | Иоан. 4:43-54 |
| 3. Исцеление хромого в Вифсаиде | Иоан. 5:10-15 |
| 4. Первый чудотворный лов рыбы | Лук. 5:1-11 |
| 5. Воскрешение сына вдовы | Лук. 7:11-16 |

6. Исцеление слепого и немого	Матф. 12:22
7. Исцеление двух слепых	Матф. 9:27-31
8. Исцеление одержимого и немого	Матф. 9:32-33
9. Исцеление глухонемого	Марк. 7:31-37
10. Исцеление слепого в Вифсаиде	Марк. 8:22-26
11. Уплата храмовой пошлины	Матф. 17:24-27
12. Исцеление слепорожденного	Иоан. 9:1-41
13. Исцеление немого одержимого	Лук. 11:14
14. Исцеление хромой женщины в субботу	Лук. 13:10-17
15. Исцеление страждущего водяной болезнью	Лук. 14:1-6
16. Воскрешение Лазаря	Иоан. 11:1-44
17. Исцеление десяти прокаженных	Лук. 22:49-51
18. Исцеление слуги первосвященника	Лук. 22:49-51
19. Второй чудотворный лов рыбы	Иоан. 21:1-14

Чудеса, описанные в двух Евангелиях

20. Исцеление одержимого в субботу	Марк. 1:23-28; Лук. 4:33-37
21. Исцеление слуги сотника	Матф. 8:5-13; Лук. 7:1-10
22. Исцеление дочери хананеянки	Матф. 15:21-28; Марк. 7:24-30
23. Насыщение четырех тысяч	Матф. 15:29-38; Марк. 8:1-9
24. Проклятие смоковницы	Матф. 21:18-22; Марк. 11:12-14, 20-24

Чудеса, описанные в трех Евангелиях

25. Исцеление тещи Петра	Матф. 8:14-15; Марк. 1:29-31; Лук. 4:38-39
26. Исцеление прокаженного	Матф. 8:2-4; Марк. 1:40-45; Луки 5:12-16
27. Исцеление расслабленного	Матф. 9:2-8; Марк. 2:1-12; Лук. 5:18-26
28. Исцеление сухорукого	Матф. 12:9-13; Марк. 3:1-5; Лук. 6:6-10
29. Успокоение бури	Матф. 8:23-27; Марк. 4:35-41; Лук. 8:22-25
30. Исцеление двух одержимых	Матф. 8:28-34; Марк. 5:1-20; Лук. 8:26-39
31. Исцеление больной женщины	Матф. 9:20-22; Марк. 5:25-34; Лук. 8:34
32. Воскрешение девочки	Матф. 9:18-19, 23-26; Марк. 5:21-24, 35-43; Лук. 8:41-42, 49-56
33. Хождение по воде	Матф. 14:22-33; Марк. 6:45-52; Иоан. 6:16-21
34. Исцеление мальчика-эпилептика	Матф. 17:14-18; Марк. 9:14-27; Лук. 9:37-42
35. Исцеление слепого у Иерихона	Матф. 20:29-34; Марк. 41:46-52; Лук. 18:35-43

Чудеса, описанные в четырех Евангелиях

36. Насыщение пяти тысяч людей	Матф. 14:13-21; Марк. 6:32-44; Лук. 9:10-17; Иоан. 6:1-13
--------------------------------	--

Данный перечень дает основание для некоторых выводов. Например, каждый евангелист-синоптик приводит практически одно и то же число чудес.

Матфей пишет о двадцати, Марк – о восемнадцати и Лука – о двадцати. Мы видим, что десять чудес упоминаются в трех Евангелиях, а одно – у Матфея, Марка и Иоанна. И только об одном чуде (насыщение пяти тысяч) говорится во всех четырех Евангелиях.

Мы уже говорили о том, что чудеса Христа можно разделить на чудеса исцеления и те, которые затрагивают законы природы. Достаточно беглого взгляда на составленный перечень, чтобы заметить, что преобладают чудеса исцеления. Действительно, их двадцать семь и только девять чудес затрагивают законы природы.

Следует подчеркнуть, что перечисленные нами чудеса – лишь часть сотворенного Иисусом. Евангелия ясно дают понять, что Он совершил много других чудес, которые не упомянуты и к ним нет пояснений (сравните Матф. 4:23-24; Марк. 6:53-56 и Лук. 4:40 с Иоан. 21:25).

Кроме перечисленных чудес, необходимо вспомнить о чудесах, связанных со смертью и воскресением Христа. К ним относятся:

1. Разрыв надвое храмовой завесы (Лук. 21:45).
2. Открывание гробов и воскресение многих усопших святых (Матф. 27:52-53).
3. Внезапное появление и исчезновение Христа после воскресения (Лук. 24:31 и Иоан. 20:19).
4. Вознесение Христа на небо (Лук. 24:51).

Наконец, следует помнить о чуде девственного рождения Христа и о Его чудесном Воскресении. Странно, что многие богословы, охотно признавая факт воскресения Христа, в то же время отрицают сотворенные Им чудеса. Здесь – явная непоследовательность во взглядах. Если признать факты девственного рождения или воскресения Христа, каждый из которых – чудо, то следует также безоговорочно признать и явленные Им чудеса.

6 Обведите кружочком букву, которой обозначено каждое ВЕРНОЕ утверждение.

- а** Как следует из текста Евангелий, их авторами перечислены 36 разных чудес.
- б** Как и в случае с притчами, один из синоптиков назвал большее количество чудес, чем остальные два.
- в** Во всех синоптических Евангелиях содержится упоминание об одних и тех же десяти чудесах.
- г** Единственное чудо, общее для всех Евангелий, – это насыщение пяти тысяч людей.
- д** Большинство чудес Христа – это примеры воздействия на природу.

7 Можно утверждать, что Христос...

- а) совершил 36 чудес за время Своего земного служения.
- б) совершил более 36 чудес, но неоспоримые доказательства этого отсутствуют.
- в) сотворил только 36 чудес, но и все Его остальные поступки заслуживают названия чудесных.
- г) сотворил бесчисленные чудеса, но Евангелия донесли до нас повествования лишь о тридцати шести.

8 Во всех предложениях, КРОМЕ ОДНОГО, названы чудеса. Какую фразу следует исключить?

- а Изгнание бесов из одержимых.
- б Воскрешение многих усопших праведников сразу после смерти Христа.
- в Внезапное появление и исчезновение Господа после Его воскресения.
- г Разрыв храмовой завесы надвое, когда умер Христос.
- д Вознесение Христа на небо.

9 Почему признание непорочного рождения и воскресения Господа и одновременное отрицание сотворенных Им чудес – проявление непоследовательности? Дайте краткий письменный ответ.

.....
.....

Гармоничность чудес

Мы упомянули чудеса, перечисленные в Евангелиях, узнали, в каких Евангелиях встречаются одни и те же чудеса, а также о равновесии в их перечислении. Нам предстоит узнать о том, как евангельские описания чудес дополняют друг друга, когда речь идет об одном и том же событии. Мы выясним, какие различия существуют в подробностях описания одного и того же чуда.

Примером сходства в синоптических Евангелиях может послужить рассказ об исцелении сухорукого (Матф. 12:9-13; Марк. 3:1-5; Лук. 6:6-10). Следует отметить, что при существующей разнице в количестве подробностей, те, которые являются общими для всех Евангелий, совпадают полностью. Внимательно проанализируем тексты Евангелий.

Все три автора утверждают, что Иисус вошел в синагогу в субботу, и что там находился человек с сухой рукой. Там же присутствовали и фарисеи, ищущие повода обвинить Иисуса. Евангелисты четко называют причину обвинения: Иисус исцелил больного в субботу. Слова Христа, с которыми Он обратился к фарисеям, поняв их намерения, в различных Евангелиях не совпадают. Причина понятна: не все авторы записали речь Иисуса полностью. Каждый евангелист включил в рукопись то, что посчитал нужным, но в изложенных фактах противоречий нет. Авторы отмечают, что после Своего ответа собранию Христос велел сухорукому протянуть руку. Наконец, совпадают рассказы о результате: человек послушался и был полностью исцелен, а фарисеи вскочили с мест, намереваясь убить Иисуса.

Какие же выводы мы можем сделать? Сходство подробностей очевидно. Почти полное совпадение подробностей чуда во всех Евангелиях наводит на мысль о том, что в Евангелиях повествуется об одном и том же событии. Кроме того, эти совпадения укрепляют наше доверие к Слову Божию. Когда в работах трех разных авторов, появившихся в разное время и в разных обстоятельствах, рассказы об определенном явлении совпадают во всех подробностях, мы знаем, что это неслучайно. Этот факт – веское свидетельство влияния небесного Автора на евангелистов (2 Петр. 1:20-21).

Ранее мы говорили о том, что, кроме совпадений, возможны и различия. Пример таких различий – рассказ об исцелении двух слепых в Матф. 20:29-34; Марк. 10:46-52; Лук. 18:35-43. Прежде чем приступать к анализу, прочитайте соответствующие фрагменты Евангелий.

ЦЕЛЬ 4. Пояснить гармоничность чудес в Евангелии.

Это чудо носит также название «Исцеление слепого Вартимея», поскольку евангелист Марк упоминает его имя. Невзирая на то, что, по мнению большинства толкователей, речь в трех Евангелиях идет об одном и том же событии, есть некоторые затруднения в попытках увязать эти три повествования. Но все же совпадающие подробности дают основание считать, что это – повествования об одном и том же событии. Впрочем, заявляя о своей точке зрения, мы должны объяснить, почему ряд подробностей не совпадают.

Авторы Евангелий сходятся в том, что это чудо произошло в Иерихоне. К этому они добавляют, что слепой желал исцелиться. Более того, мольба слепца почти идентична во всех трех рассказах: «Господь (Иисус), Сын Давидов, помилуй меня (нас)!» Но остальные детали не столь ясны. Например, Матфей говорит не об одном, а о двух слепцах, сидевших у дороги. Евангелист рассказывает о том, что Иисус исцелил двух слепцов, когда «выходил» из Иерихона, и не называет их имен. Марк, напротив, говорит только об одном слепце и называет его имя. И, подобно Матфею, он говорит о том, что Иисус исцелил Вартимея, когда «выходил» из Иерихона. Лука, как и Марк, упоминает об одном человеке, но не называет его имени. Кроме того, он говорит о том, что исцеление произошло тогда, когда Иисус «подходил» к Иерихону.

Как расценивать эти несовпадения? Может быть, речь идет о разных событиях? Исчерпывающее объяснение этих расхождений отсутствует, но есть несколько приемлемых пояснений. Давая пояснения, следует помнить об историческом фоне события.

Во-первых, есть мнение о том, что двое слепых были все время вместе. Марк упоминает только о Вартимее, как о хорошо знакомом человеке (названо имя его отца). Есть и такой вариант толкования: во дни Христа Иерихон был двойным городом, состоящим из еврейской и новой, римской частей. Если слепцы сидели на границе между этими частями города, расстояние между которыми было около мили, тогда несовпадения в Евангелиях можно объяснить. Более того, нет ничего необычного в упоминании имени только одного человека, особенно если агрессивная, хорошо известная личность обладает ораторскими способностями. То, что Марк и Лука говорят об одном человеке, не означает отсутствия второго. Матфей, будучи очевидцем исцеления, мог добавить больше подробностей.

10 Обведите кружочком букву, которой обозначено каждое ВЕРНОЕ утверждение.

- а** Согласование евангельских описаний одного и того же чуда представляет известную сложность, поскольку каждое Евангелие уникально и не совпадает в деталях с остальными.
- б** Евангельские описания чудес в основном взаимодополняющие, но в конкретных деталях не совпадают.
- в** Совпадение евангельских рассказов о чудесах – это веское свидетельство истинности и богодухновенности Писаний.
- г** Повествование об исцелении сухорукого – прекрасный пример «синоптического согласования».
- д** Расхождения в описаниях чудес – это доказательство верности Библейских записей, а кажущиеся противоречия можно объяснить, если обладать более обширными знаниями.

11 С чем мы сталкиваемся, пытаясь согласовать евангельские описания чудес? Дайте краткий письменный ответ.

.....
.....
.....

ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ЧУДЕС

Итак, обсудив подробности одного из Евангельских чудес, попробуем соотносить каждое чудо с соответствующим периодом служения Иисуса. При этом мы будем опираться на текст Евангелия от Иоанна, проливающего свет на ранний период служения Христа.

Ранний Иудейский период

1. Вода, превращенная в вино Иоан. 2:1-11

Галилейское служение: Ранний период

2. Исцеление сына чиновника Иоан. 4:43-54
3. Исцеление хромого в Вифсаиде Иоан. 5:1-15
4. Первый чудотворный лов рыбы Лук. 5:1-11
5. Исцеление одержимого в субботу Марк. 1:23-28; Лук. 4:33-37
6. Исцеление тещи Петра Матф. 8:14-15; Марк. 1:29-31; Лук. 4:38-39
7. Исцеление прокаженного Матф. 8:2-4; Марк. 1:40-45; Лук. 5:12-16
8. Исцеление расслабленного Матф. 9:2-8; Марк. 2:3-12; Луки 5:18-26
9. Исцеление сухорукого Матф. 12:9-13; Марк. 3:1-5; Лук. 6:6-10
10. Исцеление слуги сотника Матф. 8:5-13; Лук. 7:1-10; Лук. 7:11-16
11. Воскрешение сына вдовы Матф. 8:5-13; Лук. 7:1-10; Лук. 7:11-16

Галилейское служение: Средний период

12. Исцеление слепого и немого Матф. 12:22
13. Успокоение бури Матф. 8:23-27; Марк. 4:35-41; Лук. 8:22-25
14. Исцеление двух одержимых Матф. 8:28-34; Марк. 5:1-20; Лук. 8:26-39
15. Исцеление больной женщины Матф. 9:20-22; Марк. 5:25-34; Лук. 8:43-48
16. Воскрешение девочки Матф. 9:18-19, 23-26; Марк. 5:21-24, 35-43; Лук. 8:41-42, 49-56
17. Исцеление двух слепых Матф. 9:27-31
18. Исцеление одержимого немого Матф. 9:32-33
19. Насыщение пяти тысяч Матф. 14:13-21; Марк. 6:32-44; Лук. 9:10-17; Иоан. 6:1-13

ЦЕЛЬ 5. Определить утверждения, истинные в отношении чудес Христа в разные периоды Его служения.

ЦЕЛЬ 6. Подумать о значении чудес в Галилейский период служения Христа.

Галилейское служение: Поздний период

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 20. Хождение по воде | Матф. 14:22-33; Марк. 6:45-52; Иоан. 6:16-21 |
| 21. Исцеление дочери хананейки | Матф. 15:21-28; Марк. 7:24-30 |
| 22. Исцеление глухонемого | Марк. 7:31-37 |
| 23. Насыщение четырех тысяч | Матф. 15:29-38; Марк. 8:1-9 |
| 24. Исцеление слепого в Вифсаиде | Марк. 8:22-26 |
| 25. Исцеление мальчика-эпилептика | Матф. 17:14-18; Марк. 9:14-28;
Лук. 9:37-42 |
| 26. Уплата храмовой пошлины | Матф. 17:24-27 |

Позднее Иудейско-Перейское служение

- | | |
|--|--|
| 27. Исцеление слепорожденного | Иоан. 9:1-41 |
| 28. Исцеление немом одержимого | Лук. 11:14 |
| 29. Исцеление хромою женщины в субботу | Лук. 13:10-17 |
| 30. Исцеление страждущего водяной болезнью | Лук. 14:1-6 |
| 31. Воскрешение Лазаря | Иоан. 11:1-44 |
| 32. Исцеление десяти прокаженных | Лук. 22:49-51 |
| 33. Исцеление слепого у Иерихона | Матф. 20:29-34; Марк. 41:46-52;
Лук. 18:35-43 |

Страстная неделя

- | | |
|-------------------------------------|--|
| 34. Проклятие смоковницы | Матф. 21:18-22;
Марк. 11:12-14, 20-24 |
| 35. Исцеление слуги первосвященника | Лук. 22:49-51 |

После воскресения

- | | |
|---------------------------------|---------------|
| 36. Второй чудотворный лов рыбы | Иоан. 21:1-14 |
|---------------------------------|---------------|

Читая этот перечень, вы, наверняка, вспомните, что Матфей предпочитал группировать события сходной природы. Он поместил 10 из 20 чудес в главы 8 и 9, а остальные рассредоточил между главами 12 и 21. Лука, как и Матфей, собирает чудеса вместе. Поэтому 14 из двадцати чудес упомянуты в главах 4-9, а остальные 6 – в последующих 18 главах. Марк, напротив, повествует о 18 чудесах в первых 11 главах.

Анализируя перечень, мы можем сделать и другие выводы о чудесах нашего Господа. Например, мы видим, что Иоанн говорит о восьми чудесах, шесть из которых не встречаются в других Евангелиях. Его описания Христа, «Ходящего по водам», «Насытившего пять тысяч» – единственные два, сходные с приведенными в других Евангелиях. Это значит, что тридцать из тридцати шести повествований о чудесах можно прочесть в синоптических Евангелиях.

При изучении синоптических Евангелий становится очевидным следующее: Христос сотворил примерно 80% Своих чудес в Галилее. Действительно, двадцать три из тридцати чудес приходятся на период Галилейского служения. Почти в каждом случае, когда один из евангелистов описывает сотворенное Иисусом чудо, оно происходит в Галилее. Вспомните, что Христос провел в Галилее около двадцати пяти месяцев, а в Иудее и Перее – около шести. Если дать этим цифрам процентное выражение, то получится, что в Галилее прошло 60% служения Христа и около 40% – в Иудее и Перее. Мы приходим к выводу, что большую часть Своего времени в служении Христос

провел в Галилее. Здесь Он сотворил большинство Своих чудес и преподавал большую часть Своего учения.



Вы можете заинтересоваться причинами, по которым Иисус так много времени и усилий посвятил Галилее. Может быть, галилеянам было присуще нечто особенное, что вдохновляло Иисуса на большее милосердие к ним? Может быть, они были более ортодоксальными и благочестивыми, нежели их собратья на юге? Ранее мы говорили о том, что галилеяне были в основном дружелюбны и менее скептически, чем иудеи. Кроме того, они были более открыты и терпеливы, чем их братья в Иудее.

Иисус знал об этих качествах, благодаря которым галилеяне были открыты Его учению, и уделял галилеянам много внимания. Но при этом Он сурово осуждал жителей некоторых Галилейских городов за их нежелание покаяться после стольких явленных им чудес (Матф. 11:22-24).

12 Тщательный анализ чудес Христа показывает, что...

- а** два евангелиста-синоптика стремились сгруппировать повествования о большинстве чудес в определенной части своих Евангелий, а рассказы об остальных чудесах рассеять в остальных главах.
- б** нет никакой системы в расположении повествований о чудесах в текстах Евангелий.
- в** синоптики стараются рассредоточить повествования о чудесах в текстах Евангелий.
- г** Иоанн повествует о наибольшем числе чудес Христа.

13 Обведите кружочком букву, которой обозначено каждое ВЕРНОЕ утверждение.

- а** Все синоптические Евангелия содержат приблизительно одинаковое количество чудес.
- б** Иоанн описывает только два чуда: хождение Христа по водам и насыщение пяти тысяч людей.
- в** Христос сотворил большую часть чудес во время Галилейского периода Своего служения.

- г Существует связь между временем, проведенным Иисусом в Галилее, и числом чудес, сотворенных Им на этой земле.
- д Христос провел 50% времени Своего служения в Галилее, а остальное время разделил поровну между Иудеей и Переей.
- е Евангелисты-синоптики приводят 30 из 36 записанных чудес.

14 Сопоставьте книгу или книги (справа) с набором фактов, приведенных в ней (них) (слева).

- | | | |
|-----------|---|---|
| а | Приводит 10 из 20 чудес, которые он записывает в главах 8 и 9, а оставшиеся рассеивает между главами 12 и 21. | 1) Матфей
2) Марк
3) Лука
4) Иоанн |
| б | Содержит описание «Хождения по воде» и «Насыщения пяти тысяч», которые подтверждаются в синоптических Евангелиях. | |
| в | Содержит 14 из 20 чудес в главах 4-9, а остальные рассеяны в последующих главах. | |
| г | Указывает единственное описание «Превращения воды в вино». | |
| д | Восемнадцать чудес помещает в главах 1-11 своего повествования. | |
| е | Включает восемь чудес, шесть из которых больше нигде не упоминается. | |
| ж | Приводит единственное описание «Первого чудесного лова рыбы» | |

15 Расскажите о значении чудес в Галилейском служении Христа.

.....

.....

.....

.....

ЦЕЛЬ 7. *Отличить правильные суждения о цели чудес от неправильных и пояснить важность чудес в служении Иисуса.*

ЦЕЛЬ ЧУДЕС

Мы приступаем к изучению цели чудес. Уместным представляется вопрос: «Зачем Христос совершал чудеса?» Было ли это сиюминутной необходимостью или являлось частью какого-то плана? Ответ, на первый взгляд, достаточно прост, но анализ предмета вопроса делает его сложнее. Некоторый свет на эту проблему проливает евангелист Лука, повествуя о сказанном Иисусом в назаретской синагоге (4:17-20). Слова Иисуса наводят на мысль о том, что чудеса служат для утверждения как истинности посла-

ния, так и власти Посланника. Но далее мы видим, что это справедливо лишь отчасти, так как чудеса служат не только названным целям.

Иоанн, повествуя о споре Иисуса с евреями на празднике Обновления, приводит нас к еще одному выводу. Иисус тогда сказал: «Если Я не творю дел Отца Моего, не верьте Мне, а если творю, то когда не верите Мне, верьте делам Моим, чтобы узнать и проверить, что Отец во Мне и Я в Нем» (Иоан. 10:37-38). В этой фразе ярко выражена мысль об аккредитации, а также идея о том, что Иисус творил чудеса, стремясь научить той или иной истине. Предлагаем сначала обсудить роль чудес в аккредитации личности Иисуса и Его послания.

Доктор Вуд в своем учебном пособии «Деяния» отмечает, что с заявления Христа о праве называться Мессией Петр начинает свою проповедь в день Пятидесятницы (Деян. 2:14-40), продолжает ее кратким итогом жизни Христа (2:22), Его смертью (2:23) и воскресением (2:24). Вуд также отмечает, что Петр подчеркивал три сверхъестественных качества, которые отличали Христа как признанного Богом: «чудеса, дива и знамения» (с. 22). Мы уже говорили о том, что «чудеса» или «могучие дела» (гр. – дунамеис) подчеркивают могучую сверхъестественную сущность деятельности Христа. «Дива» (гр. – терата) подчеркивают эффект, производимый чудесами, а «знамения» (гр. – семеия) указывают, что цель чудес – подчеркнуть Божественность Иисуса. Д-р Вуд подчеркивает, что в книге «Деяния» ни динамеис, ни терата не встречаются без семеия, потому что цель чудес – не просто удивить людей, а помочь им осознать господство Иисуса Христа (Вуд 1980, 48). Чудеса служили подтверждением служения нашего Господа.

Чудеса также помогали учить истине. Мы уже говорили о том, что в некоторых случаях Иисус обращался к чудесам как к главному средству обучения истине. Он использовал их в качестве отправных точек Своего учения. «Успокоение бури» (Матф. 8:23-27) показывает не только чудотворную силу Христа, но также открывает слабость веры Его учеников. Далее, «Исцеление слепорожденного» (Иоан. 9) произошло так, что в жизни слепца стало очевидно

Подведем предварительный итог сказанного о цели чудес. Во-первых, чудеса способствовали утверждению власти Иисуса как Мессии. Во-вторых, Иисус обращался к чудесам, чтобы научить людей тем или иным истинам. А в целом чудеса служат для укоренения веры в Иисуса и Его послания в сердцах слушателей.

Проявление сострадания, несомненно, было еще одной целью чудес. Например, знакомясь с чудесами исцеления, мы видим, что в большинстве случаев Христос стремился удовлетворить нужды людей (Матф. 9:36; Марк. 1:41; Лук. 7:13). Очевидно, что побуждающим мотивом в этих случаях было сострадание.

Чудеса, вероятно, отражают меру наследия верующего во Христе. Евангелия, как и другие Новозаветные писания, на примере чудес показывают, что Бог действует Своим могуществом во благо Своего народа. В Марк. 16:17-18; Лук. 24:49; Деян. 1:8, 5:12, 8:4-7; 19:11-12 и Иаков. 5:13-16 содержатся достаточно ясные доказательства этого блага. Так как чудеса – часть настоящего аспекта Царства (духовное правление Христа в жизнях верующих), мы знаем, что Бог может являть чудеса, если пожелает. Его сверхъестественное вмешательство в наши жизни представляет собой частичное проявление на-



шего полного наследия, ожидаемого нами от полного утверждения Царства, когда мы увидим Его в славе и совершенстве. Таким образом, еще одна цель чудес – дать нам почувствовать наше наследие во Христе и наши права как детей Божиих.

В заключение дискуссии необходимо отметить главную особенность чудес Христа: сдержанность, с которой Иисус обращался к ним. Мы знаем, что Он творил чудеса, движимый состраданием к нуждающимся, бедным и угнетенным, и поэтому можем спросить: «Почему Он не удовлетворил нужды всех людей?» Разумеется, причина не в Его ограниченных возможностях – ведь Он мог призвать двенадцать легионов Ангелов, чтобы предотвратить свой арест (Матф. 26:53). Иисус Сам дает наилучший ответ на этот вопрос в споре с евреями в Субботу (Иоан. 5:16-30). Он объясняет Свою сдержанность волей Отца и говорит, что невзирая на то, что Отец наделил Его всей властью чудотворения, Он вверяет Себя воле Отца.

Повиновение воле Отца и исполнение Своей миссии составляли основную цель служения Иисуса, и Он никогда об этом не забывал. Чудеса, служившие утверждению Его власти и права Сына Божия, вызванные состраданием к людям и необходимостью открыть верующим уготованное наследие, представляли лишь одну из сторон Его миссии. Если бы в Евангелиях шла речь только о чудесах Его девственного рождения и воскресения, то и в этом случае Христос выполнил бы миссию Своего прихода на землю – принесение Себя в жертву за грешников. Но Он учил и творил чудеса, и Его служение заставляло людей поверить в Него и в Его послание. Поэтому чудеса играли важную роль в искупительной программе Бога, а также стали благословением для Его народа.

16 Руководствуясь изученным материалом, мы можем утверждать, что целью чудес было...

- а** утвердить власть Иисуса как Мессии.
- б** избавить от страданий всех физически и духовно страдающих людей в Израиле.
- в** привлечь множество людей к служению Господу.
- г** показать превосходство Евангелия над Законом.

17 Обведите кружочком букву, которой обозначено каждое ВЕРНОЕ утверждение. Изучая цели чудес, мы выяснили, что...

- а** в отдельных случаях Иисус обращался к ним, чтобы научить людей истине.
- б** Иисус применял их, чтобы привлечь внимание людей к Своему учению.
- в** чудеса служили подтверждением как прав Господа, так и истинности Его послания.
- г** основная цель – показать превосходство силы Бога над силой дьявола.
- д** чудеса – это часть наследия верующих во Христа.
- е** во время раннего служения Иисус очень часто обращался к чудесам.

18 Мы можем объяснить сдержанность, с которой Иисус прибегал к чудесам,...

- а** неспособностью пользоваться небесной силой, обусловленной человеческой стороной Его личности.

- б** желанием явить их тем, кто наиболее заслуживал этого.
- в** повиновением воле Отца.
- г** намерением не делать их обыденным явлением и нежеланием отвлечь внимание людей от учения к чудесам.

19 Кратко расскажите о значении чудес в служении Христа.

.....

.....

.....

ВЫБОР ОТВЕТА. Обведите кружочком букву, которой обозначено каждое ВЕРНОЕ утверждение.

- 1 О чудесах как о явлении мы узнали, что...
 - а) в настоящее время о них ведется много споров среди богословов.
 - б) ни враги Иисуса, ни светские источники их не отрицали, но приписывали их сатанинской силе.
 - в) евангелисты признавали их фактом.
 - г) верно все вышеперечисленное.
 - д) верно только б) и в).

- 2 Согласно Новому Завету, чудеса...
 - а) происходили только во время служения Иисуса и апостолов.
 - б) принимались верующими как естественное свидетельство присутствия Божия среди них.
 - в) способствовали поддержке служения церковных лидеров.
 - г) рассматривались как естественные, хотя и необычные явления.

- 3 Понятие чуда наилучшим образом можно определить как...
 - а) всякое необычное событие.
 - б) всё, что происходит вопреки законам природы.
 - в) событие, которое обусловлено только вмешательством внешней силы.
 - г) исцеление или освобождение от одержимости бесами.

- 4 Все утверждения, КРОМЕ ОДНОГО, справедливы. Какое утверждение следует исключить?
 - а) Чудеса – это явления, существование которых нельзя объяснить, руководствуясь законами природы, например, гравитацией, электричеством, структурой материи.
 - б) Чудеса, о которых повествуют евангелисты, можно разделить на две основные категории: исцеления и природные явления.
 - в) Чудеса – это невероятные ситуации, обусловленные вмешательством силы извне.
 - г) Обычно мы связываем чудеса с духовным миром.

- 5 Все утверждения, КРОМЕ ОДНОГО, справедливы. Какое утверждение следует исключить?
 - а) Иисус сотворил множество чудес, но авторы Евангелий решили рассказать только о тридцати шести.
 - б) «Насыщение пяти тысяч людей» – единственное чудо, записанное во всех четырех Евангелиях.
 - в) Из двух основных категорий чудес (исцеление и природные явления) исцеления более многочисленны.
 - г) Чудесами можно назвать события, связанные со смертью и воскресением Христа: разрыв храмовой завесы, вознесение Христа, Его явление и исчезновение.
 - д) Каждый из четырех евангелистов описывает приблизительно одинаковое количество чудес в своем повествовании о жизни и служении Христа.

6 Мы узнали, что некоторые богословы непоследовательны в своих взглядах, отрицая...

- а) божественность Христа.
- б) непорочное рождение и воскресение Христа.
- в) готовность Бога вмешаться в дела людей.
- г) Ветхозаветные чудеса, которые Бог, несомненно, сотворил во имя Своего народа.

7 Пытаясь сопоставить различные евангельские повествования об одном и том же чуде, мы выяснили, что...

- а) каждое описание в основном согласуется с другими, при этом дополняя их.
- б) несовпадения в описаниях проявляются в основном в несущественных подробностях.
- в) совпадение описаний указывает на достоверность Евангелий и на их богодухновенность.
- г) верно перечисленное в а), б) и в).
- д) верно только а) и в).

8 Анализируя чудеса Иисуса в разные периоды Его служения, можно утверждать, что...

- а) Он сотворил 80% чудес во время Галилейского служения.
- б) Он не только провел в Галилее большую часть Своего служения, но и сотворил там большинство чудес.
- в) Он уделил 60% времени Своего служения Иудее и Перее и сотворил там большую часть Своих чудес.
- г) верно перечисленное в а), б) и в).
- д) верно только а) и б).

9 Вероятно, Иисус уделял много времени и сил галилеянам, потому что они...

- а) были более ортодоксальны в вере, чем остальные евреи.
- б) обладали душевными качествами, позволявшими им живее откликаться на Его послание, чем жители Иудеи и Перее.
- в) были восприимчивы к Его посланию и верили сотворенным Им чудесам.
- г) выражали великую веру в Него и Его послание во все время Его служения для них.

10 Вероятно, одной из основных целей служения нашего Господа было стремление...

- а) привлечь внимание глубоко ортодоксальных евреев.
- б) показать, что Евангелие стоит над Законом.
- в) подтвердить, что Он есть Мессия и Господь во всей власти и силе.
- г) показать Его превосходство над дьяволом.

11 Сдержанность Христа в обращении к чудесам можно объяснить Его...

- а) желанием исполнить волю Отца.
- б) желанием избежать конфликта с религиозными властями.
- в) ограниченными возможностями – результатом воплощения.
- г) знанием, что люди отдадут предпочтение чудесам в ущерб посланию.

12 Все утверждения, КРОМЕ ОДНОГО, верно отражают цель чудес в раннем служении Христа. Какое утверждение следует исключить?

- а) Чудеса способствовали признанию Христа как Мессии и Его послания.
- б) Чудеса говорили о намерении Бога удовлетворить каждую человеческую нужду.
- в) Иисус обращался к чудесам, чтобы сделать истину более выразительной.
- г) Иисус творил чудеса из сострадания.
- д) Чудеса открывают верующему часть его наследия во Христе.

КРАТКИЙ ОТВЕТ. Ответьте на следующий вопрос:

13-15 Руководствуясь материалом данного урока, кратко охарактеризуйте значение «знамений» и «добрых дел», совершенных Христом.

.....

.....

.....

ОТВЕТЫ НА ВОПРОСЫ УРОКА.

10 Верны утверждения б), в), г) и д).

1 Верны утверждения в) и г).

11 В основном Евангельские повествования взаимодополняемы. Расхождения кроются в подробностях, которые приводит каждый автор. Евангелисты стремились подчеркнуть те подробности, которые помогали им наилучшим образом рассказать читателям о том, что поразило именно их. Благодаря этому мы располагаем более полной картиной происшедшего, чем если бы у нас был только один источник.

2 д) верно только а) и б).

12 а) два евангелиста-синоптика стремились сгруппировать повествования о большинстве чудес в определенной части своих Евангелий, а рассказы об остальных чудесах рассеять в остальных главах.

3 в) намерения показать превосходство силы Христа над Моисеем и Законом.

13 Верны утверждения а), в), г) и е).

4 Понятие «чудо» относится к происшествию любого события, которое обычно не может произойти без вмешательства внешних сил.

14 а) 1) Матфей

б) 4) Иоанн

в) 3) Лука

г) 4) Иоанн

д) 2) Марк

е) 4) Иоанн

е) 3) Лука

5 Верны утверждения б), в) и г). Утверждение д) неверно, так как оно не выражает критерий чуда. Болезнь может причинять неудобство, но совсем не обязательно должна являться невозможной ситуацией. Здесь нет никакого внешнего вмешательства. Исцеление может быть процессом, но может стать проявлением чудодейственного вмешательства Бога.

- 15 Примерный ответ. Между временем, проведенным Христом в Галилее, и количеством чудес, сотворенных там, существует прямая связь. Вероятно, галилеяне были более открыты для Евангелия, чем их собратья в Иудее и Перее, хотя некоторые галилейские города и противодействовали Его служению.
- 6 Верны утверждения а), в) и г).
- 16 а) утвердить власть Иисуса как Мессии.
- 7 г) сотворил бесчисленные чудеса, но Евангелия донесли до нас повествования лишь о тридцати шести.
- 17 Верны а), в), г) и е).
- 8 а) Изгнание бесов из одержимых.
- 18 в) повинованием воле Отца.
- 9 Примерный ответ. Непорочное рождение и воскресение Христа – чудеса. Если признать реальность этих сверхъестественных событий, нелогично отрицать чудеса, сотворенные Иисусом.
- 19 Чудеса Христа служили подтверждением Его личности и послания: они подкрепляли Его право называться Мессией и Господом. Он использовал их из сострадания, а также стремясь показать верующим их наследие в Нем. Чудеса также служили эффективным средством обучения. Иисус был сдержан в проявлении Своей чудодейственной силы и являл чудеса только тогда, когда они представляли Отца в Его искупительном плане.